КГУ «Школа-лицей № 34» акимата

 г. Усть-Каменогорск

**Как повысить учебную мотивацию и вовлеченность учащихся в дистанционный образовательный процесс на уроках физики**

Горлова Ирина Михайловна

учитель физики, педагог-мастер

Усть-Каменогорск, 2022 г

Формирование учебной мотивации в школьном возрасте можно назвать одной из главных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов, формированием у них активной жизненной позиции. Мотив показывает, ради чего ребенок учится. Мотивация учащихся во многом зависит от инициативной позиции учителя на каждом этапе обучения. Проблема повышения мотивации обучения требует от учителя нового подхода к ее решению, в частности, разработки более совершенных организационных форм и методических приемов обучения.

В связи введением дистанционного формата обучения ученики оказались в ситуации, когда контроля со стороны школы стало значительно меньше. А учителя столкнулись с тем, что учащиеся не включаются в работу.  В ситуации дистанционного обучения без личного общения теряются связи, ослабевают отношения, обрываются эмоции, на которые мы обычно опираемся в аудитории. Учителю труднее устанавливать контакт с учениками. И главное – такой формат взаимодействия диктует новые требования к организации эффективного учебного процесса, стимулирующего учебную мотивацию, мышление, творчество, поддерживающего инициативу и развивающего компетентность.

При планировании уроков учителя придерживаются рекомендаций, которые прописаны в «Методических рекомендациях по организации учебного процесса в организациях среднего образования в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции» от 13.08.2020 г (№ 345). Учителям рекомендовано организовывать процесс обучения в дистанционном режиме как в синхронном, так и в асинхронном формате, с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и норм и рационального использования учебного времени. При этом уроки могут проходить с совмещением двух форматов или только в асинхронном формате.

Для организации учебного процесса в дистанционном формате школа выбирает интернет-платформу, с наиболее подходящей по функциональным возможностям инфраструктурой и образовательному контенту, соответствующую основным запросам педагогов.

Для организации качественного процесса обучения сегодня созданы все условия. В августе учителя физики, как и учителя других предметов, прошли курсы «Учусь учить дистанционно», организованные НИШ. Одно из направлений этих курсов был модуль «3.2 Инструменты ИКТ: казахстанские образовательные платформы», в котором доходчиво и очень подробно расписано все содержание и вся суть Казахстанских ресурсов. В конце октября часть педагогов области прошли обучение на республиканском семинаре «Инструменты преподавания естественных наук в период дистанционного обучения», организованные интеллектуальным центром «Сана». Целью курсов было показать учителям интернет-платформы, которые помогут сделать процесс обучения интересным, увлекательным.

Педагоги могут использовать любые доступные им и учащимся образовательные интернет – платформы, ЦОРы которые будут способствовать повышению интереса, а значит и мотивации учащихся к процессу обучения:

* видеоуроки, предлагаемые республиканскими телеканалами «ЕлАрна», «Балапан», на образовательном сайте Кунделік, а также видеоуроки, записанные учителями нашего города и области с помощью ИПК «Өрлеу»;
* электронные учебники, которые имеют ряд преимуществ **по сравнению с традиционной печатной формой -** они более компактны, **удобны для пользователя, благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, с помощью настроек отображения можно увеличивать иллюстрации, изменять размер шрифта и т.д., осуществлять поиск информации по ключевым словам, содержат мультимедийные объекты, обеспечивающие большую наглядность и содержательную широту материала;**
* виртуальные лабораторные работы, которые помогут учащимся глубже понять материал, делают урок современным, помогают приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, дают возможность эмоционально и образно подать материал. Работа учащихся с компьютерными моделями и лабораториями чрезвычайно полезна, так как они могут ставить многочисленные виртуальные опыты и даже проводить небольшие исследования. Интерактивность открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов (<https://mediadidaktika.ru/>; <https://phet.colorado.edu/>; на сайте Віlім Land есть 167 симуляторов; ROQED Physics Lab);
* обучающие платформы – Stem Platform, GeoGebra, Віlім Land, OnlineМектеп, Кунделік, канал YouTube;
* средства для взаимодействия (Кунделік (электронный дневник), WhatsApp, Telegram, электронная почта, Google Classroom, социальные сети, чаты в мессенджерах);
* средства для проведения онлайн-конференций (OnlineМектеп, Skype, Zoom и другие вебинарные площадки);
* **платформы для работы с одаренными детьми – у**частие в олимпиадах, конкурсах играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир, повышают учебную мотивацию и интерес к изучаемому предмету. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими **(Daryn.Online);**
* сервисы для создания интерактивных проверочных заданий **и автоматической проверки результатов (**Google Forms, Quizizz, Learning Apps, Kubbu, Quizlet)

Современный педагог не просто читает лекцию и дает проверочные задания, а строит процесс обучения через совместную деятельность учеников по получению новых знаний. Вопрос только в том, как организовать совместную деятельность участников и на чем ее построить. Можно это сделать с помощью групповых задач и образовательных событий в режиме веб-конференций. При этом ключевым вопросом, влияющим на эффективность дистанционного обучения, остается вопрос контроля. Как он будет организован, зависит от выбранной платформы управления обучением или (при ее отсутствии) от способа, который придумает педагог.

