# Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.**

Сәуір/ апрель (1 апта/1 неделя) Тобы/Группа «Непоседы».

Тәрбиеші/ Воспитатель: Нахбауэр Е.В.

Күні/дата: 04.04.2022 - 08.04.2022 гг.

Тақырыбы/Тема: «Расцветение природы»

Цель: формирование у детей первичного представления об окружающем мире, основ экологической культуры и бережного отношения к природе, развитие у детей знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой, формирование знаний о том, что все расцветает весной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  04.04 | Вторник  05.04 | Среда  06.04 | | Черверг  07.04 | | Пятница  08.04 | |
| Прием детей | 8:15-8:45 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка | | | | | | | |
| Беседы с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации | | | | | | | |
| Игры (настольные, пальчиковые и др.) | Беседа с детьми «Ура! Весна!»   Цель: имеют представления о весенних  явлениях в природе.  (под руководством) | Д/и «Весенние загадки»  Цель: имеют представления о весне и признаках наступления весны; развито логическое мышление.  (под руководством) | Просмотр презентации  «Расцветание природы»  Цель: знакомы с подготовкой животных к весне. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.  (под руководством) | | Д/и. «Позже – раньше»  Цель: умеют устанавливать причинно-следственную связь.  (под руководством) | | Д/и. «Скажи наоборот»  Цель: умеют подбирать прилагательные с противоположным значением.  (под руководством) | |
| Утренняя гинастика | 8:30-8:40  8:50-9:15 | **Комплекс упражнений № 1**  Цель: умеют выполнять упражнения по показу воспитателя  (под руководством) | | | | | | | |
| Завтрак | Цель: развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа. | | | | | | | |
| Подготовка к организованной учебной деятельности | 9:20-  9:25 | Артикуляционная гимнастика  «Солнце пригревает»  Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться*.)  Гонит с речки лёд. (*Насупить брови*.)  Баба снеговая  Горько слёзы льёт. (*Плаксивое выражение лица*.)  (под руководством) | Рассматривание Иллюстраций  « Просыпается природа»  Цель: умеют составлять рассказ о весне по опорным картинкам  (под руководством) | Настольно- печатные игры(свободные)  Цель: развита мелкая моторика рук. | Пальчиковая гимнастика.  «Солнышко»  Есть у солнышка лучи –  И ясны, и горячи.  Тянутся они от солнца.  Прямо к нашему оконцу.  Первый лучик дарит свет,  А второй – весны привет.  Третий лучик самый яркий, а четвертый - самый жаркий.  Пятый нас зовет гулять.  Раз, два, три, четыре, пять!  (под руководством) | | | | Д/и «Разрезные картинки - Весна»  Цель: умеют правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета  (структурированная) |
| ОУД по расписанию ДО | 9:30-  10:30 | **1.Развитие речи**  **«Как хлеб пришел к нам на стол?» составление рассказа по картинкам.**  Цель: умеют составлять описательный рассказ по картинкам.  **Игра под руководством:**  «А какой он хлеб?»  Описание: подбирают к существительному определение.  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:** анализируют о последовательности действий с зерном, его пути до хлеба.  **Креативность:** определяют смысл и значение пословиц и поговорок.  **Коммуникабельность**: составляют рассказ по опорным картинкам, подбирают прилагательные.  **2.Рисование**  **«Дети играют в мяч»**  Цель: имеют навык рисования фигуры человека.  **Игра под руководством:**  «Назовите, что делает человек, когда он двигается»  Описание: воспитатель кидает мяч, дети называют движения.  **Модель 4К**  **Критическое мышление:** анализируют поэтапное рисование фигуры человека.  **Креативность:**  Проявляют фантазию в рисовании изображения.  **Коммуникабельность:** отвечают на вопросы, оценивают результат своей работы.  **3. Самопознание**  **«Природа и человек»**  Цель: умеют воспринимать прекрасное в природе, понимают единство природы и человека.  **Структурированная игра**  «Назови правильно»  Описание: дети стоят в кругах, водящий задает вопросы о природе, кто правильно ответил, перебегает в другой круг.  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:** анализируют о том, как человек должен беречь природу.  **Работа в команде:** делятся на команды для совместного выполнения задания. | **1. Основы математики**  **«Кто где находится?»**  Цель: имеют представления о положении предметов в пространстве.  **Игра под руководством**  «Выложи дорожку»  Описание: дети выкладывают дорожку по указаниям воспитателя.  **Модель4К:**  **Критическое мышление:** задают вопросы, составляют примеры.  **Работа в команде:** делятся на команды для совместного выполнения задания.  **2.Казахский язык**  **3.Естествознание**  **«Какие растения лечат?»**  Цель: имеют представления о лекарственных растениях и их лечебных свойствах.  **Структурированная игра**  «Собери пазл»  Описание: Воспитатель предлагает детям собрать разрезные картинки, которые лежат на столе в перевернутом виде. Составляют картинку.  **Модель4К:**  **Критическое мышление:** анализируют о пользе лекарственных растениях.  **Коммуникабельность:**  Отгадывают загадки, проговаривают слова на двух языках.  **Работа в команде:** делятся на команды для совместного выполнения задания. | **1.Основы грамоты**  **«Гласные звуки»**  Цель: умеют воспринимать на слух звуки речи, выделяют звуки в словах и различают их признаки.  **Игра под руководством**  «Дружные звуки»  Описание:воспитатель произносит по два слова, дети хлопают в ладоши в том случае, если первые звуки в словах одинаковые.  **Модель4К:**  **Критическое мышление:** соотносят звук с его буквенным обозначением. **Креативность:** составляют предложение.  **Коммуникабельность:** отвечают на вопросы, различают слова и предложения, правильно и отчетливо произносят звуки.  **2. Аппликация**  **«Утка с утятами».**  Цель: умеют вырезать детали, собирать целое, аккуратно наклеивать на фон.  **Игра под руководством:**  «Назови ласковым словом»  Описание: дети описывают утят.  **Модель 4К**  **Критическое мышление**: анализируют последовательность выполнения работы.  **Коммуникабельность:** отвечают на вопросы, проявляют заботливое отношение к птицам. | **1.Основы грамоты**  **«Звуки [м], [м’].**  **Буква М»**  Цель: воспринимают на слух звуки, умеют произносить вне слова. Узнают графический образ буквы.    **Игра под руководством:**    «Кто больше?»    Описание:дети делятся на две группы, воспитатель называет гласный звук, дети – слова с этим гласным, выделяя его голосом.  **Модель 4К**  **Критическое мышление**: анализируют о различии звуков [м], [м’]в словах.  **Коммуникабельность**: выделяют звуки в словах и различают их признаки, отгадывают загадки.  **Работа в команде:** делятся на команды для совместного выполнения задания.  **2.Лепка**  **«Божья коровка».**  Цель: имеют навык лепки с природным материалом, имеют знания о насекомых и заботливом отношении к ним.  **Структурированная игра:**  «Собери картинку»  Описание: дети складывают разрезную картинку:  **Модель 4К:**  **Критическое мышление:** анализируют изображение.  **Креативность:** проявляют фантазию в изготовлении насекомого.  **Работа в команде:** делятся на команды для совместного выполнения задания. | | | | **1. Казахский язык**  **2. Художественная литература**  **«Двери в сказку отвори»**  Цель: умеют выражать свое отношение к поступкам героев.  **Структурированная игра:**  «Ұшты – ұшты»  Описание: водящий произносит: «Ұшты – ұшты»  и одновременно машет руками, двигается в пространстве в разном направлении. Если речь идет о том, что не летает, дети не поднимают рук, не машут, стоят. Если кто-то замахал рукам, то дети меняются ролями и роль – вороны исполняет уже другой ребенок.  **Модель 4К Коммуникабельность**: используют мимику, интонацию, пластику  в движении, называют слова на казахском языке.  **Креативность:** Обыгрывают персонажей и их голосовые сигналы.  **Критическое мышление**: анализируют о поступках героев сказки.  **3.Конструирование**  «Поделки из скорлупы орехов»  Цель: умеют создавать поделки из природного материала .  **Структурированная игра:**  «Кораблик.»  Описание: выполняют движения в соответствии с текстом.  **Модель 4К**  **Критическое мышление**: анализируют способ выполнения поделок, оценивают результат своей работы.  **Креативность:** изготавливают разные поделки из скорлупы орехов. |
| Витаминный завтрак | 11:00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | 11:10- 11:50 | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | |
| Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | |
| **Карточка №2**  **Наблюдение за птицами весной**  Цель: имеют представления о птицах весной.  **Художественное слово:** загадка  **Беседа:**  Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите (ответы детей)  - Что вы знаете о перелетных птицах?  -Почему весной перелётные птицы возвращаются на Родину?  **П.и. (структурированная)** «Перелет птиц»  Цель: умеют залезать на предметы , приподнятые над землей.  **Трудовая деятельность:** уборка участка от таянья снега.  Описание: собирают мусор в ведерки. | **Карточка №3**  **Наблюдение за проталинами.**  **Цель:** имеют представления о сезонных изменениях.  **Стихотворение**  **«Первые проталины»**  Е. Трутнева  **Бееда:**   * Какие изменения произошли в природе весной? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   **П.и. (структурированная)**  «Бездомный заяц».  Цель:умеют действовать по сигналу, соблюдают правила игры.  **Трудовая деятельность:** уборка участка от таянья снега.  Описание: продолжают убирать мусор, сломанные ветки с участка | **Карточка №4**  **Наблюдение за растениями и кустарниками.**  Цель: знают о том, что любое дерево и кустарник — живое существо.  **Художественное слово:** загадка  **Беседа:**  Каково состояние кроны деревьев на участке?  Какие еще произошли изменения?  **П.и. (структурированная)** «Извилистая тропинка»  **Цель:** развита координация движений, умеют двигаться в колоне.  **Трудовая деятельность:**  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. | | **Карточка №5**  **Наблюдение за тополем весной.**  Цель: имеют знания о том, что весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.  **Стихотворение**  «Наш тополь проснулся» А. Малаев  **П.и. (структурированная)**  «Зайцы и волк».  Цель: умеют прыгать на двух ногах с передвижением вперед.  **Трудовая деятельность:**  Работа на участке  Описание: расчистка площадки для игр. | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за весеннем пейзажем.**  Цель: имеют знания о приметах весны.  **Стихотворпние: «Весна»** Е.А Баратынский.  **П.и. (структурированная)** «Хитрая лиса»  Цель: умеют действовать по сигналу, умеют бегать не наталкиваясь друг на друга.  **Трудовая деятельность:** уборка участка от сломанных веток. |
| Возвращение с прогулки | 11:50 | Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | |
| Обед | 12:00-12:40 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. Дежурство по столовой.  Художественное слово:  Бери ложку, бери хлеб,  И скорее за обед. | | | | | | | |
| Дневной сон | 12:50 |  | | | | | | | |
|  | Прослушивание аудио-сказки о Глупом мышонке. | Прослушивание колыбельной | Рассказывание сказки К. Чуковского «Федорено горе» | | Прослушивание аудио-сказки «Гадкий утенок» | Прослушивание спокойной музыки | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15:00-17:00 | Комплекс гимнастики после сна №16  **Гимнастика в постели.**  1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.  2. Пошевелите пальцами рук и ног.  3. Сожмите пальцами в кулаки.  4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.  5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.  6. Опустите руки.  7. Разотрите ладони до появления тепла.  8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.  9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.  10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.  11. Потяните две ноги вместе.  12. Прогнитесь.  13. Сели.  14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.  15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.  **Профилактика плоскостопия.**  Ходьба босиком по «комбинированной дорожке  **Профилактика нарушений осанки.**  Физкультминутка «Веселая физкультура».  И.п. – стоя между кроватями.  Состязание, ребятки,  Мы начнем сейчас с зарядки (ходьба с резкими движениями рук в стороны),  Для чего нужна зарядка? (встать на носки, руки вверх – потянуться)  Это вовсе не загадка –  Чтобы силу развивать (присесть – встать, держать осанку)  И весь день не уставать! (наклон назад – выпрямиться)  Если кто-то от зарядки (бег с высоким подниманием бедра, держать осанку)  Убегает без оглядки –  Он не станет нипочем  Настоящим силачом! (повороты туловища направо – налево)  (П. Синявский)  **Дыхательная гимнастика.**  1. И.п. – стоя. Рот закрыт. Одну половину носа плотно закрыть пальцем, дыхание производить поочередно (по 4-5 раз) через каждую половинку носа.  2. Дышать только через нос. Встать, ноги на ширине плеч. Руки поднять вперед и вверх ладонями внутрь – вдох, опустить руки вниз – выдох. Выполнять медленно по 5 раз.  3. Стоя, вдыхать через одну половину носа, а выдыхать через другую до 5-6 раз через каждую половину носа.  4. Стоя ноги вместе, нос зажат пальцами. Не спеша, громко считать до 10 (рот закрыт), затем сделать глубокий вдох и полный выдох через нос (5-6 раз).  5. Вдох через нос, рот закрыт. На удлиненном выдохе произносить звук «м-м-м» (медленно до 8 раз). | | | | | | | |
