РУССКИЙ ЯЗЫК

Дорожи дружбой. Правописание сочетаний с шипящими.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Моя семья и друзья |
| ФИО педагога: | **Ткачева Алина Васильевна** |
| Дата: |  |
| Класс: 2 «А» | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Дорожи дружбой. Правописание сочетаний с шипящими. |
| Цель урока: | Повторить правописание сочетаний шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу с гласными. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока/Время | Действия педогога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало  5 мин  (Организационный момент, Актуализация знаний) | Приветствует учащихся.  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  На меня все посмотрели.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  – А теперь давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением приступим к работе.  **Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  Орфографическая сказка.  В одном городе жили-были буквы. Они дружили между собой, некоторые ссорились, совсем как мы – люди. Однажды летом буквы Ж, Ш, Ч и Щ отправились купаться на речку.  Разделись и бултых в воду. Далеко заплыли, почти на середину реки. Вдруг небо потемнело, грянул гром, засверкала молния. Испугались буквы и давай кричать: «Спасите! Помогите!» Их крики услышали другие буквы Ы, И, Я, У, Ю и А.  Буквы Ы, Я и Ю не захотели помочь тонущим буквам. А вот буквы И, А, и У смело бросились в воду. Буква И протянула руки буквам Ж и Ш, а буквы А и У помогли выбраться из воды буквам Ч и Щ. С тех пор эти согласные дружат только с теми гласными, которые помогли им в трудную минуту.  - Поступок каких букв вам понравится больше? Почему?  - Согласны ли вы с утверждением, что дружбой нужно дорожить? Почему?  - Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (о правописании сочетаний шипящими)  - Какую мы поставим себе цель на этой уроке? (узнать как пишутся жи-ши, ча-ща и чу-щу) | Приветствуют педагога.  Слушают.  Улыбаются друг другу.  Слушают.  Учащиеся с помощью учителя формулируют тему и цель урока. | Не оценивается.  Не оценивается.  Словестная похвала.  Не оценивается | Презентация. (Картинки к сказке 1-2 слайд) |
| Основная часть  20 минут  (Новая тема. Самостоятельная работа.  Закрепление) | Работа на доске ДжамБорд.  - Какие вы знаете шипящие звуки?  - Почему они так называются?  (при их произношении слышится шум и шипение)  - Как пишутся жи-ши?  - Как пишутся ча-ща?  - Как пишутся чу-щу?  Формулирование правила.  Самостоятельная работа.  Рассмотрите картинки. Запишите слова. Подчеркните сочетания с шипящими.  Девочки – жираф, часы, туча, перчатки.  Мальчики – машина, чайник, свеча, щука.  **Физминутка для глаз.**  Нашим глазкам нужен отдых.  Посмотрели дружно в право.  Посмотрели дружно в лево.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  Вставь пропущенные буквы – письмо другу.  На даче с друзьями  Летом мы с друзьями ж...ли на даче. Наша дач... была у леса. Утром мы шли на речку. Мой друг поймал лещ..... Я поймал ж...рную щ...ку. Хорош...й улов!  Составь слова. Подчеркни орфограмму.  ДО, ЩУ, ШИ, ВОТ, ЧУ, КА, МА, ЩА,ЧА, ДА, НА, РО, ЖИ. | Отвечают на вопросы.  Совместно с учителем заполняют доску. Сравнивают с эталоном. Формируют правило.  Выполняют задание.  Выполняют зарядку для глаз.  Устно выполняют задание.  Составляют слова. | Сравнение с эталоном.  Взаимооценивание.  Не оценивается.  Словесная похвала.  Взаимооценивание. Словесная похвала. | <https://jamboard.google.com/d/1gxz0fvfXRCXh1ZrUIJdIsaqLwfiiV9CgdEidZqKVUqw/edit?usp=sharing>  Презентация  Слайд 3.  <https://learningapps.org/display?v=pqancy7tj20>  Презентация  Слайд 4. |
| Конец урока  5 мин  (Итог урока  Рефлексия) | - Какая была цель нашего урока?  - Достигли ли мы цель нашего урока?  – Какая гласная пишется после согласных Ж и Ш?  – Какие гласные нужно писать после согласных Ч и Щ?  - Зачем нужно дорожить дружбой?  Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя.  Прощаются с педагогом. | Словестная похвала. |  |