Тема урока: УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ.

Цель:  расширение представления о ценности  дружбы.

Задачи урока:

– учить  анализировать, объяснять свои суждения, поступки и подводить учащихся к осознанию собственного умения дружить;

– развивать  умение понимать, оценивать чувства и поступки  других;

– воспитывать у детей уважительное отношение к своим друзьям.

**Позитивный настрой «Прогулка в лесу».**

**Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза, дышите глубоко. С каждым вдохом старайтесь больше расслабиться и успокоиться. Сегодня мы отправляемся на прогулку в лес. Представьте, как вы идёте к двери класса, открываете её, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете лёгкое дуновение ветерка на волосах и мягкие лучи солнца на вашем лице. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минутку и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и внимательно посмотрите, какой он хрупкий и тоненький. Вдохните его аромат. Идите дальше и замечайте всё, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, пение птиц и жужжание насекомых. Углубляясь в лес, посмотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнём несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нём. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза и глубоко вдохните, обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (можно сделать паузу на 1 – 2 минуты). Нам легко и спокойно. Мы ощущаем счастье. Как удивительна природа! И мы понимаем, как должны любить и уважать её, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево, и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и посмотрите вокруг ещё раз. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на своё место. Сохраните в себе это чувство глубины, покоя и удовлетворённости. Откройте глаза и улыбнитесь!**

Введение в тему: игра в ассоциации

Круг «Споёмте, друзья»

Учитель предлагает детям спеть

Беседа

-О чем сегодня будем говорить? Кто догадался?

– Сегодня мы с вами продолжим разговор о дружбе, друзьях, о том, что значит уметь дружить. Взрослые часто говорят вам: «Нужно быть дружными, дружно жить».

- Как вы понимаете это выражение?

*(Ответы детей).*

*Вопросы о дружбе:*

 \* Что такое дружба?   
\* Что вам нравится в вашем друге?    
\* За что вы иногда обижаетесь на него?   
\* Как вы сами относитесь к своему другу?   
\* Помогали вы другу, когда ему было трудно?   
\* Помогал ли вам друг в трудную минуту?   
\* Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Цитата урока: Дерево держится корнями, а человек – друзьями. (Казахская пословица)

-Какие произведения о дружбе мы с вами читали?  
- Послушайте еще один рассказ. Читаем рассказ о дружбе с.91

Самостоятельная работа.

Упражнение «Письмо другу»

На доске даны слова, выбрать 5 слов которыми можно охарактеризовать настоящего друга.

(нарисовать ладошку и на ней написать 5 качеств которые ты бы выбрал для друга) (добрый, вежливый, честный, щедрый.ю сильный, внимательный, заботливый.ю преданный.ю умеющий хранить секреты.ю отзывчивый, трусливый, жадный, любезный, терпеливый, льстивый, богатый, доверчивый, весёлый, ленивый, строгий.ю общительный, бескорыстный, трудолюбивый)

Чтение ответов.

Много пословиц и поговорок сложено о дружбе. Вот некоторые из них.   
(Ученики читают пословицы и объясняют их смысл)   
«Нет друга – ищи, а найдешь – береги!», «Друг познается в беде», «С другом веселее при удаче, легче в беде», «Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось».

- К сожалению, грубые слова иногда приходится слышать и в нашем классе, а иногда бывает и так, как в стихотворении «Два козла». Может быть, прослушав это стихотворение, кто-то узнает себя, а узнав, постарается не быть похожим на этих персонажей.   
Размышление над ситуацией

Чтение о мальчиках.

Асыл и Жандос были неразлучными друзьями. Они все делали вместе: ходили в кино, учили уроки, играли в теннис. Но вот однажды Асыл заболел. Он долгое время пролежал в больнице и очень сильно отстал от одноклассников по большинству предметовю

Вскоре после возвращения Асыла в школу учитель назначил контрольную работу по математикею. Асыл получил двойку. Неудовлетворительная оценка вышла и у его друга Жандоса, который всегда успевал по математике. Когда учитель спросил, почему Жандос не решил задачи, мальчик ответил: ( ваши варианты)

- я не хотел, чтобы моему другу было больно оттого, что я получил хорошую оценку, а он нет.

- что ответил Жандос?

-как бы вы поступили в такой ситуации?

-можно ли по другому поддержать друга?

*Учитель, обобщая ответы детей, подводит к основной мысли:*

  - Каждому из нас важно уметь хорошо учиться, много знать, но  так же важно уметь дружить и выстраивать отношения таким образом, чтобы вас могли понимать и  любить таким, какой вы есть.

Упражнение «Неоконченные предложения» на листочках

*Учитель предлагает ученикам  подумать и ответить на вопросы: умеют ли они сами дружить и надо ли этому учиться. Работа над вопросами проводится в форме групповой дискуссии. Для этого учитель записывает на доске начало нескольких предложений и предлагает детям выбрать один из предложенных вариантов,  завершить его, поясняя свой ответ:*

1.        «Я умею дружить, потому что…».

2.       «Я могу дружить с ребятами, которые …».

3.       «Со мной можно дружить, потому что я …».

4.       «Я хочу научиться дружить, чтобы….».

 Игра «Острова»

Класс делится на две группы. На полу чертятся два небольших «острова». Под музыку  ребята выполняют любые движения, а когда она закончится, то быстро занимают место на своем «острове» *(чтобы разместиться на них, некоторым ребятам придется стоять на одной ножке, а другим их поддерживать*). Выигрывает та команда, которая вся разместится на «острове».

 Упражнение «Качества настоящего друга».( ИКТ)

Учитель делает на доске надпись: «Настоящий друг». Дети по очереди выбирают главное качество настоящего друга, обосновывая свой ответ и соеденить с надписью

В результате под надписью «Настоящий друг» набирается список качеств, составляющих образ настоящего друга. Он зачитывается вслух. Детям предлагают подумать о том, есть ли эти качества у каждого из них, каких не хватает, в каких они сомневаются. Желающие могут рассказать о своих размышлениях. (не оставляет друга в беде, радуется успехам друга, уважает мнение друга, всегда делает то, что хочет друг, соглашается со всем, что скажет ему друг, любит то, что любит друг, смеётся над недостатками друга, выдаёт чужие секреты, делится игрушками . книгами)

 Учитель. Чаще всего дружба бывает крепкой, верной и долгой, если у людей одинаковые интересы, вкусы, им нравятся одинаковые игры, занятия.   
  
Сейчас поиграем в игру «Я и мой друг»   
Играют здесь парами. Я буду задавать вопросы и давать три ответа на них. Каждый из вас пишет тот вариант ответа, который ему больше нравится. После игры я соберу листочки. Пара у которой совпадает больше ответов, станет победителем в нашей игре.   
Вопросы к игре.   
1. Назови свой любимый цвет? (Красный, желтый, зеленый)   
2. Что тебе больше нравится? (Яблоки, бананы, груши?)   
3. Какой из предметов любимый? (Математика, чтение, русский язык)   
4. На чём больше любишь кататься? (На коньках, на лыжах, на санках)   
5. Чем больше нравится рисовать? (Карандашами, красками, фломастерами)   
6. Какое время года любимое? (Зима, весна, осень)   
7. Какой вид спорта любите? (Фигурное катание, теннис, футбол)   
8. Что больше по вкусу? (Торт, шоколад, конфеты)   
9. Какой для вас лучший подарок? (Игрушки, книги, одежда)

10. Твой любимый день недели? (Пятница, суббота, воскресенье)

 Обобщение

– Сегодня на уроке мы говорили о  настоящих друзьях, о дружбе, о том, как надо дружить, чтобы сохранить ее.  А для этого нам надо *учиться* дружить. Тот, кто умеет дружить, всегда заботится о товарищах, придет им на помощь, постарается сделать для друзей что−нибудь хорошее.  И если вы научитесь  дружить, тогда у вас будет много хороших и верных друзей, которые вас всегда поймут, никогда не обидят, поиграют с вами и выслушают.

Игра «ДА» , «НЕТ», «ИНОГДА»

Ссорюсь с друзьями Делюсь с друзьями секретами

Дразню одноклассников Даю списать домашнее задание

Поддерживаю своих друзей в трудную минуту

Забываю поздравить своего друга с днем рождения

Радуюсь успехам своего друга Честен со своими друзьями

Орден дружбы народов С.А.Назарбаева в 2001 году.

Одна из высших наград Республики Казахстан . награждаются граждане за плодотворную работу по сохранению взаимного согласия в обществе, заслуги за укрепление мира, дружбы и сотрудничества между народами.

Пирамида мира и согласия . заключаются договора о мире и согласии.

 Круг «От сердца к сердцу»

– Как приятно видеть улыбки друзей, чувствовать их  рукопожатия. Давайте возьмемся за руки и дружно скажем:

На части не делится солнце лучистое

И вечную землю нельзя разделить,

Но искорку счастья – луча серебристого, -

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

Исполнение песни «Песенка о дружбе» (группа Барбарики).

***План урока «Самопознание»***

**Школа** 154 КГУОШ **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **№**21

**Тема урока** Учимся дружить

**Ценность** Праведное поведение

**Качества** *дружелюбность, доброжелательность, уважение*

**Учитель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Класс** 2\_\_ **Количество учеников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** формирование начальных представлений учащихся о ценности праведное поведение через понятия дружба, дружелюбность.  **Задачи:**   * формировать навыки позитивного общения; * развивать умение понимать другого человека, его чувства и поступки; * воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к друзьям.   **Ход урока:**  **Организационный момент** | **Ресурсы:**аудиокасета, |
| **2. Проверка домашнего задания**  ***Прочитать рассказ М.Кабанбаев (учебник стр. 88-90) «Сам пропадай, а друга выручай» и ответить на вопросы.***   * Можно ли назвать Анеша и Жакипа настоящими друзьями? Почему? * Как вы думаете, что значит дружить? * Какие черты характера и качества друга вы больше всего цените? * Есть ли у вас друг? Почему вы считаете его другом? | **Обсуждение урока:** |
| **3. Позитивное высказывание (цитата)**  **Дерево сильно корнями, а человек друзьями**  Казахская пословица |  |
| **4. Рассказывание истории (беседа)**  **Сказка о дружбе С. Снегова**  В далекой-далекой стране, где никогда не бывает зимы, жил маленький слоненок, и звали его Мосиком. Необычное имя для слона. Но такое ему дали мама и папа. Из-за этого имени никто не хотел дружить со слоненком.   * Мосик - длинный носик, уходи ты спать, не мешай играть, - дразнились другие слонята и не принимали его в свои игры.   А Мосик очень хотел иметь друга. Жить без друзей тяжело. Не с кем поиграть, не с кем поговорить. И никто не принесет подарки на день рождения.  Решил Мосик найти себе друга в дальних краях. Рано утром, когда все еще сдали, слоненок ушел из дома. Конечно, все знают, что уходить из дома плохо. И даже вредно. Но слоненок Мосик был маленький и глупый. Он даже не подозревал, что вдали от дома его могут ожидать всякие опасности. Мосик просто хотел найти друга.  Слоненок шел очень долго. Солнце поднялось на самую середину неба и жарко палило сверху. Мосику очень хотелось пить.  Вдруг он увидел озеро. Мосик готов был припустить со всех ног к озеру, чтобы испить прохладной водички, как вдруг услышал тоненькое и жалобное:   * Помогите! Помогите!   Слоненок замер и оглянулся, но никого не увидел.   * Помогите! Помогите! — послышалось снова словно из-под самой земли.   Мосик нагнулся и заметил маленький цветочек на длинном стебельке. Цветок склонил головку и почти завял.  Слоненку очень хотелось пить, и озеро было совсем рядом. Но он не побежал к нему, а спросил у цветка:   * Тебе помочь?   Цветок слабо-слабо покивал головкой, у него совсем не осталось сил, и почти прошептал:  Солнце... Оно такое яркое.  Мосик подумал и воскликнул:   * Я спасу тебя!   Слоненок своими большими ушами, как зонтиками, прикрыл цветок от солнца. Цветку стало легче, он поднял головку и сказал:   * Спасибо тебе, слоненок. Ты настоящий друг. * Как ты меня назвал? - удивился Мосик. * Другом. Настоящим, - подтвердил цветок. * А если я скажу, что меня зовут Мосиком, ты перестанешь быть моим другом? - осторожно спросил слоненок. * Нет, конечно. Ведь друзей выбирают не по имени, а по тем поступкам, что они совершают, — сказал цветок.   Слоненок засмеялся. Он стал самым счастливым слоненком на свете. Ведь у него появился друг.   * О чем мечтал слоненок? Почему? * Почему цветок назвал слоненка другом? * А у вас есть друг или друзья? Расскажите о них. |  |
| **5. Творческая деятельность, групповая работа**  **Задание 1 (учебник стр.90)**  Ребята отправились в поход. Узнайте, какие слова сказал Даурен в начале путешествия. Для этого подберите нужные буквы в клеточки. Букву вам подскажет рисунок.  **Задание 2 (учебник стр.90)**  Помогите героям поступить правильно. Разыграйте ситуации по ролям.  **Задание 1 (тетрадь стр.49)**  Подберите слова, обозначающие качества, присущие настоящей дружбе. Запишите их н лучиках.  **Задание 2 (тетрадь стр.50)**  Раскрасьте цветок и напишите лепестках имена друзей. |  |
| **Групповое пение**    **«НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»**  *Сл. М. Пляцковского*  *Муз. Б. Савельева*  Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг.    Мы поссоримся и помиримся, «Не разлить водой» – шутят все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг.    Друг всегда меня сможет выручить, Если что-нибудь приключится вдруг. Нужным быть кому-то в трудную минуту – Вот что значит настоящий верный друг. Нужным быть кому-то в трудную минуту – Вот что значит настоящий верный друг. |  |
| **7. Домашнее задание**  **Задание 3 (тетрадь стр.51)**  Подумайте, какие правило надо соблюдать, чтобы дружба была настоящей и верной. Составьте правила дружбы.  **Задание 5 (тетрадь стр.53)**  Закончите пословицу. |  |
| **8.****Заключительная минута тишины.**    Учитель приглашает всех в круг и, передавая друг другу мяч, предлагает закончить предложения:   1. «Я умею дружить, потому что...» 2. «Я дружу с ребятами, которые...» 3. «Со мной можно дружить, потому что я...»   «Я хочу научиться дружить, чтобы...» |  |

