**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание**  **Раздел долгосрочного плана:** Физика природы | | | | **Школа: СКО, Тайыншинский район, КГУ ”Чкаловская СШ №1”** | | | |
| **Дата:28.08.2020** | | | | **ФИО учителя: Татимбетова Анжела Александровна** | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Количество**  **присутствующих:** | | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | | Магнит | |  | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 1.5.6.1 Определять тела, обладающие магнитными свойствами. 1.5.6.2 Исследовать свойства магнитов. 1.1.2.2 Объяснять демонстрируемый эксперимент. | | | | | |
| **Цели урока** | | ***Все учащиеся смогут:*** находить предметы, имеющие магнитные свойства  ***Большинство учащихся смогут:*** провести эксперимент с магнитом  ***Некоторые учащиеся смогут:*** описать проделанный эксперимент | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Обучающиеся:   * Узнают, что существуют предметы, обладающие магнитными свойствами. * Узнают о свойствах магнитов, что они притягивают некоторые предметы. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся в ходе урока будут описывать эксперимент с использованием ключевых слов, приводить примеры использование магнита. Яз. навыки: Слушание – Говорение.  **Ключевые слова:**  Магнит – магнит - magnet  Стекло – шыны - glass  Дерево – ағаш - wood  Песок – құм – sand  **Вопросы для обсуждения:**  ***-*** Что такое магнит?  - Какие предметы притягиваются к магниту?  - Как работает магнит? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | ***“Труд и творчество” ,“уважение”, ”открытость“, “образование в течении всей жизни”*** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Математика:** сравнивают предметы по материалу изготовления  **Художественный труд:** используют материал для проверки магнитных свойств. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ***Презентация “Магнитики”*** | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся умеют представления о магните, знают как он работает | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | ***(К) Коллаборативная среда:***  Приветствие. Прием \*Пожелание\*  Четверостишие демонстрируется на интерактивной доске  **(П),(Трехяз.)** Игра:»”Спинка к спинке” *(Определяют цели урока) - магнит*  Дети становятся, прижавшись к друг другу спинами - Ребята, скажите, а вы в таком положении к друг другу притягиваетесь или отталкиваетесь? (притягиваемся)  Дети становятся лицом к друг другу взявшись за руки пытаются оттолкнуться друг от друга – Ребята, скажите, а в таком положение вы притягиваетесь или отталкиваетесь? (отталкиваемся)  - Ребята, а какие вы знаете предметы, которые умею притягивать предметы и отталкивать? (МАГНИТ)  . | | | | | слайд  муз. сопровождение | |
| Середина урока | **(Г.р),(Трехяз.), (межпр.св.) (А.об.), (Исслед. работа** **-структурированное исследование)**  Задание «Притяжение»  \* класс делится на 3 группы. \* Детям раздается магнит для исследования действия магнита через различные предметы (стекло, дерево, песок)  1гр. - с помощью магнита находят затерявшиеся болтики в песке  2гр. - с помощью магнита извлекают из бутылки скрепку  3гр. - проверяют, не теряет ли свойства магнит если на парту покласть болтик, а под партой поводить магнитов  - Ребята, а теперь давайте обсудим и сделаем выводы о каждом исследование.  Трехязычие- говорение: Песок - не влияет на поисковые свойства предмета Стекло – не влияет магнитному притяжению Дерево – не влияет на действия магнита  **ФО. Стратегия «две звезды и одно пожелание» (взаимооценивание)**  **(Г), (Д.об-раз.ур. )**  Задание «Волшебный магнит»  1уровень – рисуют 2 предмета которые притягивает магнит  2уровень – отмечают на вопросы. -Как быстро можно собрать металлические предметы? -Может ли магнит передавать свои магнитные свойства другим предмета?(проверяют на деле.делают цепочку из скрепок)  **(П)** Задание ”Собери и получи” .  \* на каждую парту раздаются карточки с буквами, если правильно их соединить, получится слово (Электромагнит)  \* обсуждают электромагнит и какие имеет он свойства  **ФО. Стратегия «кубик - рубик»** (самоценивание)    **(И.р.), (КО)**  Задание “Найди меня”  Детям предоставляются карточки с картинками, на которых изображены магнитные и простые изделия  **Уровень мышления**: знания и понимание   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Определяет изделия в которые имеют магнитные свойства | -Перечисляет свойства магнита . (1б) -Объясняет для чего в данном изделии магнит . (1б) - Записывает где применяются магниты(4б) |   **Физкультминутка «По ровненькой дорожке»**  По ровненькой дорожке, (шагают) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах) По камешкам, по камешкам В яму- бух! (приседают) | | | | | Песок, стеклянная бутылка, магнит, болтики, скрепка  Бумага, скрепки, магнит  Карточки, картинки,  карточки | |
| Конец урока | **(И) Рефлексия:** **«Какой Я»**  -\*За что себя я похвалю\*. Детям раздаются карточки с вариантами ответов и дополняют  -Сегодня на уроке я внимательно слушал учителя и одноклассников  -Весь урок бездельничал  -Хорошо понял тему урока  -Весь урок проспал  - | | | | | карточки | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | |  | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *ДО разноуровневые задания упр.“Волшебный магнит“* | | | ФО на всех этапах урока «две звезды и одно пожелание», «Кубик- рубик». «Самооценивание» « Взаимооценивание»  *КО.- задание ”Найди меня’’* | | Физкультминутка «По ровненькой дорожке » | | |