**Поурочный план по математике № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Живая природа» |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 3 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.Рельеф местности |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками |
| Цели урока | познакомиться с алгоритмом  письменных приёмов  сложения и вычитания трёхзначных |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Быстренько проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, тетрадь |
| Середина урока4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.** **Проверка д/з** **Целеполагание.**- Устный счет 1.Делимое 6, делитель 3. Найди частное2. 9м2дм переведи в дм.3. Первое число 15, а другое на 12 больше. Чему равна сумма этих чисел?4. Первое слагаемое 27, второе 19. Чему равна сумма?5.Любит рыбку кот Василий,Может съесть он в день 4.Сколько съест он за 5 дней?Посчитай-ка поскорей.6. Уменьшаемое 37, вычитаемое 19. Чему равна разность?7.Из числа 40 вычти разность чисел 23 и 15.8.Сколько будет 100 без 72?9. Фермер посеял 39 гряд лука, а моркови на 17 гряд больше, огурцами засеял столько, сколько луком и морковью вместе. Сколько гряд было засеяно огурцами?10.Найдите периметр четырехугольника со сторонами 12 и 13 см.Сегодня вы продолжаете путешествие по стране трёхзначных чисел.- Что вы умеете делать с трёхзначными числами? ( Читать, записывать, изображать с помощью графической модели, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, выполнять устные приёмы сложения и вычитания)Тема урока «Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел»Какую цель поставим перед собой?**2. Работа над темой.** №1 устно№2 Объяснение учителя случаев сложения и вычитания ПравилоПишу …Единицы складываются с единицамиДесятки складываются с десяткамиСотни складываются с сотнямиПравилоПишу ….Единицы вычитаются с единицамиДесятки вычитаются с десяткамиСотни вычитаются с сотнями**Физминутка**№3 стр25 с комментированием у доскиКритерии оценивания Находит значение выражения, применяя алгоритмы сложения и вычитанияДескриптор  записывает выражение суммы в столбик; — находит и записывает результат суммы; — записывает выражение разности в столбик; — находит и записывает результат разности.Чтобы сложить или вычесть значения величин, надо перевести их в одинаковые единицы измерения, а потом вычисления.№4 с комментированием у доски№5**Критерий оценивания** Решает задачи разных видов**Дескриптор** - записывает краткую запись задачи- - находит значение выражений- записывает ответ задачи. | Устно считаютДети отвечают на вопросы, формулируют тему урока.Объясняют вычисление.Повторяют движения за учителем.Выполняют задания с помощью учителяРешают задачи под руководством учителя | ФО «Словесная похвала»Ф.Овыполнил без ошибок a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9Допустил 1-2 ошибкуa62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)Не смог выполнитьa62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2)ФО «Сова» (по типу светофора.) |  |
| Конец урока40-45 мин | Итог урока. Рефлексия.Ответы на вопросы:Расскажите алгоритм сложения многозначных чисел столбиком.Д/З стр № 6 по рядам | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5Дети рисуют смайлику рот:Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок | Картинка смайлик |