***Развитие техники чтения в контексте развития функциональной грамотности***

Научно- технический прогресс изъеденная фраза, которую мы слышим повсеместно. Кто двигает нашу науку вперед. Гении, люди с нестандартным мышлением, умеющие увидеть в обычных, привычных нам вещах, что-то новое, необычное, и использовать это в создании уникальных предметов.

Откуда берутся гении? Они приходят к нам в школу – это наши несмышлёные мальчишки и девчонки, которые готовы меняться и менять окружающий нас мир. Дети младшего школьного возраста имеют живой мозг, готовый принимать знания, учиться. Наша задача – помочь им сохранить свое видение мира, помочь сохранить его уникальность и развить их нестандартное мышление.

В настоящее время остро стоит проблема функциональной грамотности. В своей педагогической практике мы сталкиваемся с проблемой отсутствия у детей способности понимать прочитанный текст, так как долгое время в практике школы обращалось внимание не на понимание текста, а на скорость чтения. Однако следует отметить, что понимание текста, умение использовать информацию текста при предоставлении развернутого ответа на поставленный вопрос, умение размышлять над событиями текста – три составляющие читательской грамотности необходимые для воспитания вдумчивого читателя.

Перед учителем стоит задача, посредством целенаправленной систематической работы раздвинуть рамки шаблонного мышления детей. Научить их мыслить нестандартно, при работе с текстом выявлять и вычленять главное, способность интерпретировать главное своими словами. В этом и заключается способность вдумчивого чтения, чтения с пониманием прочитанного. Ребенок должен понимать смысл текста, уметь посредством прочтения делать предположения, выводы, искать нестандартные варианты решения проблем, возникающих при прочтении текста. При чтение мозг ребенка не только должен принимать прочитанную информацию, но и работать над ее анализом, думать о прочитанном.

Формирование грамотности чтения одна из актуальных задач школьного образования. Под компетентностью (грамотностью) чтения в исследовании PISA понимается способность понимать тексты различного рода в их высказываниях, намерениях и формальной структуре, приводить их в связь в более широким жизненным контекстом, быть в состоянии использовать для различных целей в соответствии с предметом, вычленять из текста нужную информацию в соответствии с заданной целью.

Результаты PISA свидетельствуют, что казахстанские школьники в значительной мере уступают своим сверстникам в умении работы с текстом, Доля казахстанских школьников, готовых адекватно использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, составляет 5 % от числа участников исследования грамотности чтения (средний показатель по странам ОЭСР- 28,6%).

Анализ заданий, выполненных на концептуальных основаниях исследования PISA, позволил выделить у учащихся «дефициты», связанные с работой с текстами:

* неумение самостоятельно работать с различными видами информации;
* неумение сформулировать проблему;
* затруднения с кратким и последовательным изложением собственных мыслей;
* несформированность различных типов чтения;
* отсутствие опыта и навыка работы с текстами разных типов: бытовых, научно-популярных, публицистических.

Таким образом для педагогов определены ключевые моменты работы по формированию функциональной грамотности у учащихся.

В своей работе нами были выбраны приемы по развитию техник чтения, способные устранить проблемы грамотности чтения, а именно

* увеличение объема внимания и памяти;
* увеличение периферического зрения;
* чтение без оглядки;
* создание механических помех при чтении;
* проговаривание слов с помощью речевых и неречевых помех;
* чтение с пониманием текста.

Данные приемы мы применяли в своей работе. Приведем примеры

Увеличение объема внимания и памяти

Тренинг с использованием таблиц Шульте (выполняется в паре).

Таблицы Шульте - это квадраты размером 20х20 см, разделенные на 25 частей, в каждую из которых вписаны числа от I до 25 в произвольном порядке. Упражнение состоит в том, чтобы показать карандашом или отметить про себя расположение в таблице чисел по порядку натурального ряда, не перемещая взгляда за пределы центральной клетки таблицы. Среднее время выполнения задания обычно более одной минуты. Задача состоит в том, чтобы добиться считывания каждой таблицы за время, не превышающее 25 сек. Для того чтобы исключить возможность запоминания расположения чисел в таблице, используют комплект таблиц, отличающихся расположением Чисел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 17 | 23 | 14 | 8 |
| 10 | 21 | 11 | 20 | 1 |
| 15 | 6 | 3 | 5 | 16 |
| 0 | 4 | 19 | 24 | 12 |
| 13 | 18 | 25 | 22 | 7 |

