**Слайд №1«Педагогическое целеполагание на протяжении урока, максимальный учет внутрипредметных связей»**

**Слайд №2**В педагогике целеполагание- это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявление друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъективным и соответствовать планируемому результату. Цель – это то к чему, к чему стремятся, что надо осуществить.

**Слайд №3**При формулировании целей учитель должен определить место конкретного урока в системе уроков по теме (разделу) и курсу в целом, установить, в чём идея урока, какой материал должен быть изучен на данном уроке, над формированием каких представлений и понятий надо будет работать, на какие знания и умения учащихся можно при этом опереться, какова связь урока с другими уроками темы и курса, к каким выводам следует подвести учащихся, какие воспитательные задачи должны решаться на материале изучения темы, что должен дать урок учащимся в отношении развития их умений и навыков.

**Слайд №4**Требования к формулированию целей урока:

* формулировки целей должны быть точными, конкретными;
* цели должны быть достижимыми при данных условиях;
* цели должны быть осознанными;
* цели должны быть понятными;
* выбор целей должен быть своевременным;
* цели должны описывать желаемый результат;
* цели должны быть побудительными (побуждать к действию);
* цели должны быть согласованны между собой, непротиворечивы.

**Слайд №5**Сформулировать коррекционно-образовательные цели урока – значит определить с какими новыми знаниями (явлениями, событиями, понятиями) следует познакомить учащихся или какие факты следует закрепить (например: «Познакомить учащихся с понятием «Семейные традиции» - урок изучения нового материала. «Выяснить уровень знаний учащихся по теме «Состав семьи» » - вводный урок. «Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Семейные отношения»…» - обобщающий урок. «Закрепить умения планирования семейного бюджета…» - урок закрепления. «Закрепить знания учащихся по теме «Документы гражданина Республики Казахстан», выяснить их представления по теме «Распределение обязанностей в семье»…» - комбинированный урок.

**Слайд №6** В постановке коррекционно-развивающих целей наиболее распространённой ошибкой является формальный подход к их формулировке: «Развитие речи, мышления, памяти».  Коррекционно-развивающие цели ставят в зависимости от содержания изучаемого материала, состава класса, учёта уже имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков. В каждой из них должно отражаться два момента: что надо развивать у учащихся и каким образом, с помощью чего.

**Слайд №7**Предмет: Социально-бытовая ориентировка.  
урок в 5 классе.  
тема «Семейные отношения»  
раздел: долгосрочного планирования «Семья»

Корригировать мышление с помощью разбора проблемных вопросов, отгадывание загадок, задания «Выбери правильный ответ», «Кто есть кто?»; речь через артикуляционную гимнастику, словарную работу, умение «Назови свою ФИО и ФИО членов свое семьи», «Найди лишнее»,

«Образуй от данных прилагательных существительное», работа с текстом

«Правила поведения в семье»; память через актуализацию прошлого опыта; мелкую моторику и координацию движений при выполнении пальчиковой гимнастики.

**Слайд №8**Коррекционно-развивающая цель должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы в ходе данного урока, т.е. через их активную работу будет поступать и отрабатываться учебная информация.

**Слайд №9**Коррекционно-воспитательные цели ставятся в зависимости от содержания изучаемого материала, тех личностных качеств, которые можно и нужно при этом формировать у учащихся, а также от тех организационных умений, которые не выработаны у учащихся данного класса (например: на умеют спокойно слушать вопрос; или не поддерживают порядок на рабочем месте и т.д.). Коррекционное значение воспитательных целей заключается во-первых, в том, что педагог вызывает у учащихся нужные, адекватные изучаемому материалу чувства (уважения, сопереживания, сострадания, гордости, восхищения, благодарности или неприятия, презрения и т.д.); побуждает их брать пример с конкретного человека; действовать соответствующим образом и на этой основе корригирует и развивает эмоционально-волевую сферу, определённые взгляды, черты характера школьников.  Во-вторых, формирует у них организационные умения и качества личности (аккуратность, выдержанность, дисциплинированность бережливость и др.).

**Слайд №9**Согласно требованиям к обновленному содержанию урока воспитательные цели формулируются опираясь на программу основанная на идее «Мәңгілік Ел». Аспекты данной идеи содержат все ценности Человечества, которые присущи не только Республике Казахстан, но и всем цивилизованным странам Мира. Консолидирующие ценности на базе идеи Мәңгілік Ел, представленной президентом, – это гражданское равенство; трудолюбие; честность; культ учености и образования; светская страна - страна толерантности.

В основе Мәңгілік Ел – простые, понятные и самые ценные для каждого из нас истины: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, стабильность, безопасность и единство, уверенность в завтрашнем дне. Сумеют ли наши школьники стать гражданином зависит от того, как они уже сейчас относятся к происходящему вокруг, к собственным поступкам, от того, чтобы его слово не расходилось с делом. Мораль нашего общества сегодня диктует нам подлинно человеческие отношения между людьми: равноправие, товарищество, взаимное уважение и заботу о ближних. Эти же чувства мы должны воспитывать и на наших уроках независимо, какой предмет мы преподаём.

**Слайд №10,11**

**Слайд №12**Урок по предмету общетрудовая подготовка (обслуживающий труд) в 5 классе по теме «Определение предмета «Обслуживающий труд»

**Цели обучения которые достигаются на данном уроке**

5.1.1.2. знать назначение профессий (дворник, техничка, кухонный рабочий, швея)

5.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;

5.1.1.2 иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

**Привитие ценностей:**

*Обучение на протяжении всей жизни* – привитие осознания себя как гражданина Казахстана, воспитание трудолюбия, привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.

Все задания, которые использовала на данном уроке носят образовательную, коррекционно-развивающую, воспитывающую направленность.

**Слайд №13 1.Исключи лишнее** «дворник, техничка, кухонный работник, метла, швея»

**2.Соедини стрелками профессию и род занятий.**

Техничка моет посуду

Дворник шьет одежду

Кухонный рабочий моет пол, следит за порядком в помещении

Швея подметает улицу, собирает опавшие листья

**3.Собери пословицы о труде (разрезные)**

**4.Беседа** о том, в как называется государство в котором мы живем, кем мы являемся в нашем государств какими качествами должен обладать гражданин РК.

**5. Распредели в две колонки**

Трудолюбие, доброта, лень, злость, отзывчивость, равнодушие.

**6. Образуй от данных существительных прилагательные. Назови положительные качества, которыми должен обладать гражданин РК.**

Трудолюбие, доброта, лень, злость, отзывчивость, равнодушие.

Любая деятельность на каждом уроке носит воспитывающую направленность.

*Просмотр обучающих видеороликов, чтение текстов, предметно- практическая деятельность.*

**Слайд №14**Воспитательные и коррекционно- развивающие цели должны быть взаимосвязаны с образовательными целями. Если на уроке реализуются в полном объеме поставленные учителем цели, то можно сказать, что достигается основная цель воспитания в коррекционной школе - ***развитие психических и физических функций ребенка, имеющего особые потребности, в процессе получения им общего образования, подготовки к жизни и труду, реализации процесса социализации и адаптации к социуму.***