\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Изменение глаголов по временам. Кто создал велосипед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Выдающиеся личности | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Изменение глаголов по временам. Кто создал велосипед. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм; 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова  3.3.7.1 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не | |
| Цели урока | Узнать, как изменяются глаголы по временам и как определить время глагола. | |

(тема урока)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Улыбнулись друг другу,  Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. | Дети приветствуют учителя. |  |  |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Начнем урок с пословицы, но слова в ней рассыпались. Помогите собрать.Сл.2.  (На слайде слова: *начинается, с, успех. удачи, малой*). «С малой удачи начинается успех». -Как понимаете эти слова? -Я желаю чтобы сегодня вам сопутствовала удача, а это поможет вам быть успешными.  **2. Работа над темой урока.**  А) Минутка чистописания  1. Оформление тетрадей  **\_\_\_\_\_\_\_\_марта**  **Классная работа**  1)- Внимание на доску. Рассмотрите образцы букв для чистописания и повторите у себя в тетради. (*г го л ла*)  - Из букв образца соберите слово *(глагол)*  - Составьте предложение со словом глагол и запишите. (*Глагол- это часть речи*)  2) орфографическая минутка. Сл. 3.  *Р.кета, г.рой, вр.мя.*  -Прочитайте слова. Запишите их, вставляя пропущенные буквы.  - Что вы можете сказать об этих словах? (*Ответы детей*). Какое слово лишнее? Почему? (*Ударение падает на первый слог*)  (*Слово «время», т.к. это не словарное слово*).  - А как вы понимаете слово время?  -А вот что говорится о времени в толковом словаре С.И. Ожегова. **Сл.4**  . *(Время – это промежуток той или иной длительности, в которой совершается что-нибудь, последовательная смена часов, дней, лет).*  *-* Прочитайте выражения. **Сл.5.** *Время летит. (Идет очень быстро) Время разум даёт. Делу время, потехе час.* **–** Как вы их понимаете?  Самоопределение к деятельности.  - Как вы думаете, почему мы вспомнили о времени?  - О чем пойдет речь на уроке?  сегодня мы будем говорить на уроке? **Сл.6.**  (Сегодня мы будем говорить о временах глагола и обобщим знания по этой теме).  -Вспомним, как глаголы изменяются по временам. Работа с правилом.    -Прочитаем загадку  Выполним упражнение у доски А.Б.  (ВСТАВЛЯЮТ БУВЫ И ОБЬЯСНЯЮТ ОРФОГРАММЫ( В СЛОВЕ «песке» вставляем букву «Е» это словарное слово, надо запомнить, что пишется оно с буквой е  Прочитайте стихотворение еще раз внимательно и найдите глаголы ,определим глаголы Жансезим  Определим время глаголов  Число определим самостоятельно  Информация о велосипедах  Б) с. 73 № 3.  -Прочитайте названия текстов. Предположите по заголовкам, о чём они могут быть.  -Прочитайте тексты и проверьте свои предположения.  Тандем в переводе с английского расположение один за другим  Определите тип текста(художественный,текс-описание)  Текст2(художественный ,повествование, в нем есть начало  ,развитие действия и завершение действия  - Какова основная мысль этого текста?( текст показывает нам,чтоездить на велосипеде полезно для здоровья)  Работа в группах  Найдите глаголы и определите их время, в этом вам помогут вопросы и слова : раньше ,сейчас ,потом  **3. Работа по учебнику.**  С. 74 № 5. Работа в паре.  -**3. Работа в парах.** Возьмите листы с № 2.  (цель: умение образовывать глаголы от имени существительного).  От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.  прош. в. наст. в. буд. в.  крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Коллективная проверка). Оценивание.* | Оформляют тетради  Оформляют тетради  Работают с пословицей по плану.  Дети описывают свой велосипед. Показывают рисунок.  Определяют тему урока.  Прогнозируют содержание текста.  Проверяют свои предположения.  Выписывают глаголы, определяют время. Сравнивают тексты.  Дети рассказывают как изменяются глаголы. Образуют все возможные формы времени.  Читают рубрику.  Дети отвечают: закричать, заблестеть.  Записывают словарные слова. | ФО. Оценивается уровень развития речи.  ФО  Оценивается каллиграфия.  ФО № 3  Оценивается в 10 баллов.  Минус по 1 б.- за каждую ошибку.  ФО № 5  Критерии оценивания:  По 1 б. за каждую форму глагола. | Рисунки велосипедов  тетрадь  Учебник с.73-74 |
| Конец урока  41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  **Узнали, кто придумал велосипед?**  Доскажите слово.  Глаголы изменяются по ….  Если действие происходит сейчас, в момент речи, то глагол стоит в … времени. Если действие происходило раньше, до момента речи, то глагол стоит в … времени. Если действие будет происходить после момента речи, то глагол стоит в … времени.  **Домашнее задание**: с. 74 № 6. | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик  hello_html_77b341c5 |

От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ход урока

Изменение глаголов по временам

Цель: обобщение знаний учащихся об изменении глаголов по временам.