Увеличение периферического зрения

Тренинг «Зеленая точка»

В середине страницы читаемого текста следует поставить точку. При чтении следует все время держать во внимании эту точку. Со временем, когда расширится периферийное зрение, необходимость в этой точке отпадет

Тренинг «Полиэтиленовая пленка»

При чтении на середину текста накладывается полиэтиленовая прозрачная пленка, ширина которой позволяет читающему, фиксируя взглядом ее левый и правый край, достаточно отчетливо видеть периферическим зрением начальные или конечные слова строк, не закрытые пленкой. При чтении глаза перемещаются только от левого до правого края пленки. По мере достижения результатов в увеличении активной зоны периферического зрения ширину пленки уменьшают, а в дальнейшем заменяют более узкой полоской, доходя до просто вертикальной линии, по которой взгляд движется сверху вниз.

Чтение «без оглядки»

Тренинг «Пожар»

Постарайся прочитать текст, выполняя следующие указания:

* Повторяй про себя фразу «Я имею возможность прочитать этот текст только один раз». Представь себе, как текст горит, и у тебя очень мало времени запомнить текст.
* Прочитай текст только один раз.
* После прочтения текста переосмысли полученную информацию.
* Если ты не понял текст, то повторное прочтение следует делать только после полного прочтения текста.

«Палец»

Читайте текст, одновременно большим пальцем левой руки закрывая прочитанные слова.

Фиксация языка (создание механических помех при чтении)

«Язык вверх»

Прочитать текст с широко открытым ртом и языком, прижатым к верхнему небу

«Карандаш»

Прочтите текст с предметом (карандашом), сжатым в зубах

Данный тренинг осуществляется индивидуально.

Дорожная карта по увеличению периферического зрения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 17.02 | 18.02 | 19.02 | 20.02 | 21.02 | 22.02 |
|  | ДТ | «Без оглядки» | | Фиксация языка | | ФТ |
| 4класс | + | «Пожар» | «Палец» | Язык вверх | «Карандаш» | + |

В конце недели вновь определяется скорость чтения по простой формуле «Формирующее тестирование» (ФТ). Работа в паре.

Учитель может задавать условия, например, «Прочитать текст, используя приемы «палец», «карандаш».

Каждый учащийся записывает свой результат в рабочую тетрадь в раздел «Мои успехи»

Речевые помехи

1. Тренинг «Но, но, но…».

Читать и одновременно вслух говорить «но, но, но…»

2.Тренинг «Счет».

Читать и одновременно считать от 1 до 20 и обратно от 20 до 1.

Неречевая помеха

1. Тренинг «Жу-жу-жу»

Читать и одновременно все ученики в классе в слух жужат («жу-жу-жу…)

Дорожная карта по устранению помех при чтении

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 24.02 | 25.02 | 26.02 | 27.02 | 28.02 | 1.03 |
|  | Речевые помехи | | | Неречевая помеха | Музыкальная помеха | ФТ |
| 4 класс | Счет | | Стих | Жу-жу | Музыка | + |

Итак, в конце недели вновь каждый ученик определяет свою скорость чтения по простой формуле «Формирующее тестирование» (ФТ). Работа в паре.

Учитель может задавать условия, например, «Прочитать текст, используя прием «стих» и т.п.

Каждый учащийся записывает свой результат в рабочую тетрадь в раздел «Мои успехи».

Чтение с пониманием текста

Тренинг «Цепочка».

Этот тренинг хорошо проводить на повествовательном тексте.

а) Узнай (посчитай), сколько слов в тексте.

б) Определи время, за которое ты прочитал текст.

с) Определи скорость чтения, используя простую формулу.

д) Выпиши незнакомые слова и определи их значение.

е) Определи, если есть слова, которые отражают определенный контекст. Заполни пять этапов в нижеприведенной «цепочке»:

Изначальная

ситуация

Проблема

События

Развитие /

действия

Ситуация

в конце

1

2

3

4

5

Литература:

1. Психологические принципы быстрого чтения. - Ленинград.,1978.
2. Михайлов С.Е. Лучше, чем скорочтение: Как научиться читать. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 255 с., с. 34
3. Международное исследование. Методическое пособие. Астана. 2012 с.115
4. Рудик Г.А., Шакирова Д.М., Рудик Е.И. Малая энциклопедия учения (100 плюс). Пособие для учащихся, студентов, педагогов и все тех, кто обучается на протяжении всей жизни. Монреаль.2012.с.168