**КГУ «Средняя школа № 6» ОО по г. Усть - Каменогорску УО ВКО**

**Краткосрочный план по естествознанию**

**История освоения космоса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Земля и космос.. В контексте сквозной Темы «Выдающиеся личности» | |
| **ФИО педагога** | Шахова В.Р. | |
| **Дата:** | 10.02.2022 | |
| **Класс: 3 Б** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | История освоения космоса. | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;  3.4.2.2 - объяснять значение космоса в развитии человечества | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;  **Большинство учащихся смогут:** определять, каково значение космоса в развитии человечества; работать в группах или парах;  **Некоторые учащиеся смогут:** анализировать, как развитие космической промышленности влияет на развитие жизни на Земле | |

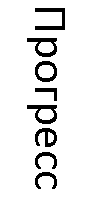
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход урока** | | | | |
| **Этапы**  **урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент**  Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Будем тайны открывать, | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** |  |
|  | Проверка домашнего задания. Работа по индивидуальным карточкам.  Атмосфера – это**-----------------------------------------**  Гидросфера –это**----------------------------------------**  Литосфера – это **----------------------------------------**  **Закончи фразу:**  Биосфера – это**-----------** оболочка Земли, которую образуют все «население» нашей планеты:  **-------------------------------------------------------------------**  Сколько материков на нашей планете?\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Критерии оценивания: учащиеся знают определения сфер земли; знают, что образует биосферу, знают количество материков на Земле***  ***По 1 баллу за каждый правильный ответ. Макс. 5б.***  **Актуализация знаний. Определение темы и целей урока**  Разгадайте ребусы ракета,  Определите, что объединяет данные слова.  Определите тему урока  -Верно, это космос. Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «космос»?  -Определите тему нашего урока.  -На какие вопросы хотите получить ответы?  -Сегодня мы поговорим о значимых событиях в освоении космоса.  **Тема нашего урока** для вас не новая «История освоения космоса» и сегодня мы подробно разберем этапы и значение изучения космоса для человечества.  Какие цели мы с вами поставим на сегодняшнем уроке?  -Ребята я предлагаю вам вместе со мной полететь на космическом корабле по просторам нашей вселенной и узнать много интересного о космосе. Но для того, чтобы отправиться в полет, вам нужно соорудить космический корабль и перед стартом работы, вспомним правила работы в группе:  **1 задание. «Космический корабль»**  -На выполнение этого задания, я даю вам 2 минуты. Готовы? Время пошло.  На партах у учащихся части пазла.  - На каждом корабле написано название, прочитайте его, так и будет называться ваша группа.  – Можно начинать космическое путешествие в волшебный мир космоса. | Самостоятельно выполняют задание  Разгадывают ребус  Определяют тему урока  Называют ассоциации  Формулируют вопросы  Формулируют цели урока  Повторяют правила  Собирают пазлы, узнают название своей группы. | Взаимопроверка по эталону  ФО Похвала учителя  ФО похвала учителя  ФО Три хлопка | Презентация  Презентация  Презентация  Рисунок космического корабля, разрезанный на части с названием групп. |
| **Середина урока** | Изучение нового.  -Как вы считаете, так ли необходимо изучать космос? Какое значение для нас имеет изучение космоса?  **2 задание. Объяснить значение космоса в развитии человечества**  -Каждой группе я предлагаю выдвинуть свою гипотезу, какие изобретения появились на Земле, благодаря освоению космоса и записать ее на бумаге. На выполнение этого задания я даю вам 2 мин. По истечению времени каждая группа представит свою гипотезу.  **-**Чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутые вами гипотезы, я предлагаю вам, просмотреть видео ролик из которого мы узнаем, чья гипотеза подтвердилась.  **Создание постера «Космические технологии в жизни людей» коллективно**  Человек с первобытных времен мечтал оказаться в космосе. Когда он сидел на земле и смотрел на звезды - он думал о космосе, мечтал о нем, ему было интересно знать, есть ли там что-то. И это произошло.  Первый космический корабль был создан под руководством Константина Эдуардовича Циолковского, выдающегося исследователя, крупнейшего ученого в области воздухоплавания, авиации и космонавтики.  Страсть познать небо и космос, открыла врата в космическое пространство и к другим планетам солнечной системы.  2 февраля 1955 года принято постановление Правительства СССР о строительстве полигона для проведения испытаний межконтинентальных баллистических ракет.  - Кто из космонавтов первым в мире покорил космос?  Учитель кратко дополняет ленту времени информацией.  **3 задание. Работа в группах**  **Создание «Ленты времени» в группах**  - Ребята, используя карточки в конвертах, создайте хронологию этапов изучения космоса. | Отвечают на вопросы  Записывают гипотезы  Работают над созданием постера совместно с учителем  Ответы детей  Работают в группах, размещают этапы изучения космоса в хронологической последовательности. | ФО Сигналы рукой  Самооценивание по образцу на доске. | <https://www.youtube.com/watch?v=OSzdSnl6XyY>  Карточки для постера  Презентация  Карточки для работы. Листы А3, клей  Презентация |
|  | **Физминутка** | Повторяют движения |  | Презентация |
|  | **4 задание**. -Ребята, каждой группе было дано опережающее задание, подготовить информацию о первооткрывателях космоса.  Я даю вам несколько минут, чтобы вы повторили свой доклад и выбрали спикера группы, который нам его презентуют.  1 группа – Ю. Гагарин.  2 группа –В.Терешкова  3 группа – А. Леонов  4 группа Т.Аубакиров,  5 группа – Т. Мусабаев  Критерии оценивания групп:   1. Четкость изложения информации 2. Излагает основную информацию 3. Используют иллюстрации   **5задание.ФО "Космический диктант"**«Да-нет»  1.Запуск первого искусственного спутника Земли был произведен 4 октября 1957г? (да)  2.Первый полет человека в космос прошел 16 июня 1963г? (нет)  3.18 марта 1965г человек впервые вышел в открытый космос? (да)  4.3 марта 1972г был осуществлен полет первого казахстанского космонавта? (нет)  5.12 апреля 1961г человек впервые полетел в космос? (да)  6.21 июля 1969г Человек впервые высадился на Луну? (да)  7.20 ноября 1998г был основан космодром Байконур? (нет)  8.16 июня 1963г в космос полетела первая женщина-космонавт? (да)  9.Первый Казахстанский космонавт полетел в космос 12 октября 1991г? (да)  10.2 ноября 2000г запуск первого аппарата, покинувшего Солнечную систему? (нет) | Подготавливают и выступают с докладами  Самостоятельно выполняют диктант | Ф.О Прием « Светофор». Взаимооценивание групп  ФО- 10 б, 1 б за каждый правильный ответ | Бланки |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  Какой день считается началом эпохи освоения космоса?  -Что вы знаете о первом космодроме Земли?  -Назовите космонавтов-казахстанцев  **Рефлексия «Космос» индивидуально**  **Земля** – я много нового узнал, могу со всеми поделиться новой информацией.  **Млечный путь** – я узнал много нового, мне все понравилось.  **Черная** дыра – я многое узнал, но не все запомнил.  **Дом.задание. «Синквейн»**  **Написать синквейн на тему «Космонавт»**  **-**Каждой группе я предлагаю написать синквейн, у каждой группу свой космонавт. | Отвечают на опросы  Приклеивают стикеры | **Самооценивание** | Презентация |



