**Краткосрочное планирование занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:**Части тела. Органы чувств |  |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Копбаева Молдыр Куанышбековна** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** |  1.Понимать и использовать конкретные действия человека, животных и машин 2.Употреблять падежные формы существительных единственного числа с предлогами с, над, под, около, перед 3.Передавать временную последовательность событий по серии из 3-4 картин4.Назвать органы чувств понимать их функции |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** |
| назвать органы чувств понимать их функции,будут понимать и использовать в речи конкретные действия человека |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| передавать временную последовательность событий по серии из 3-4 картин |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| употреблять падежные формы существительных единственного числа с предлогами с, над, под, около, перед |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы, предметная лексика и терминология:**Лоб, щёки, брови, подбородок, гигиена, режим дня |
| **Предыдущее обучение** |  |
| **План**  |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **I.Психолого-педагогический настрой.**Доброе утро, глазки! (Поглаживание век).Доброе утро, ушки! (Растирание мочек ушей пальчиками).Доброе утро, ручки! (Хлопки руками).Доброе утро, ножки! (Потопать ногами).Доброе утро! Я проснулся.  |  |
| Середина урока | **II.Сообщение темы, целей занятия.** Отгадай загадки:Двое ходят, двое смотрят, двое болтаются, один ходит и приказывает.У двух матерей по пять сыновей. Все на одно имя.Всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут.Ношу их много лет, а счета не знаю. (человек, пальцы, руки, ноги, волосы)- О чем они? Назови одним словом.Назови части тела какие ты знаешь? %D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B0-6**III. Тренировочные упражнения по теме.**1. Игра «Четвертый лишний»* + Нос, рот, шапка, голова.
	+ Живот, руки, ботинки, ноги.

2. Продолжи по образцу:нос – носик – носищерука, нога, рот, зуб, живот, голова, волос, глаз.3. «Кто больше знает?». Подбери слова – действия:Руки (что делают?), ноги (что делают?), голова (что делает?)Слова для справок: пишут, рисуют, работают, гладят, показывают, отдыхают, ходят, бегают, скачут, плетутся, танцуют; думает, решает, вертится, болит, фантазирует.4. Подбери слова-признаки:руки (какие?), ноги (какие?), волосы (какие?)Слова для справок: ловкие, сильные, умелые, чистые; длинные, быстрые, ровные, короткие; красивые, густые, пышные, прямые, кудрявые, короткие, длинные.5. Физминутка.Головами покиваем,Носиками помотаем,Потом глазки закрываем,Теперь глазки открываем.Щечки сильно раздуваем,Ротики мы открываемИ зубами постучим,И немножко помолчим.6. «Подбери словечко».(Что?) моют мылом. (Что?) чистят щеткой. (Что?) закутывают шарфом. 7. Выполни инструкциюПоложи мыло рядом с полотенцем. Где лежит мыло?Положи зубную щётку около (рядом) зубной пасты. что лежит рядом с зубной пастой?8. Выучи стихотворение.Да здравствует мыло душистое! И полотенце пушистое,И зубной порошок,И густой гребешок! Надо, надо умываться По утрам и вечерам!А нечистым трубочистам – Стыд и срам! | Предметные картинкиКарточкиПредметные картинки |
| Конец урока | С какими правилами гигиены вы познакомились?Что ты расскажешь своему другу? |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.** Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | **Оценивание.** Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся? | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями** |
|  | Взаимооценивание при работе в паре, группе. Результаты наблюдения ответов.Определение уровня усвоения навыков по теме | Обучение грамоте, естествознание |
| **Рефлексия** Были ли цели обучения реалистичными? Что нового сегодня изучили?Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | Цели урока соответствовали уровню речевого развития. Дети показывают и называют части тела и лица, применяют в самостоятельной речи. Занятие было направлено на формирование коммуникативных навыков.  |