| ОУД по расписанию дошкольной оргнизации | **4. Физическая культура**  «**Игры народов РК»**  Цель: умеют согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных упражнений.  **Структурированная игра**  «Орамал».  Описание: Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Дети становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот — следующему и т. д  **Модель 4К**  **Критическое мышление:** соблюдают правила игры.  **Коммуникабельность:** четко перестраиваются в колоны, одновременно выполняют упражнения. | **4.Вариативный компонент**  **«Два поросенка»**  Цель: умеют обводить по пунктирным линиям, штриховать.  **Игра под руководством**  «Поросенок Пятачок»  Описание: выполняют движения в соответствии с текстом.  **Модель 4К**  **Критическое мышление:** оценивают результат своей работы.  **Креативность:** дорисовывают второго поросенка, так чтобы поросята стали одинаковыми.  **Коммуникабельность:** обводят пунктирные линии, соблюдая основы правил непрерывного **письма.**  **5.Музыка** | **3. Физическая культура**  **«В футбол играй – здоровье укрепляй».**  Цель: имеют первоначальные навыки игры в футбол.  **Структурированная игра:**  «Встречные колоны»  Описание: делятся на две команды, играют соблюдая правила.  **Модель 4К**  **Критическое мышление:** анализируют о правилах футбола.  **Коммуникабельность:** отвечают на вопросы, знают технику безопасности.  **Работа в команде:** выполняют действия одновременно. | | **3. Вариативный компонент(психол.)**  **4.Музыка** | | | **4.ОБП**  **« Зачем люди спят?»**  Цель: имеют представление о сне и его значении.  **Игра под руководством:**  «Встали пальчики»  Описание: выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом.  **Модель 4К**  **Критическое мышление:** анализируют о значение сна для жизнедеятельности человека. **Коммуникабельность:** поддерживают беседу, рассказывают о выполнении гигиенических правил перед сном. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 17:30-18:00 | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Парикмахерская»**  **Структурированная)**  Цель: знакомы с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения.  Умеют развивать сюжет. | **Подвижная игра: «Море волнуется»**  **(свободная)**  Цель: развиты коммуникативные способности, фантазия, эрудиция, находчивость. | **Раскраски по теме недели (свободная)**  Цель: развита мелкая моторика рук. | | **Сюжетно- ролевая игра «Магазин» (свободная)**  Цель: имеют знания о работе продавца, имеют навыки самостоятельной организации игры. | | | **Заучивание стихотворения: «Весна» И. Токмакова)** (**под руководством)**  Цель: умеют наизусть учить стихотворение.  К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. |
| Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка |  | Инд. работа с Ариной, Андреем, Дашей.  Составь рассказ по сюжетным картинкам.  Цель: умеют составлять рассказ по картинкам.  (под руководством) | Инд. работа с Вероникой, Аминой, Эльдаром.  Упр. на ориентировку в пространстве.  Цель: умеют ориентироваться в пространстве. | Инд. работа с Назаром, Ульяной, Мухаммедом.  Звуковой анализ слов Цель: умеют делать звуковой анализ слов.  (под руководством) | | Инд. работа с Демидом, Юлей, Кристиной.  Рисование сюжетной картины.  Цель: умеют рисовать сюжет.  (под руководством) | | | Инд. Работа с Томирис, Родионом, Валерой..  Конструирование поделок из природного материала  Цель: умеют конструировать поделки.  (под руководством) |
| Подготовка к прогулке  Прогулка | 17:00- 18:00 | Совершенствование навыковсамообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям) | | | | | | | |
| Вызвать интерес к прогулке. Прведение индивидуальной работы в различных направлениях. Организация различных игр по желанию детей. | | | | | | | |
| Уход детей домой | 18:00-18:15 | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, консультации | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Консультация** для родителей:  «Одежда детей весной» | **Игры детей с мозаикой, конструктором.**  Цель: развиты конструктивные навыки. | **Д/и «Отгадай, когда это бывает?»**  Цель: умеют отвечать на вопросы, по заданным признакам узнают время года. | | Индивидуальные беседы с родителями | **Рекомендации** родителям навыходные дни:соблюдать режим дня. | | |

Тексерді:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәрбиеші:

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_