|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Тема**  **тренинга** | **Формирование навыков функционального чтения** | |
| **Цель** | Учителя проанализируют познакомятся с методами и приемами формирования навыков функционального чтения | |
| **Результаты**  **обучения** | Учителя в ходе практической деятельности создадут задания для учащихся начальных классов, направленные на развитие навыков функционального чтения. | |
| **Ключевые**  **идеи** | «Функциональная грамотность» и «функциональное чтение»,  ***Какие формы функциональной грамотности существуют, Каковы отличительные черты функциональной грамотности, Чем понятие «чтение» отличается от понятия «фунциональное чтение», Что такое грамотность чтения, Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения,*** | |
| **Ресурсы** | Презентация, теоретический материал, маркеры, листы для постеров, листы рефлексии. | |
| **Дополнительное чтение** | Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа ―Школа 2100‖, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева, Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом ―Первое сентября‖ <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>, Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Cанкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов , Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/. | |

**Тренинг: «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога»**

**Ход семинара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность выступающего** | **Деятельность**  **слушателей** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **2 минут**  **5 минут**  **10 минут**  **10 минут**  **10 минут**  **10 минут**  **3 минуты** | **1. Создание эмоциональной атмосферы(объединение в группы (елка, красная игрушка, снеговик, фонарик) –)**  **-**  «Давайте поприветствуем друг друга. И в этот прекрасный день нового года, подарим, друг другу пожелания, которые обязательно сбудутся в новом году.  Пожелания вы записываете на шариках и прикрепляете к елке желаний. Кто прочитает нам все пожелания? Какие пожелания относятся к нашей профессиональной деятельности? Какие пожелания относятся к наше жизни в обществе, семье, к нам как к женщинам?  Что мы сейчас делали (читали пожелания, на основе анализа сортировали наши пожелания). Как вы думаете о чем будем говорить сегодня?  **Тема: Формирование навыков функционального чтения.**   1. **Целеполагание**   **Цель семинара –**  Учителя проанализируют познакомятся с методами и приемами формирования навыков функционального чтения  **Результаты обучения:**  **-**Что бы вы хотели вынести из нашей встречи?  - Как вы можете этого достичь?  - Как вы узнаете, что Вы этого достигли?  - Оцените на шкале на сколько это тема важна для вас?   1. **Мозговой штурм**   Инструкция: в течение 1 минуты подумайте и напишите ответ на вопрос. Обсудите в паре ваш ответ на поставленный вопрос и придите к единому мнению. Обсудите в группе и презентуйте ответ на поставленный вопрос  **Вопрос:**  Что такое функциональное чтение и каковы его особенности?.  Презентация идей  - Сейчас мы с вами просмотрим презентацию и определим насколько вы были близки к истине.  **Презентация и теоретическое выступление.**  Общие ориентиры развития функциональной грамотности определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, одной из целей которой являются формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире.  Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.  При обучении родному языку делается акцент на текстоведение, актуализируется коммуникативный подход и учитываются особенности мультикультурной среды. В программе по предметному циклу «Язык и литература» в разделе «Языковая и литературная компетенция» на разных ступенях обучения дублируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач:   * осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); * уметь извлекать информацию из разных источников; * учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; * уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; * уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; * реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.   Таким образом, задача учителя развивать у учеников функциональную грамотность на протяжении всего курса обучения.  Термин **«функциональная грамотность**» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».  **Грамотность** – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.  **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.  ***Какие формы функциональной грамотности существуют?***  1. Общая грамотность.  2. Компьютерная грамотность.  3. Информационная грамотность.  4. Коммуникативная грамотность.  5. Грамотность при овладении иностранными языками.  6. Бытовая грамотность.  7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.  8. Общественно-политическая грамотность.  ***Каковы отличительные черты функциональной грамотности?***  В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.  Функциональная грамотность  1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;  2) направлена на решение бытовых проблем;  3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;  4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;  5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения  Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др.  *Какие компетенции связаны с функциональной грамотностью?*  1. Cпособность выбирать и использовать различные технологии.  2. Cпособность видеть проблемы и искать пути их решения.  3. Cпособность учиться всю жизнь.  Исследования (PISA, TIMSS, PIRLS) проверяют уровень сформированности функциональной грамотности?  В данных исследованиях функциональная грамотность проверяется в следующих предметных областях: чтение, математика, естественнонаучные предметы.  ***Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?***  Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта (Л. Выготский).  Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).  ***Что такое грамотность чтения?*** В исследованиях PISA и PIRLS, под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.  ***На сколько уровней можно подразделить грамотность чтения?***  В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:   * поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень); * поиск в тексте нужной информации по множественным критериям; * поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией; * поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; * понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование * выводов и гипотез относительно содержания текста.   ***Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения****?*  Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (А.А. Леонтьев).  Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.  Для оценки грамотности школьников в области чтения в рамках PISA используются показатели, разработанные для Международного исследования грамотности взрослых. Эти показатели, помимо понимания текста, предусматривают и его осмысление на базе имеющихся идей и опыта. Грамотность чтения оценивается на основании способностей школьников к восприятию и работе с различными текстовыми формами (например, тексты бланков, списки, тексты, заключенные в диаграммы и таблицы) и различными формами изложения текстов (повествование, описание и рассуждение), чаще всего используемыми во взрослой жизни. Для оценки уровня грамотности чтения эксперты PISA вводят 6 уровней:  **1 уровень ниже базового уровня**  Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании.  **2 уровень базовый**  Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию.  Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний  **3-ий (средний) уровень:** распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания.  **4-ый (повышенный) уровень:** понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок.  **5-6-ой (высокий) уровень:** глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях.  Эти уровни описаны в Таксономии Блума. (раздатка)   1. **Работа с ресурсом**.   Для того чтобы более детально познакомиться с текстами по формированию функционального чтения мы предлагаем вам следующие практические задания.  **Инструкция:**  **Задание**  1. Ознакомьтесь с предложенным текстом.  2. Какие задания (согласно разным уровням пирамиды Блума) вы можете предложить?  3. Чем отличаются задания продуктивного и репродуктивного уровней?  **На муравьиной тропе1**  Муравьи все вместе живут в муравейнике. Когда один муравей находит пищу, он прокладывает к ней дорожку для всех остальных. Чтобы в этом убедиться, надо провести эксперимент. Для этого надо найти муравейник. Тебе также будут необходимы следующие материалы: лист бумаги, маленький кусочек яблока, горсть земли.  1. Положи кусочек яблока на бумагу и придвинь бумагу к входу в муравейник. Дождись, когда несколько муравьѐв обнаружат яблоко. Они все будут двигаться по одной дорожке.  2. Передвинь яблоко. Последуют ли муравьи за ним?  3. Теперь насыпь на бумагу землю, чтобы накрыть дорожку. Муравьи некоторое время будут суетиться вокруг. Прокладывают ли они новую дорожку?     |  |  | | --- | --- | | **Что происходит?**  Даже после того, как пища была передвинута, муравьи всѐ ещѐ бегают по старой дорожке до тех пор, пока не будет проложена новая дорожка. | **Почему?**  Как только муравей находит какую-либо пищу, он выделяет специальные химические вещества, которые оставляют след с запахом. Другие муравьи из муравейника чувствуют этот запах при помощи своих усиков-антенн. |   **Презентация работы групп.**  Работа с ресурсом.  Инструкция изучите ресурс «Типы текстов. Сплошные и несплошные тексты» и выполните задание.  **Задание.** Рассмотрите билет с двух сторон. Составьте вопросы и задания.   |  |  | | --- | --- | | Билет № 023689 Дед Мороз и  Снегурочка  приглашают Вас  на Новогоднюю сказку  «В гостях у Деда Мороза»  Представление состоится  Во Дворце Горняков  31 декабря в 20.00  В программе конкурсы и шуточные представления с участие артистов Московского цирка, новогодние поздравления от звезд эстрады.  Цена билета: 3000 тенге  Ждем вас с хорошим настроение!!! | 1. Билет необходимо сохранить до конца представления, так как по номеру билета будет разыграна лотерея.  2. Просроченные билеты не действительны.  3. Вход с вещами и верхней одежде запрещен.  4. Гардероб и камера хранения ценных вещей в фойе Дворца Горняков.  5. Дети младше 16 лет не допускаются.  6. Кино и фото съемка запрещена.  7. Сфотографироваться с участниками представления можно будет в главном зале. |   Презентация работы групп. С каким типом текста вы работали? Докажите?  Вы работали с текстами, которые мы вам предлагали. Следующее задание.  **Задание .**  1. Составьте связный текст, используя слова, предложенные на карточках и озаглавьте его.  2. Определите жанр получившегося текста.  3. Представьте текст участникам семинара. Если у вас остались неиспользованные слова, объясните, почему вы не сумели ими воспользоваться.  (Слова: Дед Мороз, снегурочка, браузер, провайдер, Википедия, снеговик, блогер, новый год, мишура, снежинки, коньки, электронная почта, аноним, Google, санки, снег, мороз).  Презентация работы групп.  Сегодня на семинаре мы представили опыт нашей работы по формированию навыков функционального чтения.  В заключении семинара вернемся к целеполаганию. Сможете ли вы ответить на вопросы, которые ставили перед собой в начале семинара:  -Что бы вы хотели вынести из нашей встречи?  - Как вы можете этого достичь?  - Как вы узнаете, что Вы этого достигли?  - Оцените на шкале, на сколько это тема важна для вас?   1. **Социометрия**: Наша аудитория новогодняя елка: звезда на елке – готов идти дальше, ствол и ветви – есть непонятные моменты, корни – те, кто испытывает трудности и хочет задать вопросы. | **на стикерах учителя пишут свои имена и прикрепляют на одежду**  **Сортируют устно пожелания по роду деятельности.**  **Отвечают на вопросы**  **Заполняют листы рефлексии**  **Работаю индивидуально, в парах и группе**  **Работаю с ресурсом**  **Думают, отвечают на вопросы**  **Обсуждают, обмениваются мнениями**  **Задают вопросы** | «Шкала оценивания от 1 до 10»  «Бенгальский огонь»  «Бенгальский огонь»  «Бенгальский огонь» | **Презентация**    **Листы, маркеры**  **Презентация**  **Листы рефлексии** |