**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 96.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 96 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники».** |
| Тема урока: | **И.Крылов «Стрекоза и Муравей»****Делу время, потехе час.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/презентации |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с произведением И.Крылова «Стрекоза и Муравей» |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Прозвенел опять звонокИ закончился урок!Вы, ребятки, отдохните,Силы новой наберите.Это нужно детвореДля здоровья, при игре.**- Бодрячок.****“Каждый кто”**Участники сидят в кругу. В центре - ведущий. Он говорит: “Каждый кто... (носит очки, одет в джинсы и т.п.) - поменяйтесь местами”. Те кого назвали (у них есть этот признак) быстро встают и стремятся занять свободные стулья. Кто не успел занять место, тот становится ведущим.  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Проверка домашнего задания****Актуализация жизненного опыта****Работа над сквозной темой раздела урока.** Учитель ставит проблему перед детьми. Отгадайте загадки. Кто это? (насекомые). Наблюдали ли вы когда нибудь за муравьями в жизни? За каким занятием их чаще всего можем застать? (они трудолюбивые).Где можем увидеть стрекозу? (она порхает с цветка на цветок)Подумайте, что может объединять этих персонажей (муравей и стрекоза) в басне? Предскажи, какие характеры будут у героев басни. Учитель подводит учеников к мысли о способах создания образа персонажей. **Целеполагание****Цель нашего урока – научиться:**- определять приемы создания образа автором произведения; - писать творческие работы в форме рассказа.**Работа по учебнику.** **-**Сегодня мы познакомимся с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».**(К) Знакомство с творчеством И.А. Крылова.** **-** Давайте вспомним, что такое басня? (короткий поучительный рассказ, чаще всего стихотворный).- Кто является героями басни? (Героями басни являются животные, которые ведут себя как люди).- С какой целью автор пишет свои басни? (автор высмеивает недостатки своих героев и учит читателя быть лучше). –А какие недостатки могут быть у людей? (лень, жадность, зло, глупость, высокомерие).Мы с вами уже знакомы с некоторыми баснями. На какой жанр похожа басня? (на сказку) Чем басня отличается от сказки, рассказа? (в басни есть мораль).-Что такое мораль? (поучительный смысл в басне. Нравоучение, совет)**(Д)** Учитель читает вслух правильно и выразительно басню или предлагает прослушать запись на СД-диске.**Словарная работа.****(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.Помертвело- стало безжизненно, опустело;Боле- больше; Катит- наступает;Попрыгунья- тот кто всегда вертится, прыгает;Тоска- грусть; Резвость- подвижность;Вскружить- обмануть;Нужда- бедность; мурава- молодая трава;Удручена- огорчена; вешние- весенние.**(И)** Ученики самостоятельно читают ещё раз басню, отвечаютна вопросы по содержанию произведения и выполняют заданиев тетради № 2. **(К)** Учащиеся читают басню вслух выразительно, правильно, бегло. Ученики, прочитав, определяют основную мысль произведения и особенности данного текста.Под руководством учителя ученики объясняют смысл выделенных слов в тексте, высказывают своё мнение о героях басни. – Что обозначает выражение «Делу время, потехе час»?- В тексте есть выделенные слова, попробуйте объяснить как вы понимаете данные словосочетания.1.Неожиданно наступила зима (для стрекозы это оказалось неожиданностью, а муравей был готов, он её ждал)2.Собран урожай. Насекомые и животные попрятались, впали в спячку, цветы и травы высохли, птицы улетели на юг3.Везде могла найти еду и место для отдыха4.Никто даже и не подумает5.Огорчена 6. До весны 7.Обвсём забыла.**Самостоятельная работа. Выполняют задание № 3 в тетради.****Динамическая пауза****(Работа в парах)** Работа по нахождению в тексте приёмов создания образов автором. **Образ стрекозы и муравья**-Определите, как автор создаёт образы героев? (при помощи характера героя, описания героя его портрета, поступками и речь).- Назовите качества муравья (старательный, трудолюбивый, запасливый, терпеливый).- Назовите качества стрекозы (ленивая, весёлая, беззаботная, легкомысленная).- Пустил ли муравей стрекозу? Почему стрекоза осталась без жилья? (она не позаботилась о жилье)- Чем она занималась? - Прочитайте как автор показал стрекозу в начале? - Что наступило с холодной зимой для стрекозы?- Застали ли нужда и голод муравья? - Почему она пришла именно к муравью?- Почему он отказал ей в помощи?- Справедливо ли поступил муравей?- Как вы думаете стал ли отказ муравья уроком для стрекозы?- Чему учит нас эта басня? Внимательно рассматривают иллюстрации и называют приемы с помощью которых автор создал образы героев. Учатся читать басню по ролям. Выбирают нужные словав «Литературном сундучке». Передают своё отношение к героям при чтении.**Работа с иллюстрациями.****(П)** Ученики находят в тексте строки, которые соответствуют иллюстрациям, зачитывают их, передавая голосом чувства героев. **(К)** Учитель знакомит учеников с понятиями «ирония, аллегория, иносказание». Учащиеся пробуют определить, какие качества человека можно показать через образы животных. (например: волк – жадность, осёл – упрямство, обезьяна – глупость, слон – важность, величие)**(Д, К) Динамическая пауза****Работа в тетради «Что я знаю и умею»****Творческая работа****(И)** Учащиеся получают задание выполнить в тетради № 4,5**.** **(И)** Оценить свою работу на уроке (ФО | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыУчащиеся отгадывают загадки.Учащиеся выполняют в тетради задание № 1.Формулируют тему урока, определяют цель урокаОтвечают на вопросы (повторение)Работают с произведениемРаботают со словарными словамиОбъясняют словосочетанияОтвечают на вопросыРаботают в тетрадяхРаботают с иллюстрациямиПовторяют движения за учителемВыполняют творческую работу | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Учебник,** **рабочая** **тетрадь****Музыка****Учебник,** **рабочая** **тетрадь,** **иллюстрации****Презентация****Учебник,** **рабочая** **тетрадь****Лист бумаги,****фломастеры** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |