**ЦОР как средство формирования универсальных учебных действий в обучении английскому языку**

Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР

1. Усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
2. Позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию.
3. Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения.
4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.
5. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

С применением ЦОР учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Использование ЦОР способствует повышению качества образования, увеличивает возможность проведения интегрированных уроков, повышает результативность проектной деятельности, а также совместной медиапроектной деятельности педагога и обучающихся. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей с использованием различных современных средств.

Виды ЦОР:

1. ЦОР, созданные для работы под управлением программной среды («профессиональные» ЦОР). Для работы с такими ЦОРами требуется либо соответствующее программное обеспечение, либо некая универсальная оболочка, для формирования на компьютере требуемого комплекта ЦОР, их хранения, поиска и воспроизведения, а также обеспечивающая контроль знаний и предоставляющая ряд функций для управления проведением учебного процесса. Само представление учебного материала в виде ЦОР призвано придать этому материалу какие-то новые качества, которыми не обладает этот же материал при его традиционном представлении – на страницах учебника, энциклопедии, плаката или слайда – и даже при его представлении в виде обычной «аналоговой» аудио- или видеозаписи.
2. ЦОР, разработанные педагогами с использованием компьютерных программ

Компьютерные программы, используемые для разработки и создания ЦОР, можно разбить на три большие группы: презентации, информационно-обучающие, тестирующие.

1. ЦОР, созданные педагогами с использованием новых технологических инструментов – интернет-сервисов Web 2.0

Все интернет-сервисы (программы Web 2.0) работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, необходимо только устойчивое подключение к интернету.

Примеры сервисов Web 2.0 по тематическим группам:

* интерактивные формы  (задания, тесты, опросы, викторины онлайн) как инструменты взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (онлайн-сервисы Learning apps, Class Tools, Online Test Pad, Wizer me, kahoot.com, ресурсы Google);
* виртуальные доски (<https://www.twiddla.com/>, <http://flockdraw.com>, <https://ru.padlet.com>, <https://awwapp.com>, <https://www.triventy.com>, <https://quizizz.com>, https://get.plickers.com);
* визуализация данных, информации, процессов и т.д. (cкрайбинг, сторителлинг, QR-коды, инфографика) (https://www.mindomo.com/ru, https://www.draw.io, https://wordart.com, http://qrcoder.ru, https://www.powtoon.com/, https://www.videoscribe.com);
* вебинары, консультирование, конференции, встречи(http://quatla.com/edu/descr, http://www.anymeeting.com/);
* сайты, блоги, визитки (https://www.tumblr.com/, <http://ru.wix.com/>, https://www.canva.com);
* мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products, http://www.mp3cut.ru/);
* видеосервисы (http://www.loopster.com/, http://www.zentation.com/).
* графика онлайн (редакторы, анимация, коллажи) (http://createcollage.ru/ http://giiif.ru/)
* презентации, публикации (http://www.slideshare.net/, https://www.zoho.com/docs/show.htm, https://www.canva.com/ru)
* офисные технологии, документ-сервисы (https://onedrive.live.com, http://www.cometdocs.com/)
* органайзеры, информеры (https://calendar.google.com, http://linoit.com/)
* работа с группами, планировщики, закладки (http://www.symbaloo.com/, https://www.diigo.com/)

Остановимся подробнее на некоторых из них.

<http://learningapps.org> - программа для создания интерактивных упражнений, применяемых для разнообразных форм учебного процесса, например, для уроков в игровой форме. Созданные в этом сервисе электронные материалы можно использовать в работе с интерактивной доской или как индивидуальные упражнения для учеников. Пользоваться созданными продуктами может каждый. Есть возможность сотрудничать с коллегами не только из своей образовательной организации, но и со всего мира, используя Интернет. Учитель может работать с группами обучающихся, быстро создавать упражнения на уроке, задавать домашние задания, получать гиперссылку от учеников и проверять выполнение задания. Есть также возможность использовать иллюстративные, видео- и аудио-материалы.

<https://kahoot.com> **-** бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Все, что необходимо - компьютер, проектор и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру.

<https://wordart.com>- онлайн-генератор облака слов.Данный веб-сервис позволяет создать привлекательные словесные облака, которые можно использовать для создания временного текстового наполнения. Многие разработчики используют временное текстовое наполнение при создании сайтов, чтобы наглядно продемонстрировать дизайн во всей его красе. Может быть полезен педагогу для визуализации данных, информации, процессов и т.д.

<https://www.canva.com>- онлайновый конструктор для создания баннеров, визиток, иллюстраций и постеров. При работе с ним всего за несколько минут можно создать визитку, объявление, баннер или иллюстрацию, ничем не уступающую профессиональным работам.

<https://www.google.ru/>, sites.google.com - сервисы Google — веб-приложения, требующие только наличие браузера, в котором они работают, и интернет-подключения. Это позволяет использовать данные в любой точке планеты и не быть привязанным к одному компьютеру. Помимо созданных в облачном хранилище документов, таблиц, презентаций, педагогу очень пригодятся формы для создания интерактивных викторин, опросов и тестов. А такой сервис, как sites.google.com может быть использован для создания образовательного веб-квеста.

Платформа izi.travel – бесплатный интернет-сервис для создания аудио-, видео- гидов <https://izi.travel/>. Позволяет использовать готовый (содержит 10000 бесплатных аудиогидов) и создавать собственный учебный контент для организации смешанного и мобильного обучения. Сервис поддерживает текстовый, аудио-, видео- форматы информации. Система имеет возможность озвучивания загруженного текстового файла (создание аудио текста). Есть возможность создания тестов для получения мгновенной обратной связи.

Чтобы интерес к изучению иностранным языкам не ослабевал, необходимо повышение познавательной активности у обучающихся, и как следствие этого - увеличение мотивации к изучению иностранного языка. Современный учитель должен уметь создать условия для практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Классификация цифровых образовательных ресурсов, наиболее часто используемых на уроках иностранного языка:

Цифровые образовательные ресурсы по иностранному языку могут быть разделены на следующие группы согласно их содержанию и функциональному назначению:

1) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, электронные словари (например, ABBYY Lingvo), журналы, газеты, альманахи);

2) электронные книги для чтения на CD/DVD ;

3) фильмы на DVD;

4) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;

5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению видам речевой деятельности, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);

6) интернет-ресурсы;

7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, тренажёры, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);

8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков иностранного языка (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

Мультимедиа-презентации (ММП) широко применяются многими учителями. Они удобны и для учителя, и для учеников. На уроке английского языка в основном применяются обучающие презентации. Использование МПП в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных.

В настоящее время в распоряжении учителей иностранных языков имеется довольно большое количество обучающих компьютерных программ как отечественных, так и аутентичных, например:

- обучающая программа “24/7 Teen Talk English”способствует повышению эффективности формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции на уроке английского языка. Программа представляет собой интерактивный курс английского языка. Курс содержит множество речевых упражнений, упражнений для тренировки произношения, грамматических упражнений, упражнений и игр на тренировку правописания;

- обучающая программа “Talk to Me” – представляет собой интерактивные компьютерные курсы по изучению иностранных языков. Удобный и красочный интерфейс программы, интересные уроки, возможность вести диалоги на самые разнообразные темы, контрольные упражнения и тренировка произношения - все это делает компьютерный курс Talk to Me хорошим учителем и надежным помощником в овладении новыми знаниями.

Особенности программы:

* интерактивные диалоги
* система распознавания и визуализации произношения
* анимированные ролики, наглядно демонстрирующие артикуляцию
* упражнения для развития всех видов речевых навыков
* индивидуальные настройки работы
* отслеживание результатов обучения;

Перед учителем, применяющим компьютерные программы для обучения, встает проблема интеграцииих в учебный процесс. При этом нужно помнить, что по санитарным нормам и правилам дети 2-5-х классов, к примеру, могут работать за компьютером не более 15 минут.

Все чаще в обучении применяются ресурсы сети Интернет. Широкое распространение получают интернет-ресурсы, являющиеся источниками видео- и аудиоинформации. Просмотр видеороликов, описывающих реалии жизни стран-носителей изучаемых языков, способствует более полному пониманию темы урока. Современные дети активно используют интернет-ресурс <https://www.youtube.com/> для просмотра различных видео.

Учебные задачи, которые можно решать с помощью видео и аудиоинформации:

1. Повторение лексики и расширение словарного запаса.

2. Введение новых лексических единиц или новой лексической темы.

3. Обучение пониманию речи на слух.

4. Использование видео диалогов (в течение 5-15 минут) с целью тренинга аудирования и выработки навыков чтения.

5. Проектная работа, исследование.

6. Использование аудио- и видео- материалов с целью поиска языковой информации (эти задания ориентированы на поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала: лексики, грамматики, фонетики).

Работа с песенным материалом,  рекомендуемым к изучению в школе, - способ, достаточно приемлемый для различных возрастных категорий, с помощью которого удается улучшить языковые навыки. Изучение иностранного языка при помощи заучивания и перевода песен способствует более быстрому овладению знаниями, улучшению произношения.

Эффективность использования видео зависит от эффективной организации занятий. Для действительно эффективного использования видео на уроке нужно убедиться в том, что:

- содержание используемых видеоматериалов соответствует уровню общей и языковой подготовленности учащихся;

- длительность используемого видеофрагмента не превышает реальные возможности урока или этапа урока;

- ситуации видеофрагмента предоставляют интересные возможности для развития языковой, речевой, социокультурной компетенции учащихся;

- контекст имеет определенную степень новизны или неожиданности;

- текст видео сопровождается четкой инструкцией, направленной на решение конкретной учебной задачи, понятной ученикам и оправданной логикой урока.

Отдельно можно выделить интернет-ресурсы, используемые при ***обучении лексике,*** такие как: <http://www.soundsenglish.com>, <http://www.fluent-english.ru>, <http://usefulenglish.ru>, <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> и многие другие, предоставляющие большое количество разнообразных заданий, текстов, аудиоматериалов для обучения не только лексическим единицам, но и остальным аспектам языка на любом уровне.

В настоящее время в сети Интернет существует множество сайтов, предназначенных специально для учителей. Они предлагают широкий выбор наглядных материалов: тематические карточки по разделам школьной программы, плакаты, готовые мультимедийные презентации, материалы для ролевых игр, лексические и грамматические упражнения и многое другое.

Отдельно следует остановиться на использовании популярных социальных сетей с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Выводы – применение ЦОР помогает:

- улучшить эффективность и качество образования;

- ориентироваться на современные цели обучения;

- повысить мотивацию учащихся к обучению;

- использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;

- учитывать страноведческий аспект;

- сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;

- реализовать индивидуальный подход;

- усилить самостоятельность школьников;

- изменить характер взаимодействия учителя и ученика;

- объективно оценивать знания учащихся;

- повысить качество наглядности;

- облегчить труд учителя.

Использование ЦОР на уроках иностранного языка, безусловно, оправданно как с психологической, так и с методической точек зрения. Оно несёт в себе огромный мотивационный потенциал, позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на уроке в первую очередь необходимо решать посредством живого общения с учителем и одноклассниками на иностранном языке.