Восток



Союз

****



**Станция «Мир**»



Восток

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И Ученика** | | |
| **№** | **«Да»** | **«Нет»** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |

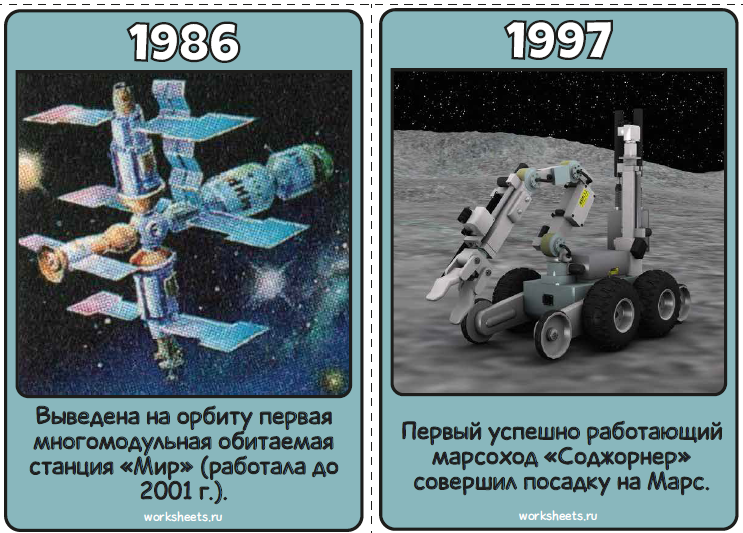
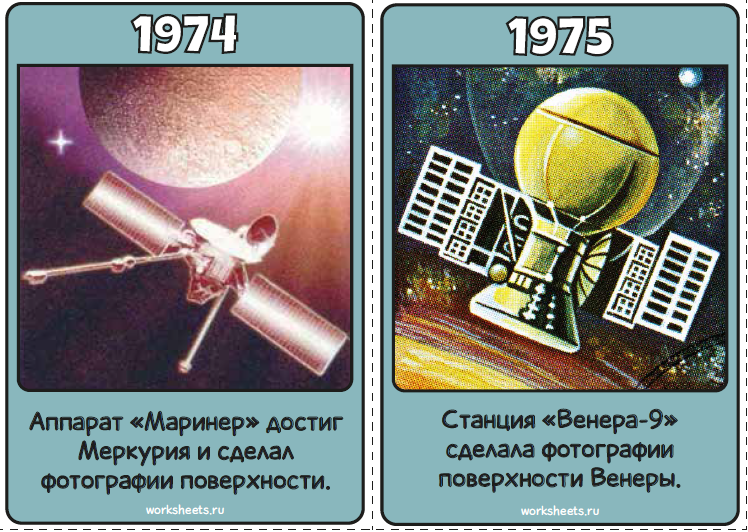
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И Ученика** | | |
| № | «Да» | «Нет» |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И Ученика** | | |
| № | «Да» | «Нет» |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И Ученика** | | |
| № | «Да» | «Нет» |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |









**Полет первого казахстанского космонавта –Тохтара Аубакирова**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Атмосфера – это**­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Гидросфера – это**­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Литосфера – это**­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Закончи фразу:**

Биосфера – оболочка Земли, которую образуют все «население» нашей планеты:­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько материков на нашей планете?\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Атмосфера – это**­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Гидросфера – это**­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Литосфера – это**­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Закончи фразу:**

Биосфера – оболочка Земли, которую образуют все «население» нашей планеты:­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько материков на нашей планете?\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Атмосфера – это**­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Гидросфера – это**­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Литосфера – это**­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Закончи фразу:**

Биосфера – оболочка Земли, которую образуют все «население» нашей планеты:­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько материков на нашей планете?\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_