Задачи:

• продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся;   
• развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; развивать внимание к слову, как лексической единице речи, воспитывать любовь к родному языку, взаимопонимание.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак глагола – время, использовать специальную терминологию при определении этого признака, изменять глаголы по временам контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: учебник, диапроектор, таблица «Изменение глаголов по временам».

**Ход урока**

1. Организационный момент

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Готовы слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Покажите с каким настроением вы пришли сегодня на урок.

Начнем урок с пословицы, но слова в ней рассыпались. Помогите собрать.**Сл.2.**

(На слайде слова: *начинается, с, успех. удачи, малой*). «С малой удачи начинается успех».  
-Как понимаете эти слова?  
-Я желаю чтобы сегодня вам сопутствовала удача, а это поможет вам быть успешными.

1. Актуализация знаний.

1)- Внимание на доску. Рассмотрите образцы букв для чистописания и повторите у себя в тетради. (*г го л ла*)

- Из букв образца соберите слово. *(глагол)*

- Составьте предложение со словом глагол и запишите. (*Глагол- это часть речи*)

*-* Прочитайте выражения. **Сл.5.***Время летит. (Идет очень быстро)  
Время разум даёт.  
Делу время, потехе час.***–** Как вы их понимаете?

1. Самоопределение к деятельности.

- Как вы думаете, почему мы вспомнили о времени?

- О чем пойдет речь на уроке?

сегодня мы будем говорить на уроке? **Сл.6.**

(Сегодня мы будем говорить о временах глагола и обобщим знания по этой теме).

1. **Работа по теме урока.**

Давайте вспомним то, что уже знаем о глаголе.

(Стих рассказывает один ученик про глагол). (*составляется кластер на доске*).

Глагол это - ... (*Предложение заканчивают дети).*

- Что обозначает глагол?   
-На какие вопросы отвечает глагол?

- С какими частями речи связан глагол?   
- Каким членом предложения чаще всего является глагол?  
 - Как изменяется глагол? (Изменяется по числам и временам). (*Приведите примеры)*  
   
- Какие временные формы глагола вы знаете?  
- Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы прошедшего времени? Приведите примеры.  
 - Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени? Приведите примеры.  
- Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы будущего времени? Приведите примеры. **(*Открывается на доске памятка*).**

**1.** Работа с текстом.

На столах у Вас листочки с заданиями. Обратимся к заданию номер 1.

- Прочитайте текст. О каком времени года идет речь? **Сл.7.**

*Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною…  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою*! (А. Плещеев)  
- Вам нужно выписать глаголы и определить их время. (*Один работает у доски*).  
- Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга. Оцените.  
- Какие слова вы выписали?  
- В каких временах глаголы употребляются в стихотворении?

**2. Работа по учебнику.**

- Обратимся к учебнику. Найдите упражнение 108 на стр.61. Прочитайте задание. Что нужно сделать?

Будем работать по рядам. (*Учащиеся 1 ряда выписывают глаголы прошедшего времени, 2- настоящего времени, 3 - глаголы будущего времени).* Составьте и запишите по одному предложению с одним из слов. В предложении подчеркните грамматическую основу.

**3. Работа в парах.** Возьмите листы с № 2.

(цель: умение образовывать глаголы от имени существительного).

От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Коллективная проверка). Оценивание.*

**V.Физкультминутка**(включается видео)**. Сл. 8.**

**VI.Продолжение работы по теме урока.**

-Ребята, мир бурлит спортивными событиями, они различны по видам спорта, масштабу, уровню, участникам соревнований.

- Какое спортивное событие в нашей стране Вы можете назвать? (*Универсиада в г. Красноярске).* **Сл.9.**

- Что такое Универсиада? (*Ответы детей*). **Сл.10.**

**Универсиада** – это международные спортивные соревнования, которые проводятся среди студентов всего мира. История студенческих игр началась более 100 лет назад,

Название происходит от слов «Университет» и «Олимпиада». Всемирная Универсиада – это второе по значимости Международное спортивное мероприятие после Олимпийских игр.   
 - А знаете ли вы, что на международных спортивных соревнованиях всегда присутствует их ТАЛИСМАН. Кто скажет, какой талисман был этой Универсиады?

**Сл. 11.**

- Да, ЛАЙКА и стала талисманом Универсиады.

-Лайка (U-Laika) - сибирская порода собак, которая обозначает символ верности, дружелюбия, радости и неукротимой энергии.

- А сейчас прочитайте текст. (*Текст на слайде*). **Сл. 12.**

*Лайка – это древняя сибирская порода собак. Лайка – верный друг своему хозяину, хорошо ориентируется на местности, хорошо переносит мороз и другие природные явления, быстро бегает, очень выносливая и от природы красивая – вот почему она понравилась всем и стала талисманом Универсиады в Красноярске*.

- О чем говорится в тексте?

