**Қазақстан Республикасыңың білім және ғылым министрлігі**

Министерство образования и науки Республики Казахстан

**Шығыс- Қазақстан облысы білім басқармасы**

Управление образования Республики Казахстан

**ШҚО ББ «Серебрянск технологиялықколеджі» КММ**

КГУ «Серебрянский технологический колледж» УО ВКО

**ДОКЛАД**

Action Research, или зачем преподавателю быть исследователем?

Преподаватель биологии и

специальных дисциплин:

Маратканова О.В.

**2022-2023**

***Action Research, или зачем преподавателю быть исследователем?***

В настоящее время Казахстан изучает мировой опыт педагогического образования. На данный момент лидирующие системы педагогического образования акцентируют внимание на развитии поисково-исследовательской деятельности педагога. Одним из видов педагогического исследования и улучшения практики, существующих в современной системе образования, является Action Research.

**Action research**— дословно переводится как «исследование в действии» (action – действие, research - исследование). Как вы знаете, по собственному опыту, наша работа преподавателя очень динамична. Сейчас есть огромное множество идей, приемов, педагогических технологий. Причем многие из них, как показывают исследования, эффективны. Но, проблема заключается в том, что одно является эффективным в одной ситуации, не всегда может быть продуктивным в другой ситуации, и то, что работает с одним студентом, может дать сбой с другим (Как это узнать, если не на практике?).

**В чём же суть?** Суть исследования в действии состоит в том, что педагог (группа педагогов или исследование в рамках учебного заведения) развивает профессиональные навыки посредством решения определенной проблемы, возникшей в процессе деятельности. Таким образом, улучшая свою практику и способствуя своему профессиональному росту. Применение метода action research является одним из критериев прохождения аттестации педагогов.

**Где взять вопрос?** Исследовательским вопросом может стать, во-первых, все, что интересно самому преподавателю, во-вторых, связано с обучением студентов, в-третьих, потенциально предполагает возможность получить измеряемые результаты.

Поясню все пункты.

1. Персональный интерес не зря стоит на первом месте. Мой научный руководитель мне говорил: «Выбирай тему для дипломной работы, которая будет тебе интересна, потому что писать дипломную по теме, которая тебе не интересна – это самая изощренная пытка». Вопрос для исследования должен исходить из личного профессионального интереса.

2. Все методы улучшения качества урока принципиально фокусируются на том, как дети учатся, что меняется в их мире. В этом отношении исследование в действии не исключение. В мире есть множество интересных исследовательских вопросов, на которые нет ответа, но реально улучшить качество урока могут лишь те, что связаны с процессом обучения.

3. Измеряемые результаты могут показаться кому-то не самым очевидным пунктом, но он один из важнейших. Бывает, что учитель может «заиграться» какой-то методикой. Скажем, увлечься использованием интерактивной доски (что само по себе неплохо): детям весело, учителю проще, но необязательно тот прием повысит успеваемость или разожжет интерес детей за пределами урока. Поэтому для исследования подходят лишь такие сферы, в которых можно сделать замер до и после. Необязательно это будет успеваемость или оценки, можно измерять, например, и вовлеченность, и сформированность конкретных навыков.

**Один в поле — кто?**

Я уже говорила о том, что «исследование может начать даже один педагог», это не значит, что такая конфигурация оптимальна. Конечно же, гораздо лучше, когда такой исследовательский подход перенимает учебное заведение целиком.

Попробую рассмотреть разные конфигурации исследования в действии.

***Один педагог.*** Педагог знакомится с общей идеей, методологией исследования в действии. Затем он рефлексивно относится к своей практике, сам изучает свой опыт, его влияние на студентов и делает на основе этого выводы. При случае (на педсовете, например) педагог может презентовать результаты исследования в надежде, что его драйв будет заразителен.

Через исследования педагог начинает внимательнее, критичнее относиться к тому, что он делает, присматривается к обучающимся.

***Учебное заведение в целом.*** Если у учебного заведения есть определенная концепция педагогического развития, это открывает перед организацией новый уровень — обучение всего учебного заведения целиком. Например, в колледже может быть несколько направлений развития: педагоги распределяются по приоритетным направлениям, образуют исследовательские группы и систематически обмениваются опытом между группами.

