**Технологиялық карта.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности .**

Білім беру саласы. **Образовательная область:** «Познание».

Топ:

**Группа:** средняя группа.

**Дата:**

Тәрбиеші:

**Воспитатель: Найманбаева Р.У**

Тақырыбы:

**Тема: «Путешествие в страну Знаний»**

Білім көздері:

**Разделы: Итоговое интегрированное занятие.**

Мақсаты:

**Цель:**Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.Учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог;выявить уровень усвоенных знаний элементарных математических представлений.

**Задачи:** учить различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Закрепить расположение тел в пространстве: лево, право, верх, низ. Закрепить навык устного счета в пределах пяти. Продолжать учить детей сравнивать две **группы** предметов на основе взаимного сопоставления *(больше, меньше, поровну, сколько, столько же)*. Формировать умение различать диких от домашних животных; закрепить знания о транспорте и его видах; закрепить понятия: широкий, узкий, длинный, короткий. Способствовать развитию физической активности, мелкой моторики.

Оқу құралдары:

**Материал:** герой- кот ученый; загадки ; сундучок с цепями; «поезд» стульчики, муз. сопровождение, «билеты» на поезд; магнитная доска, бабочки + цветы; видео-задание «дикие и домашние животные», муляжи овощей и фруктов, 2 дорожки колючие : короткая – широкая и длинная- узкая, 2 корзины: большая и меленькая; пронумерованные грибочки от 1 до 5 на каждого ребенка + мухоморы и белые точки; видео – тучка;  гимнастическая скамейка – диаметр 20 см; туннель, медали, веревочки; подарки.

Сөздік жұмыс:

**Словарная работа:** водный, наземный, воздушный, узкая, широкая, длинная, короткая.

Сөздік жұмыс:

