**Особенности работы в инклюзивной среде общеобразовательной школы**

**(из опыта работы КГУ «Черемшанская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому району управления образования ВКО)**

**Бородулина Л.Г. (заместитель директора по учебной работе)**

**Краснова Е.В. (педагог-психолог)**

**Орлова О.В. (учитель начальных классов)**

Аннотация

В статье представлен опыт работы учителей общеобразовательной школы по созданию инклюзивной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная среда, ООП –особые образовательные потребности, психолого-педагогическое сопровождение, дифференциация и индивидуализация обучения.

На современном этапе инклюзивное образование – одно из самых актуальных направлений развития. Его актуальность, прежде всего, связана с общим процессом индивидуализации и дифференциации образования, а также с увеличением числа обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях и необходимостью оптимизации образовательного процесса.

Одной из самых важных, самых ценных и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании, является то, что оно по своим целям, по своему назначению становится инклюзивным, то есть включенным, открытым для всех.  
И не просто открытым, а специальным образом настроенным на каждого.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении, оно старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким  
для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Работа учителя в инклюзивном образовательном пространстве специфична и требует освоения новых профессиональных умений, овладения новыми педагогическими технологиями. При этом основой профессиональной деятельности становится уверенность в том, что при создании тех или иных специальных условий каждый ребенок способен учиться.

**Цель работы школы**: организация инклюзивного образования детей в общеобразовательной школе и обеспечение благоприятных условий для совместного воспитания и обучения школьников с разными образовательными потребностями.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» провозглашен принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями (далее - ООП). В его основе заложен приоритет общечеловеческой ценности, следовательно, инклюзивное образование представляет собой идеологию, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем и создает необходимые условия для детей с ООП.

В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункта 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования»., предполагает достижение следующее:

-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, разработка учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, повышение квалификации педагогических работников.

Инклюзивное образование в **КГУ «Черемшанская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому району управления образования ВКО** строится на основе нормативных документов: Типовых учебных программ для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 27 июля 2017 года №352 ( с изменениями и дополнениями приказом №51 от 05.02.2020 года).

Типовых учебных программ для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, №469

Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Приказ МОН РК от 18.03.2008 г №125

«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.

Ежегодно составляется с помощью классных руководителей, педагога-психолога   банк данных детей с ООП по типам нарушений.

Динамика роста детей с ООП за 5 лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. г. | виды нарушений | | |
| ЗПР | Нарушения интеллекта | нарушения речи |
| 2018-2019 | 26 | 1 | 8 |
| 2019-2020 | 25 | 1 | 7 |
| 2020-2021 | 24 | 5 | 9 |
| 2021-2022 | 20 | 5 | 10 |
| 2022-2023 | 18 | 7 | 11 |

В связи с тем, что наблюдается увеличение количества детей с ООП, было принято решение взять проблемную тему школы «**Профессиональное и личностное развитие педагогов в условиях реализации инклюзивного образования как одно из условий обеспечения качества образования»**

Всего педагогов КГУ «Черемшанская средняя школа» ОО по Глубоковскому району УО ВКО - 32 учителя.

Прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование» с 2017-2022 учебные года -19 педагогов.

**В рамках самообразования по инклюзивному обучению для педагогического коллектива были проведены следующие мероприятия:**

*2017-2018 учебный год*

Коучинг «Как дифференцированная работа влияет на усвоение учебного материала» Русакова О.А. (учитель высшей категории).

Дегтяревой И. А. для молодых специалистов были проведены круглые столы по теме: «Три помощника учителя», «Приемы повышения эффективности урока», тренинг «Критическое мышление над тем, чему обучаются ученики», обсуждение вопроса «Как сделать свои уроки результативнее», «Выбор оптимальных методов обучения на уроках», «Мотивационный компонент урока», где отдельным пунктом рассматривался вопрос инклюзивного образования.

*2018-2019 учебный год*

Педагогический совет «Условия повышения качества знаний учащихся», цель которого - определить понятия «качество образования» и «работа с детьми с ООП».

