**Русский язык. Краткосрочный план урока № 117.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Школа: КГУ им. М.Горького |
| Дата: 22.04.24г | ФИО учителя: Сыпало О.Ю. |
| Класс: 3»Б» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозных тем «Вода- источник жизни»** |
| Тема урока: | **Второстепенные члены предложения. Обитатели водоёмов** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.1 – определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся со второстепенными членами предложения |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**-Прозвенел звонок и смолк Начинается урок!-Всё ли готово у вас к уроку? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**-Каких вы знаете обитателей водоёмов?**Сообщение темы и целей урока****(Д) Просмотр мультфильма «Морские обитатели»****Минутка чистописания: работа с устойчивым выражением** **«Чувствовать себя как рыба в воде»**Работа с устойчивым выражением по плану:1. Чтение выражения. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл выражения в целом: о чем она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данное выражение.Словарный диктант.Гвоздика, животное, поэт, одуванчик, воскресенье, завтрак, песок, квартира, герой, аккуратный, лестница, интересно, коллектив, столица, шоссе.**(К) Сравнение предложений. Определение** распространенных и нераспространенных предложений. Делают вывод, что второстепенные члены поясняют главные, делают речь более выразительной. Стр.27 упр.1**(К) Чтение и анализ правила из учебника стр.27** **(К, Г)** Составляют текст из предложений с второстепенными членами, озаглавливают его и записывают, подчеркивая главныечлены предложения.**(И) Развитие речи**. Дети рассказывают о водоемах своей местности и его битателях.**(К, Г) Исследовательская деятельность**. Подбор предложения к схеме. Стр.27 упр.2(устно)**(Д, К) Пальчиковая гимнастика** **(К) Игра «Кто где живет? Какие они?»**В реке живут рыбы – речные, пресноводныеВ озере?В море?В океане? В аквариуме?**Работа над грамматической темой урока****(Г) Запись предложений согласно вопросамстр.28 упр.3****Подчеркните грамматическую основу в предложениях.**  **(П) Обобщение знаний о второстепенных членах по схеме.****(И) Прогнозирование текста по заголовку.** Чтение текста **«Небесный слон».** Списывание текста, вставляя пропущенные буквы. Подчеркивание грамматической основы, нахождение второстепенных членов. Определение частей речи второстепенных членов.**Словарная работа:** Лягушка**Сообщение темы и целей урока****Работа в над упр.5стр.29****Д/З повторить правила ,стр.30 упр.7** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают с загадкамиРаботают с предложениямиРаботают с учебникомПовторяют движения за учителемУчащиеся играют в игруРаботают над грамматической темой урокаУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают с текстомРаботают в тетрадях | **ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник****Рабочая****тетрадь** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?**Рефлексия.**-Я сегодня на уроке узнал……… | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |