\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наименование организации образования)

 Краткосрочный (поурочный) план по русскому языку

Изменение глаголов по временам. Кто создал велосипед.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Выдающиеся личности |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 3 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Изменение глаголов по временам. Кто создал велосипед. |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм; 3.2.6.1 - сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова3.3.7.1 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не |
| Цели урока | Узнать, как изменяются глаголы по временам и как определить время глагола. |

 (тема урока)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Улыбнулись друг другу,Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. |  Дети приветствуют учителя. |  |  |
| Середина урока4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Начнем урок с пословицы, но слова в ней рассыпались. Помогите собрать.Сл.2. (На слайде слова: *начинается, с, успех. удачи, малой*). «С малой удачи начинается успех».-Как понимаете эти слова?-Я желаю чтобы сегодня вам сопутствовала удача, а это поможет вам быть успешными. **2. Работа над темой урока.**А) Минутка чистописания 1. Оформление тетрадей **\_\_\_\_\_\_\_\_марта****Классная работа**1)- Внимание на доску. Рассмотрите образцы букв для чистописания и повторите у себя в тетради. (*г го л ла*)- Из букв образца соберите слово *(глагол)*- Составьте предложение со словом глагол и запишите. (*Глагол- это часть речи*)2) орфографическая минутка. Сл. 3.*Р.кета, г.рой, вр.мя.* -Прочитайте слова. Запишите их, вставляя пропущенные буквы.- Что вы можете сказать об этих словах? (*Ответы детей*). Какое слово лишнее? Почему? (*Ударение падает на первый слог*)(*Слово «время», т.к. это не словарное слово*).- А как вы понимаете слово время? -А вот что говорится о времени в толковом словаре С.И. Ожегова. **Сл.4**. *(Время – это промежуток той или иной длительности, в которой совершается что-нибудь, последовательная смена часов, дней, лет).**-* Прочитайте выражения. **Сл.5.***Время летит. (Идет очень быстро)Время разум даёт.Делу время, потехе час.* **–** Как вы их понимаете? Самоопределение к деятельности.- Как вы думаете, почему мы вспомнили о времени? - О чем пойдет речь на уроке?сегодня мы будем говорить на уроке? **Сл.6.**(Сегодня мы будем говорить о временах глагола и обобщим знания по этой теме).-Вспомним, как глаголы изменяются по временам. Работа с правилом.-Прочитаем загадкуВыполним упражнение у доски А.Б.(ВСТАВЛЯЮТ БУВЫ И ОБЬЯСНЯЮТ ОРФОГРАММЫ( В СЛОВЕ «песке» вставляем букву «Е» это словарное слово, надо запомнить, что пишется оно с буквой еПрочитайте стихотворение еще раз внимательно и найдите глаголы ,определим глаголы ЖансезимОпределим время глаголов Число определим самостоятельноИнформация о велосипедахБ) с. 73 № 3.-Прочитайте названия текстов. Предположите по заголовкам, о чём они могут быть.-Прочитайте тексты и проверьте свои предположения.Тандем в переводе с английского расположение один за другимОпределите тип текста(художественный,текс-описание)Текст2(художественный ,повествование, в нем есть начало,развитие действия и завершение действия- Какова основная мысль этого текста?( текст показывает нам,чтоездить на велосипеде полезно для здоровья) Работа в группахНайдите глаголы и определите их время, в этом вам помогут вопросы и слова : раньше ,сейчас ,потом **3. Работа по учебнику.**С. 74 № 5. Работа в паре.-**3. Работа в парах.** Возьмите листы с № 2.(цель: умение образовывать глаголы от имени существительного). От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён. прош. в. наст. в. буд. в.крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Коллективная проверка). Оценивание.* | Оформляют тетрадиОформляют тетрадиРаботают с пословицей по плану.Дети описывают свой велосипед. Показывают рисунок.Определяют тему урока.Прогнозируют содержание текста.Проверяют свои предположения.Выписывают глаголы, определяют время. Сравнивают тексты.Дети рассказывают как изменяются глаголы. Образуют все возможные формы времени.Читают рубрику.Дети отвечают: закричать, заблестеть.Записывают словарные слова. | ФО. Оценивается уровень развития речи.ФООценивается каллиграфия.ФО № 3Оценивается в 10 баллов.Минус по 1 б.- за каждую ошибку.ФО № 5Критерии оценивания:По 1 б. за каждую форму глагола. | Рисунки велосипедовтетрадьУчебник с.73-74 |
| Конец урока41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.****Узнали, кто придумал велосипед?**Доскажите слово.Глаголы изменяются по …. Если действие происходит сейчас, в момент речи, то глагол стоит в … времени. Если действие происходило раньше, до момента речи, то глагол стоит в … времени. Если действие будет происходить после момента речи, то глагол стоит в … времени.**Домашнее задание**: с. 74 № 6. | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | Дети рисуют смайлику рот:Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок | Картинка смайликhello_html_77b341c5 |

 От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

 прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

 прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

 прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

 прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

 прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

 прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

 прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ход урока

 Изменение глаголов по временам

Цель: обобщение знаний учащихся об изменении глаголов по временам.

