**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** **Раздел долгосрочного плана:** Физика природы | **Школа: СКО, Тайыншинский район, КГУ ”Чкаловская СШ №1”** |
| **Дата:28.08.2020** | **ФИО учителя: Татимбетова Анжела Александровна** |
| **Класс: 1** |  **Количество** **присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:**  | Магнит |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 1.5.6.1 Определять тела, обладающие магнитными свойствами. 1.5.6.2 Исследовать свойства магнитов. 1.1.2.2 Объяснять демонстрируемый эксперимент. |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:*** находить предметы, имеющие магнитные свойства ***Большинство учащихся смогут:*** провести эксперимент с магнитом  ***Некоторые учащиеся смогут:*** описать проделанный эксперимент  |
| **Критерии успеха** | Обучающиеся:* Узнают, что существуют предметы, обладающие магнитными свойствами.
* Узнают о свойствах магнитов, что они притягивают некоторые предметы.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся в ходе урока будут описывать эксперимент с использованием ключевых слов, приводить примеры использование магнита. Яз. навыки: Слушание – Говорение.**Ключевые слова:**Магнит – магнит - magnetСтекло – шыны - glass Дерево – ағаш - woodПесок – құм – sand**Вопросы для обсуждения:*****-*** Что такое магнит?- Какие предметы притягиваются к магниту?- Как работает магнит? |
| **Привитие ценностей**  | ***“Труд и творчество” ,“уважение”, ”открытость“, “образование в течении всей жизни”*** |
| **Межпредметные связи** | **Математика:** сравнивают предметы по материалу изготовления**Художественный труд:** используют материал для проверки магнитных свойств.  |
| **Навыки использования ИКТ**  |  ***Презентация “Магнитики”*** |
| **Предварительные знания** | Учащиеся умеют представления о магните, знают как он работает  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***(К) Коллаборативная среда:***Приветствие. Прием \*Пожелание\*Четверостишие демонстрируется на интерактивной доске  **(П),(Трехяз.)** Игра:»”Спинка к спинке” *(Определяют цели урока) - магнит*Дети становятся, прижавшись к друг другу спинами - Ребята, скажите, а вы в таком положении к друг другу притягиваетесь или отталкиваетесь? (притягиваемся)Дети становятся лицом к друг другу взявшись за руки пытаются оттолкнуться друг от друга – Ребята, скажите, а в таком положение вы притягиваетесь или отталкиваетесь? (отталкиваемся)- Ребята, а какие вы знаете предметы, которые умею притягивать предметы и отталкивать? (МАГНИТ). | слайдмуз. сопровождение |
| Середина урока | **(Г.р),(Трехяз.), (межпр.св.) (А.об.), (Исслед. работа** **-структурированное исследование)** Задание «Притяжение» \* класс делится на 3 группы. \* Детям раздается магнит для исследования действия магнита через различные предметы (стекло, дерево, песок) 1гр. - с помощью магнита находят затерявшиеся болтики в песке 2гр. - с помощью магнита извлекают из бутылки скрепку3гр. - проверяют, не теряет ли свойства магнит если на парту покласть болтик, а под партой поводить магнитов  - Ребята, а теперь давайте обсудим и сделаем выводы о каждом исследование.Трехязычие- говорение: Песок - не влияет на поисковые свойства предмета Стекло – не влияет магнитному притяжению Дерево – не влияет на действия магнита **ФО. Стратегия «две звезды и одно пожелание» (взаимооценивание)** **(Г), (Д.об-раз.ур. )**Задание «Волшебный магнит»1уровень – рисуют 2 предмета которые притягивает магнит2уровень – отмечают на вопросы. -Как быстро можно собрать металлические предметы? -Может ли магнит передавать свои магнитные свойства другим предмета?(проверяют на деле.делают цепочку из скрепок)**(П)** Задание ”Собери и получи” . \* на каждую парту раздаются карточки с буквами, если правильно их соединить, получится слово (Электромагнит)\* обсуждают электромагнит и какие имеет он свойства **ФО. Стратегия «кубик - рубик»** (самоценивание) **(И.р.), (КО)**  Задание “Найди меня”Детям предоставляются карточки с картинками, на которых изображены магнитные и простые изделия **Уровень мышления**: знания и понимание

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Определяет изделия в которые имеют магнитные свойства | -Перечисляет свойства магнита . (1б) -Объясняет для чего в данном изделии магнит . (1б) - Записывает где применяются магниты(4б) |

**Физкультминутка «По ровненькой дорожке»**  По ровненькой дорожке, (шагают) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах) По камешкам, по камешкам В яму- бух! (приседают) | Песок, стеклянная бутылка, магнит, болтики, скрепкаБумага, скрепки, магнитКарточки, картинки,карточки |
| Конец урока | **(И) Рефлексия:** **«Какой Я»** -\*За что себя я похвалю\*. Детям раздаются карточки с вариантами ответов и дополняют-Сегодня на уроке я внимательно слушал учителя и одноклассников -Весь урок бездельничал -Хорошо понял тему урока-Весь урок проспал-  | карточки |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** |  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *ДО разноуровневые задания упр.“Волшебный магнит“* | ФО на всех этапах урока «две звезды и одно пожелание», «Кубик- рубик». «Самооценивание» « Взаимооценивание»*КО.- задание ”Найди меня’’* | Физкультминутка «По ровненькой дорожке » |