**КСП по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **Русский язык** | | | Школа: | | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | Путешествие. | | | |
| ФИО педагога | | |  | | | |
| **дата:** | | |  | | | |
| тема: **Орфограммы.** Лексическая тема:Транспорт для путешествия. | | | | | | |
| цель обучения | | 2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением; с сочетаниями «чт», «чн»,«щн» «гк», «гч»; иноязычного происхождения  2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в  тексте  2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн  2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные  2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы. | | | | |
| Цели урока | | Повторить проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Узнать о словарных словах иноязычного происхождения с трудным  ударением. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| время | деятельность учителя | | | Деятельность ученика | оценивание | ресурсы |
| 0-6 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**  Хорошо, что солнце светит? *(изображают солнце)*  Хорошо! *(хлопают в ладоши)*  Хорошо, что дует ветер? *(изображают ветер)*  Хорошо! *(хлопают в ладоши)*  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  Учитель предлагает учащимся объяснить пропущенные орфограммы, объяснить их написание и разделить слова на  группы:  *В…рблюд, морж…, (А, а)лматы, ч…до, ж…йляу, овощ?ной,*  *(Т,т)обол, ноч?ка, ч…с, (,А,а)стана, н…род, руч?ной, мыш…,*  *(К,к)азахстан, рощ…, щ…ка, (К,к)останай, яич?ница.*  Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.  **Постановка задач:**  – Какие безударные гласные нельзя проверить? Почему?  – Какие гласные надо писать после шипящих?  – Как пишутся сочетания чк, чн, нщ, рщ, шн?  – Что вы знаете о правописании имён собственных? | | | приветствуют учителя  Объясняют пропущенные орфограммы, объясняют их написание и разделяют  слова на  группы:  с помощью учителя формулируют тему урока. | ФО  ФО |  |
| 7-11 | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(К, И) Минутка чистописания:** на усмотрение учителя.  **(П) Работа с упражнением.**  Учащиеся объясняют пропущенные орфограммы в словах;  вставляют пропущенные буквы;  записывают слова; обозначают на письме непроверяемые безударные гласные с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно; записывают имена собственные с большой буквы помощью учителя или самостоятельно;  подбирают и записывают имена собственные по данной теме. Взаимопроверка.  **(К, И) Работа со словарём. Слово «потому что».**  **(Г) Работа со словами.**  Ученики читают слова; отвечают на вопросы: «Правильно ли ты говоришь? Во всех ли словах правописание совпадает с произношением?»;  строят монологическое высказывание на данную тему с  помощью учителя или самостоятельно, используя опорные  слова или без них; демонстрируют своё высказывание в классе; списывают слова;  обозначают на письме непроверяемые безударные гласные с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно;  ставят ударение.  Самопроверка.  Отвечают на вопросы: «Все ли слова тебе понятны? Какие словари можно использовать, чтобы проверить правильность произношения и значение слов?»  **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**  **Работа по учебнику.**  **(К, И) Работа со столбиками слов.**  Ученики от данных в столбиках слов образуют новые слова, используя орфограмму о правописании сочетаний чк, чн, нщ, рщ, шн с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно; записывают полученные слова;  выделяют орфограммы; подбирают и грамматически правильно записывают слова с этими орфограммами. Выборочная проверка.  **(К, И) Работа с упражнением.**  Дети находят выделенные слова в упражнении; заменяют выделенное слово близким по значению (синонимы) с помощью учителя или самостоятельно;  записывают словосочетания, используя орфограммы – письмо гласных звуков после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).  Самопроверка. | | | выполняют минутку чистописания  объясняют пропущенные орфограммы в словах, вставляют пропущенные буквы, записывают слова.  выполняют словарную работу  читают слова; отвечают на вопросы  строят монологическое высказывание на данную тему. списывают слова;  обозначают на письме непроверяемые безударные гласные  Отвечают на вопросы  выполняют пальчиковую гимнастику  образуют новые слова  записывают полученные слова  используя схему, составляют монологическое высказывание  выделенные слова в упражнении; заменяют их близкими по значению | ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО  ФО | **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь,**  **»** |
| 37-40 мин | **Итог урока. Рефлексия «Солнышко»**  Учитель проводит рефлексию эмоционального состояния  (можно использовать на любом этапе урока). Педагог предлагает детям выбрать солнышко, которое соответствует их  настроению. | | | оценивают свою работу на уроке | ФО | **Солнышко**  **для всех**  **учеников** |