За последние 3 года мир существенно продвинулся в решении двух главных вопросов для эффективного дистанционного обучения-поддержания мотивации учащихся и обеспечения контроля. Стремительное развитие получили платформы управления обучением, приложения для повышения вовлеченности в образовательный процесс, технологии онлайн-конференций. Поэтому можно сказать, что, при достаточной технической оснащенности, сегодня есть всё для  эффективного обучения в дистанционном формате без потери качества.

Одним из важнейших факторов успешного дистанционного обучения является правильная мотивация ученика. Большую часть времени онлайн-ученик проводит в самостоятельном освоении материала. Для этого необходимы концентрация внимания, настойчивость, желание учиться. Ученики, которые позитивно отзываются о новом формате, говорят, что сейчас они больше успевают, имеют больше возможностей для саморазвития и самообучения - и им это нравится. Конечно, есть и те, которые не включены в обучение и испытывают трудности, связанные с недостатком волевой саморегуляции. Для таких учеников новый формат оказывается большой ношей. Им совсем непросто справиться, им трудно организоваться, не имея реального или визуального контакта. Мотивация к работе появляется тогда, когда ученик понимает, что справится с заданием.  Когда ученик не понимает, с какой стороны подойти к заданию, скорее всего оно  останется невыполненным. Для вовлечения ученика учителя продумывают систему поддержки: дают краткие инструкции, подсказки, создают чаты для вопросов, организуют само- и взаимопроверку, объяснения при помощи видео или аудиосвязи, дают своевременную обратную связь, предлагают выбор в заданиях по уровню сложности, способам выполнения работы, в количестве заданий и так далее. Если ученик понимает, что у него есть выбор, тогда он берет и ответственность за него. Отсюда следует, что вероятность того, что работа будет выполнена, возрастает. Когда ученик понимает, что учитель заинтересован в развитии ученика, что в школьном пространстве мы учимся друг у друга, что нет конкуренции и вражды, он начинает проявлять активность.

Учащиеся могут работать над заданиями совместно, учась друг у друга. Работая таким образом, ученики учатся использовать помощь своих одноклассников, как ресурс для развития, а не как возможность списать, чтобы только сдать работу учителю. Ученикам важно понимать, что учитель не для контроля, а для помощи.  И эти правила должны стать приоритетными.

Итак, приведем стратегии, которые смогут помочь учителю поддерживать продуктивные формы мотивации  в период дистанционного обучения.

1. поощряйте вовлеченность и активное участие;

2. внутренняя мотивация держится на чувстве компетентности - подкрепляйте его;

3. поддерживайте потребность в автономии и свободе;

4. поддерживайте сегодняшние потребности учеников, их состояния и настроения;

5. обеспечьте своевременную обратную связь;

6. давайте конструктивную и персонализированную обратную связь о выполнении задания;

7. старайтесь, по возможности, тщательно спланировать и организовать занятие;

8. обеспечьте легкий доступ к учебным ресурсам;

9. поддерживайте у детей ощущение « Я смогу»;

10. сохраняйте энтузиазм - энтузиазм заразителен.

В заключении хочется сказать следующее: избавьтесь от неуверенности в себе, продолжайте быть наставником, который делится, слушает, направляет и поддерживает. Соединяйте традиционные и новые методы обучения. Помните, критерием успешной работы должен быть ученик, обладающий ключевыми компетенциями и высокой учебной мотивацией.

*Список использованной литературы:*

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И.Божович; подред. Л.И.Божович и Л.В.Благонадениной.-М.,1972.
2. Бердникова В. А. Формирование мотивации на уроках физики // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 100-102
3. Вербицкий, А Контекстное обучение: формирование мотивации / А.Вербицкий// Высшее образование в России.-1998-№1.-С.101-107
4. Бердникова В. А. Формирование мотивации на уроках физики // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 100-102
5. Мотивация познавательной деятельности / под ред Ю.Н. Кумоткина, Г.С. Сухобской. –Л.:НИИ ООВ, 1972.-С.63-67