**Поурочный план по математике № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Живая природа» | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.  Рельеф местности | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | |
| Цели урока | познакомиться с алгоритмом  письменных приёмов  сложения и вычитания трёхзначных | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Быстренько проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, тетрадь |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Проверка д/з**  **Целеполагание.**  - Устный счет 1.Делимое 6, делитель 3. Найди частное  2. 9м2дм переведи в дм.  3. Первое число 15, а другое на 12 больше. Чему равна сумма этих чисел?  4. Первое слагаемое 27, второе 19. Чему равна сумма?  5.Любит рыбку кот Василий,  Может съесть он в день 4.  Сколько съест он за 5 дней?  Посчитай-ка поскорей.  6. Уменьшаемое 37, вычитаемое 19. Чему равна разность?  7.Из числа 40 вычти разность чисел 23 и 15.  8.Сколько будет 100 без 72?  9. Фермер посеял 39 гряд лука, а моркови на 17 гряд больше, огурцами засеял столько, сколько луком и морковью вместе. Сколько гряд было засеяно огурцами?  10.Найдите периметр четырехугольника со сторонами 12 и 13 см.  Сегодня вы продолжаете путешествие по стране трёхзначных чисел.  - Что вы умеете делать с трёхзначными числами? ( Читать, записывать, изображать с помощью графической модели, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, выполнять устные приёмы сложения и вычитания)  Тема урока «Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел»  Какую цель поставим перед собой?  **2. Работа над темой.**  №1 устно  №2 Объяснение учителя случаев сложения и вычитания Правило  Пишу …  Единицы складываются с единицами  Десятки складываются с десятками  Сотни складываются с сотнями  Правило  Пишу ….  Единицы вычитаются с единицами  Десятки вычитаются с десятками  Сотни вычитаются с сотнями  **Физминутка**  №3 стр25 с комментированием у доски  Критерии оценивания Находит значение выражения, применяя алгоритмы сложения и вычитания  Дескриптор  записывает выражение суммы в столбик; — находит и записывает результат суммы; — записывает выражение разности в столбик; — находит и записывает результат разности.  Чтобы сложить или вычесть значения величин, надо перевести их в одинаковые единицы измерения, а потом вычисления.  №4 с комментированием у доски  №5  **Критерий оценивания**  Решает задачи разных видов  **Дескриптор**  - записывает краткую запись задачи- - находит значение выражений  - записывает ответ задачи. | Устно считают  Дети отвечают на вопросы, формулируют тему урока.  Объясняют вычисление.  Повторяют движения за учителем.  Выполняют задания с помощью учителя  Решают задачи под руководством учителя | ФО «Словесная похвала»  Ф.О  выполнил без ошибок a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9  Допустил 1-2 ошибку  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)  Не смог выполнить  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2)  ФО «Сова» (по типу светофора.) |  |
| Конец урока  40-45 мин | Итог урока. Рефлексия.  Ответы на вопросы:  Расскажите алгоритм сложения многозначных чисел столбиком.  Д/З стр № 6 по рядам | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | hello_html_77b341c5  Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик |