**Қазақстан Республикасыңың білім және ғылым министрлігі**

Министерство образования и науки Республики Казахстан

**Шығыс- Қазақстан облысы білім басқармасы**

Управление образования Республики Казахстан

**ШҚО ББ «Серебрянск технологиялықколеджі» КММ**

КГУ «Серебрянский технологический колледж» УО ВКО

**ДОКЛАД**

Применение цифровых технологий в преподавании предметов профессиональных модулей по компетенции «Сварочное дело» как условие активизации познавательной деятельности студентов

Преподаватель специальных дисциплин:

Маратканова О.В.

**2022-2023**

**Применение цифровых технологий в преподавании предметов профессиональных модулей по компетенции «Сварочное дело» как условие активизации познавательной деятельности студентов**

Современное учебное занятие – это, прежде всего, современные методы обучения, новые организации занятий, среди которых технические средства играют немаловажную роль. Каждый педагог для достижения высоких результатов при организации образовательной деятельности старается применить как можно больше разнообразных форм и методов, способных усилить мотивацию студентов к обучению и закрепить полученный результат. И здесь многим педагогам на помощь приходят цифровые технологии.

Применение цифровых технологий обучения позволяет видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия, а главное – совершенствовать самоподготовку обучающихся.

Каждый урок является важным звеном в цепочке знаний по осваиваемой дисциплине, и то, насколько запомнится студентам изложенный материал, определит в дальнейшем качество их знаний.

При подготовке к занятиям я придерживаюсь следующих принципов:

- лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать;

- все студенты для меня дети, независимо от их возраста, а самое лучшее времяпрепровождения для ребенка – игра;

- проще идут по жизни те, кто самостоятельно умеет находить ответы на поставленные вопросы.

В практике преподавания специальных дисциплин мною применяются различные формы информационного сопровождения, а именно: компьютерные презентации с различными целями, практикоориентированные задания, компьютерные программы (Компас 3D, Excel) и различные игровые элементы (кроссворды, ребусы, онлайн тренажеры по сварочному делу).

Используя разнообразные динамические ресурсы, я повышаю мотивацию к изучению материала и делаю занятие более увлекательным для студентов.

Я использую презентации на всех этапах урока:

- при проведении устного опроса (предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);

-при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами);

- при решении задач обучающего характера (выполнение расчётов, составление технологической карты, составление опорного конспекта);

- при организации исследовательской деятельности студентов (студентами проводится реферативная и поисковая работа по современным проблемам сварочного производства).

Можно выделить  следующие формы организации занятия по сварочным дисциплинам с применением информационных технологий:

·         урок – лекция, с мультимедийной поддержкой;

·         урок – практикум, с компьютерной поддержкой;

·         урок – интегрированный с информатикой;

**Урок-лекция,** с мультимедийной поддержкой предполагает наличие в аудитории мультимедийного комплекса (компьютера, проектора, экрана), используемого преподавателем для демонстрации видеофильмов, учебных текстов,  презентаций, демонстрационных слайдов, макетов, таблиц, чертежей  и т.д. Данный тип занятия, наиболее привлекателен тем, что за достаточно короткое время можно передать обучающимся довольно большой объём информации или заданий.

**Урок – практикум** с компьютерной поддержкой предполагает, организацию занятия в компьютерном классе. Студенты выполняют практические работы, тестирование или проводят исследовательскую работу. Например, при изучении темы «Расчет расхода сварочных материалов » возможно использование табличного процессора MS Excel. Зная формулы площадей элементарных геометрических фигур, студентам предлагается провести исследование на тему «Изменение площади сечения сварного шва в зависимости от его катета». Работа может проводиться в группах, или индивидуально. Каждой группе выдаётся свой вид сварного шва, вычисления проводятся с использованием MS Excel, студенты составляют  отчёт, содержащий чертёж сварного шва, цель и формулируют вывод.

**Урок, интегрированный с информатикой**. Применение таких технологий на занятиях способствует расширению и углублению знаний студентов, как по сварочному делу, так и по информатике, овладению студентами умениями решать графические задачи различного характера при помощи  программы КОМПАС – 3D.

Таким образом, применение данной технологии позволяет: стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий характер, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студентов.

Отсюда решается конечная цель информатизации системы образования – это модель подготовки специалиста, ориентированная на способность несколько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умения ставить и решать профессиональные задачи, обладать творческим и техническим мышлением.

**Список использованных источников**

1.Андреев А.А., Барабанщиков А.В. и др. Основы применения информационных технологий в учебном процессе военных вузов: научнометодический сборник. – М.: ВУ, 2014.

2. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности субъектов образовательного процесса: материалы областной научнопрактической конференции./ Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области.- Курган, 2010.-128 с.

3. http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm