**Краткосрочное планирование занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  Части тела. Органы чувств | |  | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Копбаева Молдыр Куанышбековна** | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.Понимать и использовать конкретные действия человека, животных и машин  2.Употреблять падежные формы существительных единственного числа с предлогами с, над, под, около, перед  3.Передавать временную последовательность событий по серии из 3-4 картин  4.Назвать органы чувств понимать их функции | | | |
| **Цели обучения** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| назвать органы чувств понимать их функции,  будут понимать и использовать в речи конкретные действия человека | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| передавать временную последовательность событий по серии из 3-4 картин | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| употреблять падежные формы существительных единственного числа с предлогами с, над, под, около, перед | | | |
| **Языковая цель** | | **Ключевые слова и фразы, предметная лексика и терминология:**  Лоб, щёки, брови, подбородок, гигиена, режим дня | | | |
| **Предыдущее обучение** | |  | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **I.Психолого-педагогический настрой.**  Доброе утро, глазки! (Поглаживание век). Доброе утро, ушки! (Растирание мочек ушей пальчиками). Доброе утро, ручки! (Хлопки руками). Доброе утро, ножки! (Потопать ногами). Доброе утро! Я проснулся. | | | |  |
| Середина урока | **II.Сообщение темы, целей занятия.**  Отгадай загадки:  Двое ходят, двое смотрят, двое болтаются, один ходит и приказывает.  У двух матерей по пять сыновей. Все на одно имя.  Всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут.  Ношу их много лет, а счета не знаю.  (человек, пальцы, руки, ноги, волосы)  - О чем они? Назови одним словом.  Назови части тела какие ты знаешь?  %D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B0-6  **III. Тренировочные упражнения по теме.**  1. Игра «Четвертый лишний»   * + Нос, рот, шапка, голова.   + Живот, руки, ботинки, ноги.         2. Продолжи по образцу:  нос – носик – носище  рука, нога, рот, зуб, живот, голова, волос, глаз.  3. «Кто больше знает?». Подбери слова – действия:  Руки (что делают?), ноги (что делают?), голова (что делает?)  Слова для справок: пишут, рисуют, работают, гладят, показывают, отдыхают, ходят, бегают, скачут, плетутся, танцуют; думает, решает, вертится, болит, фантазирует.  4. Подбери слова-признаки:  руки (какие?), ноги (какие?), волосы (какие?)  Слова для справок: ловкие, сильные, умелые, чистые; длинные, быстрые, ровные, короткие; красивые, густые, пышные, прямые, кудрявые, короткие, длинные.  5. Физминутка.  Головами покиваем, Носиками помотаем, Потом глазки закрываем, Теперь глазки открываем. Щечки сильно раздуваем, Ротики мы открываем И зубами постучим, И немножко помолчим.  6. «Подбери словечко».  (Что?) моют мылом. (Что?) чистят щеткой. (Что?) закутывают шарфом.  7. Выполни инструкцию  Положи мыло рядом с полотенцем. Где лежит мыло?  Положи зубную щётку около (рядом) зубной пасты. что лежит рядом с зубной пастой?  8. Выучи стихотворение.  Да здравствует мыло душистое! И полотенце пушистое,  И зубной порошок,И густой гребешок!  Надо, надо умываться По утрам и вечерам!  А нечистым трубочистам – Стыд и срам! | | | | Предметные картинки  Карточки  Предметные картинки |
| Конец урока | С какими правилами гигиены вы познакомились?  Что ты расскажешь своему другу? | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация.**  Как вы планируете поддерживать учащихся?  Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | | | **Оценивание.**  Как вы планируете увидеть приобретённые знания учащихся? | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН ИКТ компетентность Связи с ценностями** | |
|  | | | Взаимооценивание при работе в паре, группе. Результаты наблюдения ответов.Определение уровня усвоения навыков по теме | Обучение грамоте, естествознание | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными?  Что нового сегодня изучили?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | Цели урока соответствовали уровню речевого развития. Дети показывают и называют части тела и лица, применяют в самостоятельной речи. Занятие было направлено на формирование коммуникативных навыков. | | |