**Как строить методологию исследования?**

процесс построения исследования пошагово.

***Шаг 1. Подумайте, что у вас болит.*** Исследование начинается с практической проблемы. Что-то не получается? Что-то хочется улучшить? Может, у колледжа какой-то особенный контингент? Особенный контекст, нестандартные цели?

***Шаг 2. Найдите лучший из изобретенных велосипедов.*** Часто любят говорить, что во многих сферах не нужно изобретать велосипед. В педагогике, действительно, есть много направлений, подходов. Задача учителя-исследователя — найти лучший из изобретенных велосипедов. Например, вы определись с проблемой. Скорее всего (99% вероятности), что в той или иной степени эта проблема уже кем-то прорабатывалась. Поищите в научной, профессиональной литературе.

На этом этапе вам нужно понять, какие действия в принципе применяют в похожих ситуациях, как принято справляться.

***Шаг 3. Задайте исследовательский вопрос.*** Это базовое, ключевое. Исследовательский вопрос впоследствии будет «командовать» вашими действиями: определять ваши шаги и аспекты для наблюдения.

Предположим, у вас есть некоторая формулировка. Теперь нужно ответить на все вопросы из списка. Если есть хоть один ответ «нет», то нужно искать свой вопрос дальше.

* Вам это лично интересно? Такое исследование может вызвать внутренний драйв?

Исследование требует времени и усилий, давайте это признаем. Это относительно долгосрочный проект. Если он не интересен учителю, то шансы на успех уменьшаются на порядок.

* Можно ли на этот вопрос ответить с помощью исследования? Можно ли измерить результаты?
* Достаточно ли у вас ресурсов, чтобы провести такое исследование?

Тема исследования, как правило, должна быть узкой. Не стоит спасать всю отечественную и мировую педагогику одним исследованием. Ваша задача — понять, что лучше для вас, в вашем учебном заведении, для ваших учеников.

Связано ли это с тем, как дети учатся?

*Исследование в действии, по сути, за тем и затевается — научить детей лучше учиться. Иначе нет смысла затевать квазинаучные игры.*

Еще хороший совет — обратиться к кому-то из коллег и показать им этот исследовательский вопрос. Со стороны изъяны бывает видно лучше.

***Шаг 4. Не верьте никому и ничему, кроме собственного опыта.*** На этом этапе педагог непосредственно проводит исследование. На шаге №2 был поиск того, что должно сработать, правильных теорий. Но пока педагог не проверит, как та или иная теория работает в его педагогической деятельности , она не живая.

На этом шаге нужно ответить на такие вопросы:

* *Как собирать данные и какие? Кто поможет в их сборе?* Учителю важно проследить динамику, что изменилось.
* *Какое действие предпринять?* Подход так и называется — «исследование в действии». Есть ситуация А, потом учитель предпринимает действие — получается ситуация В. Так вот, что это за действие?

***Шаг 5. Загляните в листы для наблюдений.*** Предположим, вы выбрали проблему, поставили вопрос и провели исследования. Что говорят данные? Что изменилось, на сколько? Как бы вы интерпретировали результаты? Можно ли как-то усовершенствовать действие?

***Шаг 6. Поделитесь находками с другими.***

Обязательная часть любого исследования — это отчет. Цель — поделиться открытиями с другими педагогами. Это может быть устный доклад на собрании группы или всего коллектива, но важно подготовить (хотя бы на страничку) описание опыта.

***Шаг 7. Продолжайте!*** Исследование в действии — это не диссертация, которую многие защищают, вешают диплом на стеночку и благополучно забывают. Исследование педагогической практики — это непрерывный процесс. Как только вы заканчиваете одно исследование, нужно начинать следующее.

Но такой небольшой совет: как правило, не стоит начинать новую тему с нуля. Может, в процессе первого исследования возникли какие-то смежные вопросы, открылись проблемные точки педагога? Преемственность — это хорошая идея для action research.