***План урока «Самопознание»***

**Школа** 154 КГУОШ **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **№**22

**Тема урока** Учимся дружить

**Ценность** Праведное поведение

**Качества** *дружелюбность, доброжелательность, уважение*

**Учитель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Класс** 2\_\_ **Количество учеников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** формирование начальных представлений учащихся о ценности праведное поведение через понятия дружба, дружелюбность.  **Задачи:**   * формировать навыки позитивного общения; * развивать умение понимать другого человека, его чувства и поступки; * воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к друзьям.   **Ход урока:**  **Организационный момент** | **Ресурсы:**аудиокасета, |
| **2. Проверка домашнего задания**  **Задание 3 (тетрадь стр.51)**  Подумайте, какие правило надо соблюдать, чтобы дружба была настоящей и верной. Составьте правила дружбы.  **Задание 5 (тетрадь стр.53)**  Закончите пословицу. | **Обсуждение урока:** |
| **3. Позитивное высказывание (цитата)**  ***Дружба - как стекло: разобьешь - не сложишь.***  Казахская пословица |  |
| **4. Рассказывание истории (беседа)**  **Дружба Е. Хочинская**  Петька – мой самый лучший друг. Мы дружим с ним с раннего детства.  Однажды я посмотрел в окно и увидел, как Петька о чѐм-то живо беседует с Витькой из соседнего двора. Сначала они размахивали руками и что-то доказывали друг другу, а потом зашли к Витьке в подъезд. Мне было очень интересно, о чѐм же таком они говорили, и почему Петька так долго не выходил.  Утром по дороге в школу я спросил об этом у Петьки.  – Мы с ним про машины говорили, какая самая лучшая. А потом он пригласил меня к себе и показал свою коллекцию машинок, их у него штук сто! Знаешь, как интересно! И ещѐ он марки собирает. Он такой интересный парень! Я с ним дружить буду.  – Как это дружить? Мы же с тобой дружим! Если ты мой друг, то дружи только со мной.  – Почему? Я что у тебя должен разрешения спрашивать, с кем мне дружить?  Петька рассердился, и это был первый случай, когда мы с ним по-настоящему поссорились.  Вечером мама у меня спросила:  – Чего это ты такой надутый ходишь? С Петькой, что ли, поссорился?  – Понимаешь, Петька оказался предателем, он нашу дружбу предал. Он хочет ещѐ и с Витькой дружить.  – Разве можно называть человека предателем только за то, что он хочет ещѐ с кем-то дружить, кроме тебя? Ты что, самый лучший на свете? Каждый человек имеет право дружить, с кем хочет. Если ты будешь таким эгоистом, с тобой вообще никто дружить не будет.  – А кто такой – эгоист?  – Эгоист – это человек, который думает только о себе, а с другими людьми вообще не считается.  – Неправда, я с Петькой всегда считался.  – Да, но ты хочешь, чтоб Петька принадлежал только тебе,   * хорошо ли при этом Петьке, ты не подумал. Советую тебе попросить у него прощения. А дружить можно и втроѐм, и даже целой компанией. Так даже интереснее.   На следующий день я подошел к Петьке и сказал:  – Я тоже хочу с вами дружить. Можно?  – Ну, конечно, можно! – обрадовался Петька. Витька тоже рад будет!  С тех пор мы дружим втроѐм, и нам хорошо.   * + - Как вы думаете, с чего начинается дружба?     - Что, по-вашему, мешает дружбе? Почему?     - Помогает ли вам дружба в жизни? Приведите примеры. |  |
| **5. Творческая деятельность, групповая работа**  **Задание 3 (учебник стр.92)**  Обсудите в группах, что надо сделать для того, чтобы подружиться с героями известных детских сказок: Старухой Шапокляк, Бармалеем, Лисой Алисой и Котом Базилио. Подготовьте устную презентацию.  **Задание 2 (учебник стр.93)**  Придумайте и инсценируйте продолжение этой ситуации.  Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей.  Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки побежали…  **Задание 3 (учебник стр.93)**  Станьте друзьями для первоклассников. Подберите и разучите   * ними игры, в которые можно играть на перемене. Для подбора игр используйте разные источники: библиотека, рассказ родителей, Интернет.   **Задание 4 (тетрадь стр.52)**  Тест «Хороший ли ты друг?» |  |
| **Групповое пение**  «ДРУЗЬЯ НАВСЕГДА»  Поют Барбос и Френки: Нас двое, двое друзей. Ближе людей Вам не найти на свете. Сахар и чай не разлучай, Как масло с хлебом, Солнце с небом. Я нигде так счастлив не был! В бурю и дождь рядом найдёшь Промокшего до нитки – Это твой друг. И никого вокруг.  – То ли дождик, то ли снег. – Рядом близкий человек. – Я не человек, а пёс! – Это для меня вопрос! – Но для дружбы нет преград. – И с хвостом я другу рад! Наша дружба – это просто чудо, cупер-блюдо, Лучше которого нет!  Припев: Погода – это пустяк. Каждый дурак Дождь переждёт с друзьями. Только в беде друга найдёшь себе. Твоё богатство – это друг. Не отпускайте верных рук! Дружба – чудо из чудес, магический круг. |  |
| **7. Домашнее задание**  **Прочитайте рассказ Л.Кобзева (учебник стр.96-98) «Настоящая любовь»** |  |
| **8.****Заключительная минута тишины.**    Учитель подчеркивает, что тот, кто умеет дружить, всегда внимателен к товарищам, помогает им и старается сделать для друзей что-нибудь хорошее, стремится быть нужным в трудную минуту. |  |