***Районный семинар педагогов-психологов и учителей-предметников*** ***«Инклюзивное обучение. С чего начать?»*** проведен с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ООП. Для психологов района был организован и проведен круглый стол «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы». Учителями нашей школы были проведены открытые уроки: во 2 классе учителем Троеглазовой Е. А. урок русского языка «Слова, к которым не ставят вопросов», учителем физики Дегтяревой И. А.-урок в 8 классе «В мире электромагнитных явлений», учителем русского языка и литературы Миропольской Е. Г. – урок литературы в 5 классе «Нравственные уроки «Сказки об одном зернышке», на которых учителя поделились опытом организации УВП в классах , где учатся дети с ООП. Психологом школы Красновой Е. В. проведена деловая игра для педагогов района «Психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования». Итогом работы стало выступление заместителя директора по воспитательной работе Гаун О. В. и показ презентации «Модель управления инклюзивным образованием в условиях общеобразовательной школы».

*2019-2020 учебный год*

Тематика педагогических советов следующая:

«Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как одно из условий повышения качества и успеваемости учащихся», цель которого - определить модель и технологии обучения, которые позволят каждому ученику собственную траекторию учения, образование должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учителя активно принимают участие в методической работе школы.

Проведён методический семинар «Дорога в школу открыта для всех». Основная цель — формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию ребёнком с ООП, с семьей ребенка, снятие психологических барьеров. В подготовке семинара приняли участие ЗДУР Бородулина Л.Г., учитель Орлова О.В., педагог-психолог Краснова Е.В.

*2020-2021 учебный год*

Семинар «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении»

Цель: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития детей, укрепление института семьи, возрождение семейных ценностей и традиций.

*Педсоветы:*

«Проблемы снижения мотивации к учению и пути ее решения»

Цель: Способствовать осознанию учителями педагогической проблемы формирования мотивации учения как важнейшей из определяющих результативность образовательной деятельности. Формировать у педагогов установку на использование методов и приемов повышения учебной мотивации школьников.

**2021-2022 учебный год**

**Семинары:**

«Работа педагога по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями»

Цель: охарактеризовать причины трудностей в учении школьников и возникающие, вследствие этого, особые образовательные потребности. Описать алгоритм выявления и оценки особых образовательных потребностей, определения содержания и способов психолого-педагогической поддержки обучающихся в учебном процессе.

«Использование специальных или альтернативных методов обучения в работе с детьми с ООП»

Цель: построение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения за счет организации работы Службы психолого-педагогического сопровождения. Оказание методической помощи педагогам, участвующим инклюзивной практике, в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выборе оптимальных методов обучения, воспитания детей с особенностями развития.

**Педагогические советы**

«Формирование и развитие толерантности у всех участников образовательного процесса»

Цель: повышение уровня методической подготовки педагогического коллектива в вопросах воспитания толерантности у всех участников образовательного процесса.

«Создание условий для развития и поддержки мотивации учебной деятельности как одного из факторов совершенствования образовательного процесса»

Цель: обобщить опыт работы педагогов школы по мотивации деятельности учащихся на уроке и созданию условий для её реализации; определить уровень мотивации учащихся и наметить способы её повышения.

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по повышению образовательного уровня педагогов по данному направлению.

**Образовательная среда**

В школе имеются специальные условия, позволяющие детям с ООП развиваться в условиях полноценного общества, что подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций

образования в КГУ «Черемшанская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому району УО ВКО созданы необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для людей с инвалидностью, имеется пандус, рельефная (тактильная) полоса на лестницах, в наличие необходимые надписи, в том числе наклейки на поручни со шрифтом Брайля, тактильной плитки ПВХ, комплекс тактильных табличек азбукой Брайля. Расширены дверные проёмы в кабинеты, вход в школу, библиотеку, столовую.

Медицинскими  работниками школы ведется  наблюдение за учащимися с ООП, проводится мониторинг здоровья.

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по заключениям ВКК и рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом. Количество таких детей с каждым годом увеличивается.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г |
| 31 уч. | 36 уч. | 25 уч. | 32 уч. | 32 уч. |

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП строится  по направлениям:

* развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления);
* развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
* коррекция  ситуативной тревожности;
* коррекция агрессивности,
* формирование положительного отношения к учёбе.

Виды работы с детьми с ООП:

- индивидуальные, групповые  беседы-консультации;

- тренинги;

- коррекционно-развивающие игры;

- игры;

- тренинговые упражнения;

- просмотр видеоматериалов.

