**Соответствие содержания разделов и предложенных тем индивидуальным особенностям, возможностям детей,**

**акцент на формирование социальных навыков.**

Во время проведения урока учитель руководит деятельностью всех учеников класса, каждый из которых усваивает материал индивидуально. Результаты обучения умственно отсталых школьников в первую очередь определяется документ с опорой на который учитель должен дать каждому из них знания, подготовить к самостоятельной жизни.

В специальной школе работают по Типовым учебным программам по учебным предметам для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию.

В программах ставится акцент **на формирование социальных навыков**

Каждая программа состоит из **Общих положений**.

- Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения обучающимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социо-культурном пространстве.

- Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации).

- Педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого обучающегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

В **Целях и задачах изучения учебного предмета** зависит от названия учебного предмета. Мы взяли предмет «Самообслуживание».

# - Предмет «Самообслуживание» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет практическую направленность и содержит сведения, способствующие подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и посильной трудовой деятельности. Программное содержание на начальном периоде обучения выступает, прежде всего, как средство развития обучающихся.

В главе **Педагогические подходы к организации учебного процесса:**

- Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса.

- Обучающиеся нуждаются в организации урока, меняющего вид деятельности тогда, когда это необходимо самому человеку, выполнять индивидуальную работу (отличную от работы других обучающихся) и получать индивидуальную помощь педагога. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате.

- Наглядно-практические методы играют значительную роль. Они дополняют наглядные методы обучения практической деятельностью обучающихся.

В **Подходах к оцениванию учебных достижений:**

* Оценочными действиями являются наблюдения, изучение продуктов деятельности обучающихся, устных ответов сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.
* Для оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося.

В последней главе **Организация содержания учебного предмета «Самообслуживание»**

- Объем учебной нагрузки.

**-** Содержание учебного предмета:

1) содержание по предмету организовано по разделам обучения

2) разделы разбиты на подразделы

Мы взяли тему «Питание», подраздел:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 Посуда и уход за ней,столовое белье | 1.3.3.1 узнавать, показывать, называть предметы чайной посуды и приборы  1.3.3.2узнавать, показывать, называть предметы  столового белья  1.3.3.3 сервировать стол для чаепития | 2.3.3.1 узнавать, называть, показывать предметы столового сервиза и столовые приборы  2.3.3.2 пользоваться столовым бельем при сервировке стола  2.3.3.3сервировать стол  предметами столового сервиза и приборами | 3.3.3.1 находить и называть предметы кухонной посуды и приспособления.  3.3.3.2 понимать назначение предметов кухонной посуды и приспособлений  3.3.3.3 понимать правила ухода за кухонной посудой | 4.3.3.1 находить, показывать, называть предметы кухонной посуды и приспособлений  4.3.3.2 пользоваться кухонной одеждой  4.3.3.3пользоватьсяправилами личной гигиены при приготовлении пищи  4.3.3.4 мыть посуду после ее использования |

Предлагается посмотреть видеофрагменты по предмету «Самообслуживание» по теме «Виды посуды».

Вывод: Содержание разделов и предложенных тем индивидуальным особенностям, возможностям детей соответствует при формировании социальных навыков.