**ВИДЕОЛЕКЦИЯ - КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Т.А. Пчелякова**

***Преподаватель общей психологии.***

Современный образовательный процесс претерпевает значительные изменения с приходом цифровых технологий. Видео-лекции становятся ключевым инструментом, позволяющим эффективно передавать знания в формате, который удобен для усвоения. Эта тема актуальна, поскольку внедрение видео-лекций в учёбу лишь начинает активно развиваться, и многие образовательные учреждения ищут оптимальные методы их использования.

Видео-лекции играют всё большую роль в современном образовании, особенно в образовании, в котором согласно типовой учебной программе выделены часы для самостоятельной работы студента или где учебная организация предусматривает для прохождения образовательного курса частичное дистанционное обучение. Видео-лекции также могут быть использованы как дополнение к традиционным лекциям в аудитории, или как основной способ доставки материала в онлайн-учебных заведениях.

Основные преимущества видео-лекций заключаются в следующем:

* Флексибильность: видео-лекции могут быть просмотрены в любое время и в любом месте, что делает обучение более удобным для учащихся.
* Доступность: видео-лекции могут быть легко доступны через интернет, обучающую платформу (Moodl), что позволяет учащимся из любой точки города, станы получить доступ к высококачественному образованию.
* Интерактивность: видео-лекции могут быть разработаны таким образом, чтобы включать в себя интерактивные элементы, такие как квизы, опросы и дискуссии, что делает обучение более engaging (привлекательным) и захватывающим.
* Повторяемость: видео-лекции могут быть просмотрены множество раз, что позволяет учащимся лучше усвоить материал и уяснить непонятные моменты.
* Цифровые навыки: видео-лекции требуют использования цифровых технологий, таких как видео-редакторы, что позволяет учащимся самим записывать видеоролики выполнения домашнего задания, при этом они будут развивать свои цифровые навыки, которые становятся всё более необходимыми в современном мире.

*Актуальность темы* обусловлена ростом дистанционного образования, необходимостью повышения качества обучения и доступности образовательных ресурсов. В условиях пандемии COVID-19 видео-лекции стали важной частью учебного процесса, что подтверждает их значимость для современных студентов и преподавателей.

*Цель данной работы* – выявить роль видео-лекций в современном образовательном процессе, оценить их влияние на качество обучения и разработать рекомендации по их эффективному использованию.

*Задачи работы:*

1. Провести анализ существующих подходов к использованию видео-лекций в образовательных учреждениях.
2. Изучить преимущества видео-лекций по сравнению с традиционными методами обучения.
3. Опросить студентов и преподавателей о восприятии видео-лекций.
4. Разработать рекомендации по созданию качественных видео-лекций для учебного процесса.

Опросы и интервью со студентами показали, что 67% благоприятно сказывается на процесс запечатления, сохранения и воспроизведения (полный процесс памяти) информации, 80% студентов отметили устойчивость внимания к материалу представленный в видео-лекции. 97% отметили повышение интереса к материалу изложенному в видео-лекции. 90% студентов отметили флексибильность, 99% студентов отметили доступность видео-лекции, что делает ее удобной и доступной в любое время и в любом месте, что экономит время и облегчает процесс обучения в целом. Данные представлены так же в виде диаграммы на рисунке 1.

Рис. 1 Данные в результате опроса среди студентов

на эффективность просмотра видео-лекций.

И так подведем итог: в результате проведенного теоретического и экспериментального исследования было установлено, что видео-лекции:

1. Повышают доступность образовательного контента.
2. Увеличивают вовлеченность студентов (по сравнению с традиционными лекциями).
3. Способствуют индивидуальному темпу обучения.

*Рекомендации по практическому использованию видеолекций:*

* Создание видео-лекций с использованием современных технологий (анимация, инфографика и т.д.) для повышения наглядности и интереса.
* Проведение вебинаров с Q&A сессиями, чтобы стимулировать активное участие студентов.
* Создание базы данных видео-лекций для свободного доступа студентов, что способствует самообразованию.

На занятиях по предмету «Основы общей психологии о коммуникативные навыки», студенты совместно с преподавателем проводили исследования и эксперименты по темам согласно РУП, a также студенты практически должны были продемонстрировать применение методов по преодолению коммуникативных барьеров. Снятые ими видео является материалом, которое можно использовать в видео лекции в качестве кейса, а также видео материал может быть полезен для просмотра в качестве «работы над ошибками».

Таким образом, видео-лекции представляют собой важный инструмент в современном образовании, который, при правильном использовании, может значительно повысить качество усвоения материала и адаптивность учебного процесса под нужды студентов. Они также позволяют учащимся получать качественное образование и развивать необходимые цифровые навыки. Кроме того, они могут быть использованы для повышения уровня вовлеченности студентов в процесс обучения и улучшения качества обучения.

Методические рекомендации по созданию учебных видеоматериалов. Чтобы видео лекции были более качественными и инновационными рекомендуем использовать программу V-Mix.