Задачи:

• продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся;
• развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; развивать внимание к слову, как лексической единице речи, воспитывать любовь к родному языку, взаимопонимание.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак глагола – время, использовать специальную терминологию при определении этого признака, изменять глаголы по временам контролировать и оценивать свою работу.

Оборудование: учебник, диапроектор, таблица «Изменение глаголов по временам».

**Ход урока**

1. Организационный момент

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Готовы слушать, рассуждать

 И друг другу помогать.

 Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Покажите с каким настроением вы пришли сегодня на урок.

 Начнем урок с пословицы, но слова в ней рассыпались. Помогите собрать.**Сл.2.**

 (На слайде слова: *начинается, с, успех. удачи, малой*). «С малой удачи начинается успех».
-Как понимаете эти слова?
-Я желаю чтобы сегодня вам сопутствовала удача, а это поможет вам быть успешными.

1. Актуализация знаний.

1)- Внимание на доску. Рассмотрите образцы букв для чистописания и повторите у себя в тетради. (*г го л ла*)

- Из букв образца соберите слово. *(глагол)*

- Составьте предложение со словом глагол и запишите. (*Глагол- это часть речи*)

*-* Прочитайте выражения. **Сл.5.***Время летит. (Идет очень быстро)
Время разум даёт.
Делу время, потехе час.***–** Как вы их понимаете?

1. Самоопределение к деятельности.

- Как вы думаете, почему мы вспомнили о времени?

- О чем пойдет речь на уроке?

сегодня мы будем говорить на уроке? **Сл.6.**

 (Сегодня мы будем говорить о временах глагола и обобщим знания по этой теме).

1. **Работа по теме урока.**

 Давайте вспомним то, что уже знаем о глаголе.

(Стих рассказывает один ученик про глагол). (*составляется кластер на доске*).

Глагол это - ... (*Предложение заканчивают дети).*

- Что обозначает глагол?
-На какие вопросы отвечает глагол?

- С какими частями речи связан глагол?
- Каким членом предложения чаще всего является глагол?
 - Как изменяется глагол? (Изменяется по числам и временам). (*Приведите примеры)*

- Какие временные формы глагола вы знаете?
- Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы прошедшего времени? Приведите примеры.
 - Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени? Приведите примеры.
- Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы будущего времени? Приведите примеры. **(*Открывается на доске памятка*).**

 **1.** Работа с текстом.

На столах у Вас листочки с заданиями. Обратимся к заданию номер 1.

 - Прочитайте текст. О каком времени года идет речь? **Сл.7.**

*Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною…
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою*! (А. Плещеев)
- Вам нужно выписать глаголы и определить их время. (*Один работает у доски*).
- Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга. Оцените.
- Какие слова вы выписали?
- В каких временах глаголы употребляются в стихотворении?

**2. Работа по учебнику.**

- Обратимся к учебнику. Найдите упражнение 108 на стр.61. Прочитайте задание. Что нужно сделать?

Будем работать по рядам. (*Учащиеся 1 ряда выписывают глаголы прошедшего времени, 2- настоящего времени, 3 - глаголы будущего времени).* Составьте и запишите по одному предложению с одним из слов. В предложении подчеркните грамматическую основу.

**3. Работа в парах.** Возьмите листы с № 2.

(цель: умение образовывать глаголы от имени существительного).

 От данных имён существительных образуйте глаголы трёх времён.

 прош. в. наст. в. буд. в.

крик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

треск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зелень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Коллективная проверка). Оценивание.*

**V.Физкультминутка**(включается видео)**. Сл. 8.**

**VI.Продолжение работы по теме урока.**

-Ребята, мир бурлит спортивными событиями, они различны по видам спорта, масштабу, уровню, участникам соревнований.

- Какое спортивное событие в нашей стране Вы можете назвать? (*Универсиада в г. Красноярске).* **Сл.9.**

- Что такое Универсиада? (*Ответы детей*). **Сл.10.**

 **Универсиада** – это международные спортивные соревнования, которые проводятся среди студентов всего мира. История студенческих игр началась более 100 лет назад,

 Название происходит от слов «Университет» и «Олимпиада». Всемирная Универсиада – это второе по значимости Международное спортивное мероприятие после Олимпийских игр.
 - А знаете ли вы, что на международных спортивных соревнованиях всегда присутствует их ТАЛИСМАН. Кто скажет, какой талисман был этой Универсиады?

**Сл. 11.**

- Да, ЛАЙКА и стала талисманом Универсиады.

-Лайка (U-Laika) - сибирская порода собак, которая обозначает символ верности, дружелюбия, радости и неукротимой энергии.

- А сейчас прочитайте текст. (*Текст на слайде*). **Сл. 12.**

 *Лайка – это древняя сибирская порода собак. Лайка – верный друг своему хозяину, хорошо ориентируется на местности, хорошо переносит мороз и другие природные явления, быстро бегает, очень выносливая и от природы красивая – вот почему она понравилась всем и стала талисманом Универсиады в Красноярске*.

- О чем говорится в тексте?