1. Индивидуальные и групповые  беседы-консультации проводятся с учетом появившейся проблемы и  возможности помочь ребенку (детям) в межличностном взаимодействии.
2. Тренинговые занятияпроводятся с целью стабилизации эмоционально-волевой сферы: снятия напряжения, страха, повышение уровня стрессоустойчивости, снижения напряжения. Развитие  познавательных процессов.
3. Также практикуется просмотр видеоматериалов (мультфильмы,  социальные видеоролики, видеосюжеты, программ, видеозарисовки) Видеоматериал способствует коррекции поведения, снятию напряжения, повышению самооценки, выступает, как релаксирующий компонент.

Педагогом-психологом используются различные методики, проводятся беседы с учениками, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения, коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия.

Регулярно проводятся консультации для родителей. Основные вопросы, которые решаются: работа с ПМПК, семейные взаимоотношения, взаимодействие с семьей с целью ознакомления с социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживает учащийся, ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка «10 советов родителям детей с ООП», «Психологическая помощь и поддержка детей и родителей»; решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка, обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.

Диагностическое обследование учащихся с ООП проводится по следующим направлениям: эмоциональное состояние, самооценка, диагностика познавательной сферы, диагностика эмоционально-личностной сферы. Педагог-психолог совместно с классными руководителями знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Проводится подготовка к работе с ПМПК (диагностика, пишется характеристика ребенка, проводятся беседы с родителями, собираются работы учащихся).

С 2020 года в школе создана служба психолого-педагогического сопровождения (СППС). Психолого-педагогическая служба школы организует сопровождение процесса обучения учащихся школы. В составе службы работают следующие специалисты:

1)   зам. директора по УВР (руководитель службы коррекционного и психолого-педагогического сопровождения);

2)   классные руководители;

3)   учителя-предметники;

4)   учитель-дефектолог;

5)  медицинский работник;

6)   педагог-психолог.

Деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения не ограничивается работой только в инклюзивных классах, но также направлена на работу со всеми учащимися школы. Специалисты изучают заключение и рекомендации ПМПК. Проводят беседу с родителями, собирают у них сведения о ребенке, предлагают заполнить анкету Форма 1б, оформляется согласие на проведение индивидуальной работы с ребенком.

Наблюдают за учеником с ООП на уроках в течение нескольких дней, заполняют текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). Сводят результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2б). Проводят индивидуальное обследование, направленное на изучение конкретных проблем ученика (психологическое, педагогическое, социальное). Участвуют в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-­педагогического сопровождения. Проводят индивидуальную (подгруппповую) коррекционно-развивающую работу с ребенком согласно программе работы специалиста с учеником.

Классные руководители и учителя-предметники знакомятся с учеником с ООП. Изучают заключения и рекомендации ПМПК на него. Проводят беседу с родителями, соби­рают у них сведения о ребенке, предлагают им заполнить анкету (Форма 1а) и коммуникативный паспорт (Форма 1в). Наблюдают за учеником с ООП на уроках в течение нескольких дней, запол­няют текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). Сводят результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2б). Проводят критериальное оценивание учебных достижений ученика. Выявляют пробелы в усвоении программы. Обобщают результаты наблюдения, бе­седы и анкетирования родителей и изуче­ния учебных достижений ученика в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3). Участвует в коллегиальном (со специалистами и родителями) обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого-педагогической поддержки. Участвуют в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-­педагогического сопровождения. (Форма 5). Обучают и оценивают ребенка в классе с индивидуальным подходом и использованием специальных методов обучения и способов оценивания.

Учителями-предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где

имеются характеристики на детей, список детей с ООП с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода, проводится мониторинг достижений целей обучения учащихся с ООП, проводится подробный анализ по итогам проведения суммативного оценивания за четверти.

При составлении суммативных работ в процессе оценивания педагоги используют задания разных уровней и типов, адаптированных к возможностям детей, но обязательно соответствующих учебным целям. Выбор таких заданий определяется возможностями обучающегося в его собственной «зоне ближайшего развития». При этом у педагогов всегда есть возможность изменить форму, способы, подходы к выполнению заданий.

Мониторинг результатов обучения детей позволяет не только оценивать достижения детей, но и правильно подбирать формы и методы обучения.

Для достижения этих целей ведутся следующие документы:

1.    «Индивидуальная образовательная программа».

2.    Технологические карты по всем предметам учебной программы, заполняемые учителем, позволяющие отследить динамику усвоения учебных навыков, знаний и умений.

3.    Карты динамического наблюдения, заполняемые специалистами, проводящими индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

4.    Результаты психологического тестирования в начале и конце первого года обучения, а затем один раз в конце каждого учебного года.

На уроках используются новые информационные технологии в организации обучения лиц с ООП, основанные на возможности обеспечения мультимедийности компьютерных средств обучения, позволяющих активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия.

**Внеурочная деятельность**

Вся внеклассная и внеучебная деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями (кружковая, факультативная, воспитательная) осуществляется совместно с учащимися класса.

Дети с ООП, а также обучающиеся на дому участвовали в школьных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, субботниках, в школьном самоуправлении, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в Учреждении и за его пределами.

**Занятость детей с ООП:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Всего с ООП* | **армрестлинг** | **лыжи** | **вокал** | **танцы** | **музыка** | **Занятость детей %** |
| 2017-2018 | 36 уч. | **10** | **4** | **2** | **2** | **1** | **52%** |
| 2018-2019 | 31 уч. | **8** | **3** | **3** | **2** | **-** | **51,6%** |
| 2019-2020 | 36 уч. | **5** | **3** | **1** | **1** | **2** | **29%** |
| 2020-2021 | 25 уч. | **7** | **2** | **2** | **4** | **1** | **64%** |
| 2021-2022 | 32 уч. | **10** | **1** | **1** | **2** | **-** | **44%** |

Также ведётся работа по профессиональной ориентации обучающихся с ООП, которая проводится с целью определения их способности к профессиональному обучению с учетом состояния здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ООП было успешным, у детей развивается активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. В связи с этим профессиональное ориентирование детей с ООП осуществляется, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, адаптируется к возможностям подростка с ООП методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, корректировать профессиональные планы подростков с ООП в соответствии с их возможностями на протяжении всего периода профориентации.

**Трудоустройство учащихся с ООП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Всего выпускников*  *9 класс* | *Количество учащихся с ООП* | *колледж* | | *курсы* |
| *платно* | *бюджет* |
| 2017-2018 | **29** | **2** | **-** | **1** | **1** |
| 2018-2019 | **24** | **3** | **-** | **3** | **-** |
| 2019-2020 | **27** | **9** | **1** | **7** | **1** |
| 2020-2021 | **25** | **3** | **-** | **3** | **-** |
| 2021-2022 | **33** | **4** |  |  |  |

**Направления работы и взаимодействия с родителями**

Беседы с родителями о главнейших принципах коррекционной работы (для единства требований, отработки навыков и умений).

Педагогическое и правовое просвещение родителей, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

Консультирование родителей.

Формирование навыков самостоятельного разрешения трудной жизненной ситуации у семьи.

посредничество между семьями и различными социальными учреждениями;

предоставление семьям информации для возможности осознанного выбора;

помощь с проездом членов семьи к месту проведения школьных занятий, мероприятий;

альтернативные варианты работы с ребенком;

организацию мероприятий, при которой дети не отделены от родителей во время их проведения;

проведение мероприятий, ориентированных на интересы и нужды родителей;

встреча с родителями в удобное для них время, например, вечером или утром.

Таким образом, можно сделать вывод о возможности обучения детей с ООП в условиях общеобразовательной школы при условии наличия команды профессионалов, принятия концепции инклюзивного образования всем коллективом школы, поддержки администрации школы и вышестоящих органов управления образования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ООП направлено на поддержку здоровья и физических сил обучающихся: организацию здоровье-сберегающего режима жизни детей, приобщение к индивидуально подобранным формам двигательной активности; поддержку интеллектуального развития обучающихся.

<https://www.internauka.org/journal/science/internauka/219/314132>

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Голодок Виктория Геннадьевна**

Аканбаева С.К. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015.   
<https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9193с>

 Кулагина Е.В.  Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт коррекционных и интеграционных школ Е. В. Кулагина

 Статья «Инклюзивное образование в Республике Казахстан» авторы: Могунова Т.С., Сбитнева А.Н

 Статья «Формы и методы проведения учебных занятий в инклюзивных классах» Топоркова Н. М.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми

образовательными потребностями в общеобразовательной

школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. -

Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