- Скажите пожалуйста, какой это тип текста (текст-описание, *текст-повествование*, текст-рассуждение). Почему вы так считаете?

- Найдите в тексте глаголы, поставьте к ним вопросы и запишите, укажите время глаголов (*Ученик работает у доски*). (*Проверка)*.

**VII. Закрепление и обобщение. Работа в группах.**

- Главными участниками Универсиады были студенты со всего мира, которые боролись за награды. А вы знаете, в каких видах спорта соревновались спортсмены?

*-* Предлагаю Вам это узнать, поработав в группа*х.*(*Вспомним правила работы в группах).*

1 группа*.* Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.

Лыжные гонки - самый массовый и популярный вид лыжного спорта. Состязания в беге на лыжах обычно *(проходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по пересеченной местности и на специально подготовленной трассе, классическим или коньковым стилем. Лыжные гонки *(относиться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к циклическим видам спорта и (*входить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

.  
2 группа. Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.  
Сноуборд (от английского snow – снег и board – доска) – это вид спорта, который *(предполагать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* спуск с заснеженного склона на специальной доске для катания – сноуборде. В настоящее время *(выделяться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большое количество разновидностей сноуборда. Некоторые из этих направлений (*включить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

3 группа. Прочитайте. Напишите глаголы в прошедшем времени.

Фигурное катание на коньках – это исполнение сложных по координации упражнений, которое (*происходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под музыку определенного ритма и (*требовать*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от фигуриста высокой скорости скольжения, выразительности, артистичности, непринужденности. И все это *(осуществляться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в условиях необычной опоры тела на лезвие конька.

(*Далее группы поочередно зачитывают свои тексты).*

**VIII. Подведение итогов урока.**

- Российские студенты на Универсиаде набрали наибольшее количество наград по многим видам спорта. С них мы должны брать пример, вести здоровый образ жизни. А для этого что нужно делать? (*Ответы детей*).

- Какие слова вы назвали? (*Глаголы*).  
- Какого времени или формы? (*глаголы неопределённой формы*).

- Как образуются временные формы глагола? (*При помощи глаголов неопределенной формы).*- О чем же шла речь сегодня на уроке?  
 - Какого времени бывает глагол?  
- Что обозначают глаголы настоящего времени, прошедшего времени, будущего времени?

**IX. Рефлексия.**

- Поднимите руку, кто понял тему нашего урока.

- Какие трудности возникли на уроке?  
 - Мы продолжим говорить о глаголе и на следующих уроках.

**X. Оценивание работ учащихся.**

- Хочу поблагодарить за работу ….За это они получают отметки….

Сегодня хорошо трудился…

Удивил своими ответами…..?

**X1.Домашнее задание.**

Выписать из учебника литературы отрывок из рассказа, указать время глаголов.

***10 слайд. Работа в группах.***

(Дуть) весенний ветер.

Дерево (оживать).

Весело (бежать) ручей.

(Прилетать) грач.

Он (вить) гнездо.

Задания: Исправить текст (1 группа – в настоящем времени, 2 группа – в прошедшем времени, 3 группа – в будущем времени).

Отчет капитанов групп по заданию.

 - Хорошо, отлично справились с задан

Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.

Лыжные гонки - самый массовый и популярный вид лыжного спорта. Состязания в беге на лыжах обычно *(проходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по пересеченной местности и на специально подготовленной трассе, классическим или коньковым стилем. Лыжные гонки *(относиться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к циклическим видам спорта и (*входить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.  
  
Сноуборд (от английского snow – снег и board – доска) – это вид спорта, который *(предполагать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* спуск с заснеженного склона на специальной доске для катания – сноуборде. В настоящее время *(выделяться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большое количество разновидностей сноуборда. Некоторые из этих направлений (*включить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

Прочитайте. Напишите глаголы в прошедшем времени.

Фигурное катание на коньках – это исполнение сложных по координации упражнений, которое (*происходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под музыку определенного ритма и (*требовать*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от фигуриста высокой скорости скольжения, выразительности, артистичности, непринужденности. И все это *(осуществляться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в условиях необычной опоры тела на лезвие конька.

Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.

Лыжные гонки - самый массовый и популярный вид лыжного спорта. Состязания в беге на лыжах обычно *(проходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по пересеченной местности и на специально подготовленной трассе, классическим или коньковым стилем. Лыжные гонки *(относиться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к циклическим видам спорта и (*входить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.  
  
Сноуборд (от английского snow – снег и board – доска) – это вид спорта, который *(предполагать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* спуск с заснеженного склона на специальной доске для катания – сноуборде. В настоящее время *(выделяться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большое количество разновидностей сноуборда. Некоторые из этих направлений (*включить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

Прочитайте. Напишите глаголы в прошедшем времени.

Фигурное катание на коньках – это исполнение сложных по координации упражнений, которое (*происходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под музыку определенного ритма и (*требовать*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от фигуриста высокой скорости скольжения, выразительности, артистичности, непринужденности. И все это *(осуществляться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в условиях необычной опоры тела на лезвие конька.