**Использование активных методов обучения младших школьников на уроках естествознания**

Шильке Галина Эдуардовна

Учитель начальных классов

г. Костанай

В настоящее время общество переживает значительные изменения в разных сферах жизни в связи со стрем­лением Казахстана войти в европейское образовательное пространство. В По­слании первого Президента РК Н.А Назарбаева народу Казахстана отмечается, что «без современной системы образования и современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, мы не сможем создать инновационную экономику» [1]. Образование - «это социально организованный и стандартизированный процесс постоянной передачи предыдущими поколениями социально значимого опыта, который является онтогенетическим процессом формирования личности по генетическим и социальным программам» [2]. Оно становится фактором конкурентоспособности общества.

Основная национальная задача образования - качественная подготовка компетентного специалиста, способного творчески решать проблемы обучения и развития личности ученика.

Использование активных методов обучения тесно связано с содержанием и средствами обучения. Активные методы обеспечивают преподавателей педагогическими навыками, а также активностью учащихся в усвоении учебного материала и различных умственных действий. Осваивая содержание образования, рациональный выбор активных методов и гармоничное применение могут идеально решить поставленные задачи.

Во всем мире ставится вопрос о том, какое образование будущему поколению дают системы образования. В рамках этой проблемы возникают основные вопросы, такие как «Что нужно уметь, чтобы быть успешным в ХХІ веке?» и «Какие эффективные методы обучения есть?». Эти вопросы тесно связаны с учебной программой и учебно-педагогическими способами, используемых в реализации программы. Важны активные методы обучения, применяемые преподавателями в обеспечении самых высоких стандартов обучения обучающихся. Активные методы обучения подтверждаются тем, что педагогические навыки учителей после достигнутых результатов в значительной мере способствуют продвижению учащихся. Преподаватели, использующие активные методы обучения, оказывают значительное влияние на эффективность обучения. В рамках этих методов обучающейся активно вовлекается в учебный процесс, через это сами определяют для себя важность обучения. Это является мощным инструментом, повышающим активность обучающихся.

Учебный процесс по своей природе должен состоять из мышления и в структуре мозга должен вести к изменению. Чем активнее работает мозг, тем интенсивно осуществляется учебный процесс. Мозг человека обрабатывает информацию, дает возможность понять ее, что если преподаватель будет говорить без остановки, то утратит интерес обучающихся, с этого момента значительно снижается результативность обучения, ведь мозг очень много информации за один раз не воспринимает. Активные методы обучения, напротив, предполагают обеспечение осознания значения информации переданной преподавателем обучающимся через занятие активной деятельностью, запоминание и применение полученных знаний. Работа с анализом деятельности мозга, показывает, что освоение фактических навыков, реализуются только через активную деятельность на практике, следовательно, обучающимся надо заниматься не только слушанием, но и действовать активно участвовать в обучении. Использование активных методов, по-видимому, является одним из методов преподавания и обучения, предполагающих вовлечение учащихся в активное обучение, с тем чтобы они не слушали учителя так активно.

Активное обучение знаменует собой переход от «регламентирующих, алгоритмизированных, программиро­ванных форм и методов организации дидактического процесса к развиваю­щим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим появление  познавательных мотивов и интересов, условий для творчества и обучения» [3]. Оно направлено на развитие активной мыслительной деятельности обучаемых и непосредственно связано с познава­тельной деятельностью.

Познавательная деятельность – это процесс познания, и на ее активизацию влияют познавательные интересы. В психолингвистических исследованиях отмечается, что именно потребность в познании развивает умственные способности. Матюшкин A.M. выделяет следующие характеристики познавательной потребности. Это:

а) потребность в новой инфор­мации;

б) познавательная потребность «не насыщаема»;

в) познавательная потребность направлена на сам процесс познания;

г) особенностью познавательной потребности является ее связь с положительными эмоциями [4].

На уроках естествознания целесообразно использование таких активных методов обучения как имитационные и не имитационные, которые соответст­вуют указанным выше параметрам мотивационных этапов.

К не имитационным методам от­носятся мини-лекции, семинар-дискуссии, тематические дискуссии, «Круглый стол», мозговая атака и др.

Для этих занятий характерно от­сутствие модели процесса будущей деятельности обучаемых, что характерно для деловых игр. Нередко в методиче­ской литературе отождествляют дело­вые игры с не имитационными. На са­мом деле деловые игры моделируют ус­ловия будущей профессиональной дея­тельности.

На уроках естествознания действенным представляется применение конфигураций занятий, как семинар-дискуссия (групповая дискуссия), мини-дискуссия, тематическая дискуссия. Основой представляется организация дискуссии.

В ходе обсуждения противоположные взгляды противопоставляются конкретной проблеме, и истина устанавливается.

Можно отметить, что дискуссия - это публичный диалог, и относится она к убеждающим жанрам, так как ка­ждый участник должен высказать свое мнение, обосновать и показать несо­стоятельность противоположной точки зрения; прийти к определенному согла­сию. По словам А.Н.Соколова, «дискуссия есть столкновение противопо­ложных мнений в качестве особой фор­мы коллективного научного сотрудни­чества с целью установления меры ис­тинности» [5].

Таким образом, активные методы обучения следует использовать в учебном процессе для решения следующих задач: развивать интерес к изучаемому предмету, самостоятельность в рассуждениях; учить учащихся анализировать личные познавательные и практические действия; активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

На основе педагогических методов можно сформулировать принцип деятельности, который состоит в том, что ребенок активно преднамеренно воспринимает изучаемые явления, понимает их, обрабатывает их и применяет принцип индивидуальности - с учетом связанных с индивидуальными особенностями. Чтобы получить эффективные результаты в решении проблем, для учителя начальной школы важно правильно выбрать эти методы, соблюдая ряд критериев. Во-первых, необходимо проанализировать цели и задачи, затем необходимо проверить, соответствуют ли методы возрастным характеристикам детей. Следующее, что важно для учителя, это изучить условия (освещение, компьютерное оборудование) и время (можно ли придерживаться 40 минут, если вы используете этот метод). Во-вторых, при выборе материала также важно учитывать принципы обучения и собственные возможности (опыт проведения подобных мероприятий, личные качества, готовность и уровень профессиональных навыков).

# Cпиcок использованной литературы

1. Берендакова Е.А. Активные методы обучения // Мұғалім.kz. Шет тілі. Иностранный язык. -2016. -№5-6. –с. 15-19.
2. Жамбаева Т.Б. Интегрированный урок по естествознанию и математике // География в школах и вузах Казахстана. -2016. -№5. –с. 19-21.
3. Жамбаева Т.Б. Интегрированный урок по естествознанию и русской литературе // География в школах и вузах Казахстана. -2016. -№6. –с. 28-29.
4. Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки по естествознанию в начальной школе // Начальная школа. -2002. -№1. –с. 57-63.
5. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».