РУССКИЙ ЯЗЫК

Дорожи дружбой. Правописание сочетаний с шипящими.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Моя семья и друзья |
| ФИО педагога: | **Ткачева Алина Васильевна** |
| Дата: |  |
| Класс: 2 «А» | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Дорожи дружбой. Правописание сочетаний с шипящими. |
| Цель урока: | Повторить правописание сочетаний шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу с гласными. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока/Время | Действия педогога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало5 мин (Организационный момент, Актуализация знаний) | Приветствует учащихся.Громко прозвенел звонок –Начинается урок.На меня все посмотрели.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.– А теперь давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением приступим к работе. **Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.**Орфографическая сказка.В одном городе жили-были буквы. Они дружили между собой, некоторые ссорились, совсем как мы – люди. Однажды летом буквы Ж, Ш, Ч и Щ отправились купаться на речку.Разделись и бултых в воду. Далеко заплыли, почти на середину реки. Вдруг небо потемнело, грянул гром, засверкала молния. Испугались буквы и давай кричать: «Спасите! Помогите!» Их крики услышали другие буквы Ы, И, Я, У, Ю и А.Буквы Ы, Я и Ю не захотели помочь тонущим буквам. А вот буквы И, А, и У смело бросились в воду. Буква И протянула руки буквам Ж и Ш, а буквы А и У помогли выбраться из воды буквам Ч и Щ. С тех пор эти согласные дружат только с теми гласными, которые помогли им в трудную минуту.- Поступок каких букв вам понравится больше? Почему?- Согласны ли вы с утверждением, что дружбой нужно дорожить? Почему?- Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (о правописании сочетаний шипящими) - Какую мы поставим себе цель на этой уроке? (узнать как пишутся жи-ши, ча-ща и чу-щу) | Приветствуют педагога.Слушают.Улыбаются друг другу.Слушают.Учащиеся с помощью учителя формулируют тему и цель урока. | Не оценивается.Не оценивается.Словестная похвала.Не оценивается | Презентация. (Картинки к сказке 1-2 слайд) |
| Основная часть20 минут(Новая тема. Самостоятельная работа.Закрепление) | Работа на доске ДжамБорд.- Какие вы знаете шипящие звуки?- Почему они так называются?(при их произношении слышится шум и шипение)- Как пишутся жи-ши? - Как пишутся ча-ща?- Как пишутся чу-щу?Формулирование правила.Самостоятельная работа.Рассмотрите картинки. Запишите слова. Подчеркните сочетания с шипящими.Девочки – жираф, часы, туча, перчатки.Мальчики – машина, чайник, свеча, щука.**Физминутка для глаз.**Нашим глазкам нужен отдых.Посмотрели дружно в право.Посмотрели дружно в лево.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем.Вставь пропущенные буквы – письмо другу.На даче с друзьямиЛетом мы с друзьями ж...ли на даче. Наша дач... была у леса. Утром мы шли на речку. Мой друг поймал лещ..... Я поймал ж...рную щ...ку. Хорош...й улов!Составь слова. Подчеркни орфограмму.ДО, ЩУ, ШИ, ВОТ, ЧУ, КА, МА, ЩА,ЧА, ДА, НА, РО, ЖИ.  | Отвечают на вопросы.Совместно с учителем заполняют доску. Сравнивают с эталоном. Формируют правило.Выполняют задание.Выполняют зарядку для глаз.Устно выполняют задание.Составляют слова. | Сравнение с эталоном.Взаимооценивание.Не оценивается.Словесная похвала.Взаимооценивание. Словесная похвала. | <https://jamboard.google.com/d/1gxz0fvfXRCXh1ZrUIJdIsaqLwfiiV9CgdEidZqKVUqw/edit?usp=sharing>Презентация Слайд 3.<https://learningapps.org/display?v=pqancy7tj20>ПрезентацияСлайд 4. |
| Конец урока 5 мин(Итог урокаРефлексия) | - Какая была цель нашего урока?- Достигли ли мы цель нашего урока?– Какая гласная пишется после согласных Ж и Ш? – Какие гласные нужно писать после согласных Ч и Щ?- Зачем нужно дорожить дружбой?Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы учителя.Прощаются с педагогом. | Словестная похвала. |  |