|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | «Живая природа», подраздел «Человек» |
| ФИО педагога | Троеглазова Наталья Николаевна |
|  Дата: | 01.12.2022 |
|  Класс: 3-а |  3-А Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Защита организма человека от болезней и инфекций .Как быть здоровым |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций; |
| Цели урока | объясняют способы защиты организма человека от болезней и инфекций |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока (0-2 мин) | Создание положительного эмоционального настроя- Здравствуйте, ребята!-Утром ранним кто–то странныйзаглянул в мое окно,На ладони появилосьЯрко рыжее пятно.Это солнце заглянуло,Будто руку протянуло,Тонкий лучик золотой.И как с первым лучшим другомПоздоровалось со мной!Вопросы:- А как здороваются люди?- Что такое «здравствуй»?«Здравствуй» - значит….- Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? - Потому, что здоровье для человека самая главная ценность. | Отвечают на вопросы |  |  |
| 5 минут | Проверка дом задания1.Сердечная мышца работает беспрерывно на протяжении всей нашей жизни. 2.Кровь разносит к органам и тканям углекислый газ. 3.Сердце - самая выносливая мышца нашего организма. 4.Самые мелкие кровеносные сосуды называются артерии. 5.Пульс можно определить на любой части тела человека. | Выполняют задание | ФО/Самопроверка . | презентация, , рабочий лист |
| 2 мин | **Актуализация знаний****Инсценируйте проблемную ситуацию**.В школу приходит ученик заболевшим. Он кашляет, чихает, у него была температура. Это симптомы болезни.- Что может произойти при контакте с больным учеником?-Значит, после контакта с ним должен заболеть весь класс. Так ли это происходит?- Объясните, почему другие ученики не заболели?- А вы когда - ни будь болели? | Высказывают своё мнение. |  |  |
| Середина урока2мин | **Целеполагание** Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?-Правильно, о здоровье!-Тема нашего урока: Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.-Какие цели вы можете поставить перед собой? | Определяют тему урока и цели урока |  |  |
| 1 мин | **Вступительное слово учителя**- Бактерии и вирусы – это самые многочисленные живые организмы на нашей планете. Попав в организм человека, они могут представлять угрозу, вызывая инфекции и болезни. Как наш организм сопротивляется? |  |  | Презентация  |
| 5 мин | **Работа в группе. «Корзина идей»** Как организм защищается от болезней?Каждая группа получает лист с вопросом. Им необходимо обсудить и записать предполагаемый ответ. Учащимся необходимо прочитать и найти научный ответ на свой вопрос. **1 группа:** Какие изменения могут возникнуть, когда на коже порез?(Поток крови, который вытекает из раны, вытесняет микробы, оказывающиеся на месте пореза. Когда кровь свертывается, она образует преграду для проникновения других микроорганизмов.)**2 группа**: Почему во время простудных заболеваний из носа выделяется слизь?(Она является ловушкой для микробов. На слизи задерживаются бактерии. После этого бактерии удаляются из носа наружу волнообразными движениями ресничек, расположенных внутри носа.)**3 группа:** Бактерии и микробы могут попасть в рот. Что может стать для них препятствием?(Слюна обладает бактерицидными свойствами, образует преграду бактериям и вирусам.) | Высказывают своё мнение. | Словесная похвала | Раздаточный материал |
| 1 мин | - Ребенок от рождения получает комплекс защиты. **Иммунитет** – невосприимчивость какому-нибудь заболеванию, защита организма от болезней. Какие есть основные способы защиты организма и сохранение иммунитета.  |  |  |  |
| 5 мин | **Работа в парах.** **Прочитайте информационный бюллетень. (Инфографика)****Какие способы укрепления иммунитета существуют?****Вывешиваю на доску.** | Читают в парах, выделяют главное | ФО  | Информационный бюлетень |
| 5 мин5мин3 мин2 мин | **Теперь мы свами подробно обсудим данные способы**1. **Закаливание. Просмотр мультфильма**

- Правильно ли начал закаливаться мальчик?- Как правильно это делать?В рабочем листе отметьте, что вы делаете для закаливания 1. **Правильное питание. «Куча мала»**

**Распределите продукты питания «на полезные и не полезные»**1. **Гигиена. Проведение опыта.**

-Какой вывод мы можем сделать? | Рассказывают, как они закаляются, работают в рабочем листе, выступают 2 человекаРаспределяют продукты питания на две группы, выступают спикеры от группыПроводят опыт, делают выводыВыполняют опыт, делают вывод | ФО «Большой палец»ФО «Три хлопка»Словесная похвала | Раздаточный материал, видео роликВоды в емкости, перец черны, мыло жидкое, салфетки влажные |
| 7 мин | **Работа в группах. Аптечка «Здоровья»** **Защита спикером от каждой группы** | Выполняют проект и защищают его | ФО «Сигналы сфетофора» | Дерево, картинки, клей |
|  **Конец урока**5 мин | **Итог урока****- Домашняя работа**Знать, что такое иммунитет, учебник с. 65-66, составить свой режим дня.**Рефлексия**-Оцените полученные знания на уроке.Если вы все поняли- прикрепите стикер к здоровому мальчикуЕсли вы ничего не поняли- прикрепите стикер к больному мальчику. | Оценивают свою работу на уроке |  | Наглядность для рефлексии |