**КСП по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: **Русский язык**  | Школа: |
| **Раздел (сквозная тема):** | Путешествие.  |
| ФИО педагога |  |
| **дата:** |  |
| тема: **Орфограммы.** Лексическая тема:Транспорт для путешествия. |
| цель обучения | 2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением; с сочетаниями «чт», «чн»,«щн» «гк», «гч»; иноязычного происхождения2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль втексте2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы. |
| Цели урока | Повторить проверяемые и непроверяемые орфограммы.Узнать о словарных словах иноязычного происхождения с труднымударением. |
| Ход урока |
| время | деятельность учителя | Деятельность ученика | оценивание | ресурсы |
| 0-6 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**Хорошо, что солнце светит? *(изображают солнце)*Хорошо! *(хлопают в ладоши)*Хорошо, что дует ветер? *(изображают ветер)*Хорошо! *(хлопают в ладоши)***Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*****Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.***Учитель предлагает учащимся объяснить пропущенные орфограммы, объяснить их написание и разделить слова нагруппы:*В…рблюд, морж…, (А, а)лматы, ч…до, ж…йляу, овощ?ной,**(Т,т)обол, ноч?ка, ч…с, (,А,а)стана, н…род, руч?ной, мыш…,**(К,к)азахстан, рощ…, щ…ка, (К,к)останай, яич?ница.*Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.**Постановка задач:**– Какие безударные гласные нельзя проверить? Почему?– Какие гласные надо писать после шипящих?– Как пишутся сочетания чк, чн, нщ, рщ, шн?– Что вы знаете о правописании имён собственных? | приветствуют учителяОбъясняют пропущенные орфограммы, объясняют их написание и разделяютслова нагруппы:с помощью учителя формулируют тему урока. | ФОФО |  |
| 7-11 | **Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.*****(К, И) Минутка чистописания:** на усмотрение учителя.**(П) Работа с упражнением.**Учащиеся объясняют пропущенные орфограммы в словах;вставляют пропущенные буквы;записывают слова; обозначают на письме непроверяемые безударные гласные с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно; записывают имена собственные с большой буквы помощью учителя или самостоятельно;подбирают и записывают имена собственные по данной теме. Взаимопроверка.**(К, И) Работа со словарём. Слово «потому что».****(Г) Работа со словами.**Ученики читают слова; отвечают на вопросы: «Правильно ли ты говоришь? Во всех ли словах правописание совпадает с произношением?»;строят монологическое высказывание на данную тему спомощью учителя или самостоятельно, используя опорныеслова или без них; демонстрируют своё высказывание в классе; списывают слова;обозначают на письме непроверяемые безударные гласные с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно;ставят ударение.Самопроверка.Отвечают на вопросы: «Все ли слова тебе понятны? Какие словари можно использовать, чтобы проверить правильность произношения и значение слов?»**(Д, К) Пальчиковая физминутка.****Работа по учебнику.****(К, И) Работа со столбиками слов.**Ученики от данных в столбиках слов образуют новые слова, используя орфограмму о правописании сочетаний чк, чн, нщ, рщ, шн с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно; записывают полученные слова;выделяют орфограммы; подбирают и грамматически правильно записывают слова с этими орфограммами. Выборочная проверка.**(К, И) Работа с упражнением.**Дети находят выделенные слова в упражнении; заменяют выделенное слово близким по значению (синонимы) с помощью учителя или самостоятельно;записывают словосочетания, используя орфограммы – письмо гласных звуков после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).Самопроверка. | выполняют минутку чистописанияобъясняют пропущенные орфограммы в словах, вставляют пропущенные буквы, записывают слова.выполняют словарную работучитают слова; отвечают на вопросыстроят монологическое высказывание на данную тему. списывают слова;обозначают на письме непроверяемые безударные гласныеОтвечают на вопросывыполняют пальчиковую гимнастикуобразуют новые словазаписывают полученные словаиспользуя схему, составляют монологическое высказываниевыделенные слова в упражнении; заменяют их близкими по значению | ФОФОФОФОФОФОФО | **Учебник,****рабочая****тетрадь****Учебник,****рабочая****тетрадь****Учебник,****рабочая****тетрадь,****»** |
| 37-40 мин | **Итог урока. Рефлексия «Солнышко»**Учитель проводит рефлексию эмоционального состояния(можно использовать на любом этапе урока). Педагог предлагает детям выбрать солнышко, которое соответствует ихнастроению. | оценивают свою работу на уроке | ФО | **Солнышко****для всех****учеников** |