**Билингвальный компонент:** кот- мысық, Здравствуйте –Сәлеметсізбе, один- бір,два-екі,три-үш, четыре-төрт, пять - бес.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет бөлімдері  **Этапы**  **деятель-**  **ности** | **Действия педагога** | Балалардың іс-әрекеті  **Деятельность детей** |
| Ынталанды-ру, сезімді ояту.  **Мотивационно-побудитель-ный** | **Вход под муз.сопровождение Е.Железнова«Все на ножки»**  **Приветствие.**  -Ребята, посмотрите, у нас гости. Поздороваемся с ними.  **Билингвальный компонент:** Здравствуйте –Сәлеметсізбе.  Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький  круг.   «*Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся».*  -Кто мне назовет все части суток? А сейчас какое время суток?  -Ребята, посмотрите за окошко, сколько снегу намело, тут и та белым бело. Зима к нам пришла.  - Сегодня к нам пришли гости,они хотят посмотреть какими вы стали большими и чему научились за год и поэтому я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в страну **Знаний,** а поможет нам в этом самый умный и самый красивый, а кто это вы узнаете,если отгадаете загадку.  *Ночью он совсем не спит,  Дом от мышек сторожит,  Молоко из миски пьёт,  Ну конечно это — …*  **Белингвальный компонент:** кот- мысык  **-**Правильно, но кот не простой, а ученый. Он нас ждет в стране Знаний с заданиями. Готовы?  -А на чем же мы можем туда добраться?  -А как можно, одним словом назвать эти машины? А какие виды транспорта вы знаете?  Предлагаю отправиться в путешествие, но для начала отгадать загадку.  **Загадка:**  *Далеко-далеко По железному пути, Может этот молодец Весь посёлок увезти.*  -Правильно, он то нам и поможет попасть в страну знаний, но нам нужно занять свои места в вагоне.  **Игра «Поездка»**  **цель:** повторение и закрепление геометрических фигур и основных цветов.  -Я буду машинистом. Наш поезд будет из стульчиков. Стульчики будут вагончиками.  Давайте купим билеты.  **Игра «Возьми свой билет»**  Предлагаю детям - «пассажирам» занять места в «вагончиках», соответствующих «билетам», рассаживаю по «вагонам» | ответы детей  дети поправляют педагога говоря, что сейчас время года –весна.(дети отвечают полным ответом)  - небо голубое, солнце светит ярче, греет сильнее ,жарко, дует теплый ветер, появились плоды на деревьях, цветов стало много.  -кот  -да  перечисляют транспорт.  - транспорт  -наземный, воздушный, водный  -поезд  берут билеты и по соответствующим картинкам занимают места. |
| Ізденістер, ұйымдастыру  **Организа-ционно--поисковый** | **Прибытие в страну Знаний.**  **Педагог: -** Вот мы и приехали.  **Кот:** - Здравствуйте! Я слышал, как вы приехали. Так вы хотите в старшую группу? Но для этого вам нужно показать свои знания и я вам в этом помогу.  **Педагог:** - Что нам нужно сделать?  **Кот:**  У меня есть вот такой сундучок ,в котором есть пропуск в страну Знаний, но он запутан цепями.  **Педагог:** Что же делать, как их снять с сундука?  **Кот:** - Вам нужно просто нужно выполнять задания и за каждое выполненное на цепях колечки будут разрываться.  **Педагог:** - Тогда ,мы готовы.  **Речёка:**  Кот дает педагогу первое задание, педагог зачитывает.  **Задание #1**  **Игра «Цветочная полянка»**  -Посмотрите, сколько здесь цветов? Много или мало?  -Нам нужно, на каждый цветочек посадить бабочку по инструкции.  На доске расположены цветы (по углам ,середине, вверху и внизу доски) - Посади бабочку в верхний левый угол.  -Посади бабочку на цветок который находится по середине. И т.д.  **Кот:** - Молодцы. Снимайте одну цепь с сундука и выполняйте следующее задание.  **Задание #2**  **Игра «Дикие и домашние животные»**  - Ребята посмотрите на экран и расскажите кого вы видите. А можно их назвать одним словом?  -Нам нужно поселить всех этих животных по домам. Как нам это сделать? Ну что ж вы выбираете животное, называете его на казахском языке и селите его в домик.  **Кот хвалит детей, снимает следующую цепь с сундука и дает следующее задание.**  **Задание #3**  **Игра «Овощи и фрукты»**  **цель:** закрепить знания о фруктах и овощах, математические представления : узкий, короткий, широкий, длинный, большая, маленькая  **Педагог: -** Перед вами 2 корзины, посмотрите чем они отличаются? С какой стороны от вас стоит большая корзина? С какой маленькая?  Нам нужно в большую корзину собрать овощи, а в маленькую фрукты, но что бы добраться до них нужно пройти по дорожке. Какие дорожки вы перед собой видите?  Предлагаю поделиться на две команды и выполнить задание.  После спрашиваю чего больше, чего меньше(ответ: овощей больше, фруктов меньше).  -Что мне нужно сделать чтобы их стало поровну?(добавляю)  -Что можно теперь сказать об их количестве?  **Кот хвалит детей и снимает еще одну цепь с сундука.**  **-**Ой ,посмотрите, что это? Ой я что-то плохо вижу, скажите какая она?  **Физминутка** «Тучка»  **Педагог:** Ой, посмотрите ,сколько грибов после дождя появилось. Так это какой дождь был?  Демонстрационный материал – пронумерованные грибы. Прошу, устно, помочь расставить на доске и посчитать в прямом и обратном порядке.  **Белингвальный компонент:** один- бір,два-екі,три-үш, четыре-төрт, пять-бес.  **Кот протягивает еще одно задание педагогу.**  **Задание #4**  **«Грибочки»**  -Посмотрите и у вас на столе тоже грибы выросли и следующее задание с ними.  **-Р**асставьте грибочки на полянке в правильном порядке, а помогут в этом грибы.  -Ребята, почему вы оставили 1 гриб на столе и не взяли его?  - Правильно, он ядовитый. Посмотрите, чего не хватает на шапке мухомора?  -Правильно. Посмотрите на ножку мухомора, у каждого из вас воя циферка.  -Выложите на шляпку мухомора столько же циферок сколько показывает циферка.  **Кот предлагает подойти и снять еще одну цепь с сундука и дает последнее задание.**  **Задание #5**  **«Проползи через туннель и пройди по скамейке»**  **Кот:** - Ну вот вы и справились со всеми заданиями открываем сундучок.  **Кот снимает последнюю цепь с сундука и протягивает педагогу.**  **Педагог:** - А вот и пропуск в старшую группу - медали «Умничка», но медаль вы сделаете для себя сами, ведь вы уже совсем большие.  **цель:** развитие мелкой моторики.  Благодарим ученого кота, прощаемся. | дети по условиям педагога садят бабочку на цветок.  -много  берут бабочку и садят на цветок по инструкции.  перечисляют животных.  -животные  -диких животных в лес,а домашних на ферму.  (называют домашних животных, расставляют по домам «лес» и «ферма », объясняют свой выбор)  -да  -Отличаются размером .Одна большая, другая маленькая.  (ответы детей)  описывают дорожку к большой корзине : короткая и узкая, длинная широкая.  Выполняют задание, бегут через препятствие и по одному овощу или фрукту кладут в соответствующую корзину.  - добавить еще один фрукт.  -поровну или столько же сколько.  -туча.  описывают тучу: черная, большая, страшная, злая, дождливая.  выполняют движения с педагогом.  -грибной  Устно помогают педагогу выставить грибочки в правильном порядке на числовой линейке, считают в прямом и боратном порядке.  Каждый ребенок выстраивает числовой ряд в правильном порядке, проговаривая с какой стороны расставляем цифры ( с лева на право),но на столе остается 1 гриб-мухомор, утверждают ,что он не съедобный.  -белых точек.  выкладывают точки соответствующие данной цифре на ножке.  выполняют физические упражнения.  Берут заранее заготовленные медали, садятся на цветочек и продевают веревочку в отверстия. |
| Қорытынды-лау өзін -өзі бағалау  **Рефлексив-но –**  **корриги**  **рующий** | Итог занятия:  -Ребята вам понравились задания? Что было сложнее всего? Что понравилось?  -Сегодня вы прекрасно справились со всеми заданиями. Я приготовила для вас подарки.  - Ребята, на этом наше занятие закончилось. Попрощаемся с нашими гостями! | Подводят итоги, прощаются с гостями. |

Күтілетін нәтиже:

**Ожидаемый результат:**

Білуі тиіс:

**Білуі тиіс.** Знать: геометрические фигуры,основные цвета,ориентировку в пространстве,на листе.

**Түсінігі.** Иметь: навык различать и называть геометрические фигуры, понятия «*фрукты-овощи*»;

**Көрсете білуі.** Уметь: различать диких от домашних животных, правильно отвечать на вопрос полным ответом, ходить по ограниченной площади опоры *(узкой дорожке)*, удерживая равновесие;