Чернявская Евгения Борисовна

Учитель начальных классов

КГУ «ОШ №187» Наурызбайского р-на

г.Алматы

**Барьеры, возникающие у учителей в ходе внедрения новых подходов в школьную практику.**

 Изучив Программу курсов Лидерство учителя в педагогическом сообществе, отмечаю, что Программа является комплексной объединяющей

 **Во-первых**, внедрение новых подходов в собственную практику преподавания и учения.

 **Во-вторых** оказание содействия на профессиональное развитие коллег своей школы

 **В третьих** обмен опытом с коллегами через проведение коучинг-занятия с коллегами.

 **В четвертых** обмен профессиональным опытом и инновационными идеями с учителями школ и коллегами из других школ

 Моделью 21 века представляет собой проект «Отбор ключевых. Компетенций» разработанный организацией экономического сотрудничества и развития ОЭСР, предполагает наличие базовой грамотности в сочетании с глубоким концептуальным пониманием.

 Все эти приёмы отражают идеи 7 модулей а самое главное, помогли детям раскрыться, научили их самостоятельно извлекать информацию и генерировать ее, ну а я смогла увидеть как слабоуспевающие ребята подтягиваются в результате взаимодействия с сильными ребятами.

 Важным моментом для меня стало то, что ребята могут и любят рефлексию.

Какие плюсы?

 Мои ученики стали активны, им интересно, они хотят учиться. Им нравится оценивать себя и других.

Моя практика изменилась, повернулась лицом к ученику.

Поменялись приемы и стратегии уроков

Я изменила свое видение на преподавание не только свое, но и своим примером заинтересовала других

Что я бы хотела изменить или улучшить?

В первую очередь улучшить материальное оснащение школы

 На пути учителя, прошедшего данные курсы в ходе своей школьной практики возникает множество трудностей, назовем их барьерами. Учителю нелегко, погрузившись в старую среду преподавания сразу изменить свою практику. Помимо того, что учитель сталкивается с преобразованиями в своей практике он еще имеет нагрузку (отчетность), которая убивает его время и силы к тому же мало относится напрямую к преподаванию своего предмета и вообще к предметным знаниям. К тому же сталкивается с неприятием и часто со скептическим отношением со стороны коллег. Всё это напрямую или косвенно влияет на его мотивацию к изменением.

 Как вы думаете, нужна ли поддержка со стороны других педагогов?

Педагогическое сообщество

 Профессиональные сообщества учителей школ играют всё более важную роль в жизни современного общества. В поддержку значимости профессиональных сообществ учителей школ свидетельствует также и аргументы экономического характера. Так, в исследовании ОЭСР «Устойчивая гибкость» 1997 г. Стр34. Утверждается что в условиях новой экономической политики 21 века , основанной на информатизации и знаниях, характеризующейся быстрой сменой технологий и рынков продукции, характер деятельности будет соответственно меняться , что в свою очередь повлияет на изменений профессиональных ожиданиях от потенциальных работников. Данные изменения будут характеризоваться гибкостью и образованием новых профессиональных сообществ учителей школ, которые комплексным взаимодействием высокообразованных педагогов, готовых к смене функций и оперативному выполнению новых профессиональных задач с передовыми компаниями, содействующими развитию данной гибкости посредством обучения , увеличения количества рабочих мест с разнообразием функций, установления системного взаимообучения между работниками и для принятия решений.

 Департамент по вопросам образования и обучения в Англии 2004 г.на основе недавнего анализа опыта школ доказывают, что школы вовлеченные в сетевые сообщества значительно повысили профессионально уровень учителей , тем самым подняли стандарты образования. Именно эти факты подтолкнули меня на создание педагогического сообщества. Акшен.

 Педагогическое сообщество учителей создано в сентябре 2016 года как открытая площадка, для общения учителей, внедряющих новые подходы в практику преподавания и обучения.  Данная площадка является средством самообразования педагога, повышения его профессиональной компетентности, конструктивного обсуждения проблем, возникающих в ходе преподавательской практике.

 Профессиональное сообщество составляют учителя, не только ведущие совместную деятельность после окончания курсов обучения учителей по программам 1-3 уровней в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров РК, реализующих модули уровневых программ в процессе преподавания для совершенствования практики преподавания и обучения, но и другие учителя , желающие внедрять в свою практику новые подходы.

 Проблема педагогического сообщества :

Преодоление барьеров у учителей, возникающих в ходе внедрения в школьную практику новых подходов.

Итак, давайте посмотрим, через что мы решали нашу поставленную проблему

 Согласно плану один раз в неделю проходят встречи членов сообщества в форме «Круглого стола», цель которых – анализ проделанной работы, определение проблем, возникающих на данном этапе деятельности, координирование дальнейшей деятельности, выработка последующих шагов, позволяющих добиваться успешности, а также преодоление барьеров во внедрении новых подходов в обучении. Каждая встреча имеет документальное сопровождение в виде: фото, видео, протокол. Встречи проходили в Президентском Парке г. Алматы, в сети «Skipe», в КГУ «ОШ №117», в кофейне «Starbuks» Мега Центре Алматы.

 Также создана группа «Watts up», для активной ежедневной связи.

 Направление деятельности сообщества учителей – внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения, определения общих проблем в практики преподавания и обучения, а также определения успешности или неуспешности внедрения новых подходов в практику преподавания. Вся работа сообщества в целом помогла учителям на данном этапе для преодоления барьеров на начальном этапе школьной практики, также в атмосфере сотрудничества решались текущие вопросы учителей, требующих совета и профессиональной поддержки.