|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | «Живая природа», подраздел «Человек» | |
| ФИО педагога | Троеглазова Наталья Николаевна | |
| Дата: | 01.12.2022 | |
| Класс: 3-а | 3-А Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Защита организма человека от болезней и инфекций .Как быть здоровым | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций; | |
| Цели урока | объясняют способы защиты организма человека от болезней и инфекций | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока (0-2 мин) | Создание положительного эмоционального настроя  - Здравствуйте, ребята!  -Утром ранним кто–то странный  заглянул в мое окно,  На ладони появилось  Ярко рыжее пятно.  Это солнце заглянуло,  Будто руку протянуло,  Тонкий лучик золотой.  И как с первым лучшим другом  Поздоровалось со мной!  Вопросы:  - А как здороваются люди?  - Что такое «здравствуй»?  «Здравствуй» - значит….  - Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?  - Потому, что здоровье для человека самая главная ценность. | Отвечают на вопросы |  |  |
| 5 минут | Проверка дом задания  1.Сердечная мышца работает беспрерывно на протяжении всей нашей жизни.  2.Кровь разносит к органам и тканям углекислый газ.  3.Сердце - самая выносливая мышца нашего организма.  4.Самые мелкие кровеносные сосуды называются артерии.  5.Пульс можно определить на любой части тела человека. | Выполняют задание | ФО/Самопроверка . | презентация, , рабочий лист |
| 2 мин | **Актуализация знаний**  **Инсценируйте проблемную ситуацию**.  В школу приходит ученик заболевшим. Он кашляет, чихает, у него была температура. Это симптомы болезни.  - Что может произойти при контакте с больным учеником?  -Значит, после контакта с ним должен заболеть весь класс. Так ли это происходит?  - Объясните, почему другие ученики не заболели?  - А вы когда - ни будь болели? | Высказывают своё мнение. |  |  |
| Середина урока  2мин | **Целеполагание**  Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  -Правильно, о здоровье!  -Тема нашего урока: Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.  -Какие цели вы можете поставить перед собой? | Определяют тему урока и цели урока |  |  |
| 1 мин | **Вступительное слово учителя**  - Бактерии и вирусы – это самые многочисленные живые организмы на нашей планете. Попав в организм человека, они могут представлять угрозу, вызывая инфекции и болезни. Как наш организм сопротивляется? |  |  | Презентация |
| 5 мин | **Работа в группе. «Корзина идей»**  Как организм защищается от болезней?  Каждая группа получает лист с вопросом. Им необходимо обсудить и записать предполагаемый ответ. Учащимся необходимо прочитать и найти научный ответ на свой вопрос.  **1 группа:** Какие изменения могут возникнуть, когда на коже порез?  (Поток крови, который вытекает из раны, вытесняет микробы, оказывающиеся на месте пореза. Когда кровь свертывается, она образует преграду для проникновения других микроорганизмов.)  **2 группа**: Почему во время простудных заболеваний из носа выделяется слизь?  (Она является ловушкой для микробов. На слизи задерживаются бактерии. После этого бактерии удаляются из носа наружу волнообразными движениями ресничек, расположенных внутри носа.)  **3 группа:** Бактерии и микробы могут попасть в рот. Что может стать для них препятствием?  (Слюна обладает бактерицидными свойствами, образует преграду бактериям и вирусам.) | Высказывают своё мнение. | Словесная похвала | Раздаточный материал |
| 1 мин | - Ребенок от рождения получает комплекс защиты.  **Иммунитет** – невосприимчивость какому-нибудь заболеванию, защита организма от болезней.  Какие есть основные способы защиты организма и сохранение иммунитета. |  |  |  |
| 5 мин | **Работа в парах.**  **Прочитайте информационный бюллетень. (Инфографика)**  **Какие способы укрепления иммунитета существуют?**  **Вывешиваю на доску.** | Читают в парах, выделяют главное | ФО | Информационный бюлетень |
| 5 мин  5мин  3 мин  2 мин | **Теперь мы свами подробно обсудим данные способы**   1. **Закаливание. Просмотр мультфильма**   - Правильно ли начал закаливаться мальчик?  - Как правильно это делать?  В рабочем листе отметьте, что вы делаете для закаливания   1. **Правильное питание. «Куча мала»**   **Распределите продукты питания «на полезные и не полезные»**   1. **Гигиена. Проведение опыта.**   -Какой вывод мы можем сделать? | Рассказывают, как они закаляются, работают в рабочем листе, выступают 2 человека  Распределяют продукты питания на две группы, выступают спикеры от группы  Проводят опыт, делают выводы  Выполняют опыт, делают вывод | ФО «Большой палец»  ФО «Три хлопка»  Словесная похвала | Раздаточный материал, видео ролик  Воды в емкости, перец черны, мыло жидкое, салфетки влажные |
| 7 мин | **Работа в группах. Аптечка «Здоровья»**  **Защита спикером от каждой группы** | Выполняют проект и защищают его | ФО «Сигналы сфетофора» | Дерево, картинки, клей |
| **Конец урока**  5 мин | **Итог урока**  **- Домашняя работа**  Знать, что такое иммунитет, учебник с. 65-66, составить свой режим дня.  **Рефлексия**  -Оцените полученные знания на уроке.  Если вы все поняли- прикрепите стикер к здоровому мальчику  Если вы ничего не поняли- прикрепите стикер к больному мальчику. | Оценивают свою работу на уроке |  | Наглядность для рефлексии |