***ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КАМЕШЕК МАРБЛС В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

Процесс обучения ребенка не может проходить без игровой деятельности. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.

**Марблс** - это сияющий стеклянный шарик сплюснутой, круглой, овальной или другой формы.

Игры с шариками Марблс – это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам. Камешки используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

Цель при использовании камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста – это развитие общей и мелкой моторики рук.

Основные задачи:

* Развивать координацию движений пальцев и кистей рук.
* Развивать мышление.
* Развивать ориентировку на плоскости.
* Работа над запоминанием цвета, цветотерапия.
* Обогащение словарного запаса.
* Формирование фонематических представлений.
* Развитие внимание и памяти.
* Развитие творческих возможностей ребёнка.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Имеется  богатый  и разнообразный практический материал – комплексы игр с использованием камешков Марблс.

Камешки «Марблс» широко применяю **в образовательной области «Познание».**

Например, с целью формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, ребятам я обычно предлагаю игру «Мозаика» из Марблс, где им нужно выложить узор по образцу с обязательным использованием шаблонов к заданию и словесным обозначением цвета, формы и величины камушка.

С этой же целью я предлагаю выкладывать камешки в определенной последовательности: например, разложить их по размеру от маленького к большому или наоборот, или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленьких камешка и один большой камешек. Далее ребенок сам должен придумать свой «узор» и продолжить ряд.

Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, геометрические фигуры.

Вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник, а из плоских камешков - башенки разной высоты.

С целью формирования у детей элементарных представлений о счете и цифрах, я предлагаю выкладывать из камешков цифры по образцу, называя их в прямом и обратном порядке, назвать предыдущее и последующее число (соседей цифры). Также можно предложить выложить определенное количество камней и соотнести его с цифрой, посчитать камешки, используя порядковый и количественный счет, составлять, выкладывать условие и решать математические «примеры» и задачи. С помощью Марблс я часто провожу с детьми математический диктант (например, выложи два красных камешка, затем один синий, три зеленых и т.д.) Также я их использую для формирования умения ориентироваться на листе бумаги (например, в правый верхний угол положи красный камень, в центр – оранжевый и т.д.)

**Прдставляю примеры игр с камешками Марблс:**

**Дидактическая игра «Золушка»**

*Собиралась Золушка на бал,*

*Хоть ее туда никто не звал.*

*Ей велела мачеха: "Давай*

*Гречку и горох перебирай!"*

Цель: развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

Действия детей: 1. Перед детьми подносы с камешками разной формы, величины, цвета. Детям предлагается рассортировать камешки по всем признакам.

2. Перед детьми подносы с разными камешками. Детям завязывают глаза и предлагают рассортировать камешки по признакам, определяемым осязательно.

3. Два ребенка подходят к столу. Закрывают глаза. Перед каждым из них поднос с двумя видами перемешанных камней. По команде оба начинают разбирать камешки - кто быстрее.

**Дидактическая игра «Змейка»**

Цель: уметь складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Действия детей: предлагается выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

**Дидактическая игра «Построй домик»**

Цель: уметь складывать камушки, по образцу - домику; развитие мелкой моторики рук.

Действия детей: Детям предлагаются камешки Марблс из которых они должны выложить домик.

**Дидактические игры по ФЭМП**

Цель: развитие представлений о величине (длина), сличение объектов собой, формирование навыков речевых обозначений протяженности с использованием эталонов цвета и величины. Развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

**1. «Найди круглые камешки»**

Действия детей: Дети должны найти круглые камешки Марблс.

**2. «Разложи по цветам»**

Действия детей: У ребенка стоит контейнер с камешками, задача ребенка разобрать все камешки Марблс по цветам в отдельные тарелочки.

**3. «Короткая - длинная дорожка»**

Действия детей: Задача детей выложить из камешков Марблс короткую рядом с длинной дорожкой.

**4. «Широкая - узкая дорожка»**

Действия детей: Задача детей выложить из камешков Марблс широкую рядом с узкой дорожкой.

**5. «Достань левой рукой»**

Действия детей: Задача детей достать нужный камешек левой рукой.

**6. «Математический диктант»**

Действия детей: Перед ребенком лежит лист бумаги с расчерченным полем, на котором находятся квадраты. В середину поля ставится камешек, воспитатель называет влево либо вправо, вверх либо вниз, а ребенок должен перемещать камешек в нужную сторону.

**7. «Тропинки»**

*Протянулся поясок*

*Через поле и лесок,*

*Да не взять его руками,*

*Не смотать его в клубок. (Тропинка)*

Действия детей: Дети выкладывают ряды - "тропинки" разной протяженности из камешков, соотносят протяженность с количеством камешков, сравнивая, что длиннее, что короче. Необходимо выложить несколько рядов из камешек по убывающей величине и по возрастающей.

**8. «Лабиринты»**

Действия детей: С помощью камешков Марблс дети выкладывают дорожку лабиринта.

**9.** **«Выложи по заданию»**

Действия детей: Педагог предлагается разложить камушки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение: Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.