Современный урок – современный учитель.

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,

мы украдём у детей завтра». Джон Дьюи

Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Нововведения характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения. Они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.  Но необходимо помнить, что обязательное условие роста профессионального мастерства - это понимание, анализ и размышление над тем, что мы делаем.

 Жизнь в ХХI веке отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжать саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий. Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

 Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым.  Современный урок – это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса.

Современный урок должен, прежде всего, научить ребенка учиться, общаться и помочь осознать себя. Урок должен быть насыщенный многообразием учебных ситуаций, и каждая из них должна вызывать у учащихся вопросы и удивление. Это урок, на котором ученика не унижают за то, что он чего-то не знает, не понимает, не умеет, а поправляют и учат. Качество урока зависит от степени подготовленности класса и от педагогического мастерства учителя. Повышение эффективности каждого урока – залог повышения

 Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель, к которому предъявляются следующие требования: во-первых, это профессионал, который

демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия учащихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ученика, создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Я работаю учителем английского языка уже больше 30 лет, но несмотря на немалый стаж работы, я не останавливаюсь на достигнутом, стараюсь искать что то новое, интересное, чтобы обучение для ребёнка было не в тягость, а в радость, чтобы ребёнок  не стал пассивным и равнодушным слушателем, а стремился к знаниям, был активной, творческой личностью на протяжении всего обучения в школе. Я стараюсь быть современным учителем. Чтобы добиться качественного усвоения знаний, я стремлюсь сделать учебный процесс максимально эффективным. Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, видеофильмов, большого количества наглядного материала, которые делают урок интересным и познавательным. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания использую разноуровневые задания. Применяю на уроках тесты, что позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы организации учебного занятия (групповые, индивидуальные, парные). Лев Семёнович Выготский говорил, что «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно"  Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. При организации учебной деятельности по группам, каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи. Дети учатся общаться между собой, с учителем, овладевают коммуникативными навыками и умениями. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

 Как и каждый учитель я стараюсь активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, такие как: Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология,технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации, активные формы обучения.

 Хотелось бы остановиться на одной из них.Это активные формы обучения. Программа обновленного содержания образования предполагает внедрение активных форм обучения, в ходе которых учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания.

Активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах: формирование положительной учебной мотивации; повышение познавательной активности учащихся; активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс; стимулирование самостоятельной деятельности; развитие творческих способностей и нестандартности мышления; раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития; развитие навыков самостоятельного умственного труда; развитие универсальных навыков.

Принимая во внимание практическую цель обучения английскому языку – учить ему как средству общения, ведущим методическим принципом следует считать принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию. Применение активных методов обучения обеспечивает переход от информационно-объяснительного к деятельностно-развивающему обучению, которое предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой. Это отражается на повышении качества знаний. На таких уроках английского языка учащимся не скучно, они не безразличны к учебе, на это нет времени – все заняты делом.

Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей и темы, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока.

 **На этапе введения в атмосферу иноязычного общения (начало урока, знакомство) я использую такие методы как** «Входной билет» и **«Летающие поговорки».** Метод **«Летающие поговорки»** заключается в том, что учащимся раздаются карточки с поговорками таким образом, чтобы одним досталось начало поговорки, а другим — окончание. Ребята должны объединиться в команды и сопоставить части поговорок. Данный метод даёт возможность развивать лексические, словопроизносительные навыки.

Метод «Входной билет»: каждый учащийся, входя в кабинет, должен назвать столько слов по изучаемой теме, сколько он запомнил. От количества произнесенных слов учащийся получает билет в «партер», «ложу» или на «галерку». Поменять место можно только при активной работе на уроке. Заработав определенное количество баллов, ученик может поменять их на лучшее место.

 На этапе **вхождения или погружения в тему (сообщение целей урока) очень эффективны такие методы как:** «Таинственные шаги» и «Угадай тему». По методу «Таинственные шаги»  в классе разложены следы разных цветов. Входя в кабинет, учащиеся выбирают тот след, который им понравился. На каждом следе написана буква. Работая вместе, учащиеся должны сложить слово, которое и будет являться темой урока.

Метод «Угадай тему» заключается в том, что учащимся предлагаются фрагменты нескольких паззлов. Необходимо найти недостающие фрагменты у одноклассников, сформировать группы и собрать паззлы. Затем учащимся предлагается угадать тему урока на основании картинок, которые у них получились. Например, у одной группы получилось солнышко, у другой – туча, у третьей – дождь. Тема урока - «Погода».

 **На этапе презентации учебного материала я использую** Метод «Следопыты», который  направлен на то, чтобы научить ребят работать с различными источниками информации. Я вывешиваю плакат или пишу на доске тему урока. Например, «Faces of London» («Достопримечательности Лондона»). Далее учащимся предлагается вспомнить основные объекты, которые связаны с этой темой: музеи и художественные галереи, исторические здания, королевские дворцы, соборы, парки и т. д. и записать их на доске. Далее переходим к проработке содержания темы.

 **На этапе проработки содержания темы можно использовать** метод «Деформированный текст». Для этого необходимо заранее разделить текст на несколько частей и раздать учащимся. Их задача: восстановить правильную последовательность смысловых частей предложенного текста. На этом же этапе для тренировки грамматических навыков в устной речи я использую метод «Хвастун» . Одному ученику предлагается придумать предложения, используя одну из ременных форм английского языка. Остальные должны опровергнуть его утверждение (составить отрицательное предложение) или выразить удивление (задать общий вопрос). Если «хвастун» ошибается, тот, кто его поправил, становится «хвастуном».

На **этапе подведения итогов, во время рефлексии я часто использую** метод **«Ваш новый компьютер».**Каждому участнику образовательного мероприятия выдаётся четыре стикера разных цветов. Учащиеся пишут, что нового они увидели, чему научились, что поняли и какие эмоции испытали. Затем все эти высказывания приклеиваются на символический компьютер на доске. На монитор — что нового увидел, на клавиатуру — чему научился, на системный блок — что понял, на мышку — что почувствовал.

 Как показывает практика, особенно ярко запоминается то, что является нестандартным! Активные методы позволяют разбавить скучные и привычные уроки и сделать их интересными и более познавательными. Активные методы и новые современные технологии позволяют подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов.

В заключение можно сделать вывод, что современный урок - это урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику; это урок, на котором ученику должно быть комфортно; это урок с использованием ИКТ; это урок, который развивает у детей креативное мышление; это урок, который воспитывает думающего ученика-интеллектуала.