- Скажите пожалуйста, какой это тип текста (текст-описание, *текст-повествование*, текст-рассуждение). Почему вы так считаете?

 - Найдите в тексте глаголы, поставьте к ним вопросы и запишите, укажите время глаголов (*Ученик работает у доски*). (*Проверка)*.

**VII. Закрепление и обобщение. Работа в группах.**

- Главными участниками Универсиады были студенты со всего мира, которые боролись за награды. А вы знаете, в каких видах спорта соревновались спортсмены?

*-* Предлагаю Вам это узнать, поработав в группа*х.*(*Вспомним правила работы в группах).*

1 группа*.* Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.

Лыжные гонки - самый массовый и популярный вид лыжного спорта. Состязания в беге на лыжах обычно *(проходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по пересеченной местности и на специально подготовленной трассе, классическим или коньковым стилем. Лыжные гонки *(относиться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к циклическим видам спорта и (*входить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

.
2 группа. Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.
Сноуборд (от английского snow – снег и board – доска) – это вид спорта, который *(предполагать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* спуск с заснеженного склона на специальной доске для катания – сноуборде. В настоящее время *(выделяться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большое количество разновидностей сноуборда. Некоторые из этих направлений (*включить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

3 группа. Прочитайте. Напишите глаголы в прошедшем времени.

Фигурное катание на коньках – это исполнение сложных по координации упражнений, которое (*происходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под музыку определенного ритма и (*требовать*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от фигуриста высокой скорости скольжения, выразительности, артистичности, непринужденности. И все это *(осуществляться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в условиях необычной опоры тела на лезвие конька.

 (*Далее группы поочередно зачитывают свои тексты).*

**VIII. Подведение итогов урока.**

- Российские студенты на Универсиаде набрали наибольшее количество наград по многим видам спорта. С них мы должны брать пример, вести здоровый образ жизни. А для этого что нужно делать? (*Ответы детей*).

- Какие слова вы назвали? (*Глаголы*).
- Какого времени или формы? (*глаголы неопределённой формы*).

- Как образуются временные формы глагола? (*При помощи глаголов неопределенной формы).*- О чем же шла речь сегодня на уроке?
 - Какого времени бывает глагол?
- Что обозначают глаголы настоящего времени, прошедшего времени, будущего времени?

**IX. Рефлексия.**

- Поднимите руку, кто понял тему нашего урока.

- Какие трудности возникли на уроке?
 - Мы продолжим говорить о глаголе и на следующих уроках.

 **X. Оценивание работ учащихся.**

- Хочу поблагодарить за работу ….За это они получают отметки….

Сегодня хорошо трудился…

Удивил своими ответами…..?

**X1.Домашнее задание.**

Выписать из учебника литературы отрывок из рассказа, указать время глаголов.

***10 слайд. Работа в группах.***

(Дуть) весенний ветер.

Дерево (оживать).

Весело (бежать) ручей.

(Прилетать) грач.

Он (вить) гнездо.

Задания: Исправить текст (1 группа – в настоящем времени, 2 группа – в прошедшем времени, 3 группа – в будущем времени).

Отчет капитанов групп по заданию.

 - Хорошо, отлично справились с задан

Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.

Лыжные гонки - самый массовый и популярный вид лыжного спорта. Состязания в беге на лыжах обычно *(проходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по пересеченной местности и на специально подготовленной трассе, классическим или коньковым стилем. Лыжные гонки *(относиться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к циклическим видам спорта и (*входить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

 Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.

Сноуборд (от английского snow – снег и board – доска) – это вид спорта, который *(предполагать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* спуск с заснеженного склона на специальной доске для катания – сноуборде. В настоящее время *(выделяться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большое количество разновидностей сноуборда. Некоторые из этих направлений (*включить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

 Прочитайте. Напишите глаголы в прошедшем времени.

Фигурное катание на коньках – это исполнение сложных по координации упражнений, которое (*происходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под музыку определенного ритма и (*требовать*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от фигуриста высокой скорости скольжения, выразительности, артистичности, непринужденности. И все это *(осуществляться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в условиях необычной опоры тела на лезвие конька.

Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.

Лыжные гонки - самый массовый и популярный вид лыжного спорта. Состязания в беге на лыжах обычно *(проходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по пересеченной местности и на специально подготовленной трассе, классическим или коньковым стилем. Лыжные гонки *(относиться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к циклическим видам спорта и (*входить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

 Прочитайте. Напишите глаголы в настоящем времени.

Сноуборд (от английского snow – снег и board – доска) – это вид спорта, который *(предполагать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* спуск с заснеженного склона на специальной доске для катания – сноуборде. В настоящее время *(выделяться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большое количество разновидностей сноуборда. Некоторые из этих направлений (*включить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в программу Олимпийских игр.

 Прочитайте. Напишите глаголы в прошедшем времени.

Фигурное катание на коньках – это исполнение сложных по координации упражнений, которое (*происходить*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под музыку определенного ритма и (*требовать*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от фигуриста высокой скорости скольжения, выразительности, артистичности, непринужденности. И все это *(осуществляться*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в условиях необычной опоры тела на лезвие конька.