|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Нефтяная и ядерная промышленность. Культура речи. Морфология |
| **ФИО педагога** | Ремпель О.А |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Экологические проблемы нефтяной промышленности.Способ образования слов |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **СГ** 11.1.1 – понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет), высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология), определять целевую аудиторию;**11.1.2 –** прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам;11.2.1 – выявлять роль цвета, шрифтового разнообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста |
| **Цель урока** | определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста;- прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам;- соблюдать орфографические нормы русского языка |
| **Критерии успеха** |  Извлекает и синтезирует информацию из различных источников;Сопоставляет разные точки зрения;Использует в речи общественно-политическую лексику публицистического стиля. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока. Вызов.**3мин** | **1.Организационный момент.** **2. «Корзина идей».** **Вопросы**-Какие глобальные экологические проблемы существуют?-Запишите кратко все, что вы знаете о глобальных экологических проблемах?-Подберитте синонимы к слову *глобальный.* | 1.Записывает кратко все, что знает о глобальных экологических проблемах?2.Подбирает синонимы к слову *глобальный.* | **ФО Самооценивание.** | **Справочник***Глобальный-*всеобщий, грандиозный и т.д |
| **Середина урока.** мин | **1.Работа с текстом. (Устно)****.Работа с текстом** **Предтекстовая работа.**  **Задание 1.**-Прочитайте текст. Предложите свои варианты заголовков. С признанием чрезвычайной важности глобальных проблем мы страшно опоздали. Они застали нас врасплох. Наверстывая упущенное, мы стали слишком быстро и хаотически множить число этих проблем. Перечислю некоторые. Это отказ от войн, преодоление отсталости стран "третьего мира", демография, природные ресурсы, мировой океан, окружающая среда, освоение космоса... Но приглядимся. Не существует ли в действительности лишь одна-единственная проблема - экологическая? И не является ли все остальное прямо или косвенно лишь ее проявлением? Человечество сделалось той силой, которая поставила под угрозу само существование жизни. В глобальной экологической проблеме можно выделить главные неразрывные человеческие, социальные аспекты. Во-первых, это сохранение, удлинение и оздоровление физической жизни каждого человека при полной реализации его неповторимой личности, его духовного потенциала. Во- вторых, сохранение и духовное развитие каждого народа, каждой нации. И самое главное - сосредоточение усилий всего человечества на физическом и духовном развитии детей. (По Ю.Карякину)**Задание 2**-Опираясь на цель и позицию автора, определите основную мысль текста. Выделите в нем микротемы.-Выпишите из текста три предложения, которые, с вашей точки зрения, могут стать ключевыми при построении сжатого пересказа.-Назовите стиль речи. -Перечислите не менее трех признаков, по которым вы смогли это определить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональный стиль** | **Основные признаки стиля** | **Примеры из текста** |
|  | 1 | 1 |
|  | 2 | 2 |
|  | 3 | 3 |

Словообразование. Основные понятия**1.** В языке постоянно образуются новые слова на базе уже имеющихся. Все слова языка можно разделить на производные и непроизводные.**Непроизводные слова** – это те, которые не образованы от какого-либо другого однокоренного слова, существующего в языке. Основа таких слов – непроизводная.Ночь, стол, читать.Например, стол□ – слово непроизводное, то есть в современном русском языке нет слова, от которого было бы образовано это существительное. Основа слова стол- также непроизводная (она включает только корень стол-).**2.** **Непроизводная основа** обычно включает только корень, хотя иногда непроизводная основа может включать, помимо корня, суффикс, реже – префикс.Брат□, ночь□, стен-***а***, окн-***о***.Например, основа глагола читать (***чита-***) включает корень чит- и глагольный суффикс -а-. Но данное слово не образовано ни от какого другого однокоренного слова. Поэтому слово и его основа являются непроизводными.***Обратите внимание!*****1)** Когда речь идёт о непроизводных или производных основах, то рассматриваются только основы слов, то есть основы начальной формы слова. Формообразующие суффиксы и приставки не учитываются.Например, форма читал включает формообразующий суффикс прошедшего времени -л, однако в словообразовании мы не учитываем этот суффикс. Основу слова мы определяем по инфинитиву ***чита***-ть.**2)** Большинство бесприставочных непроизводных глаголов имеют основы, которые включают, помимо корня, специальные глагольные суффиксы (-а-, -е-, -и- и др.). Именно по этим суффиксам мы определяем спряжение глагола.Ср.: ***пис-а***-ть, ***беж-а***-ть, ***вел-е***-ть, ***реш-и***-ть.Бесприставочных глаголов без специальных глагольных суффиксов (когда корень непосредственно связан с окончанием инфитива -ть) в русском языке очень немного.***Бы***-ть, ***пи***-ть, ***мы***-ть, ***би***-ть.Для того чтобы определить, входит ли конечный гласный основы глагола в состав корня или это суффикс, можно поставить слово в форму настоящего времени. Часть корня сохраняется (хотя при этом могут наблюдаться чередования).Ср.: ***пи***-ть – ***пьj***-ю (чередования в корне пи-/пj-), ***мы***-ть – ***моj***-ю (чередования в корне мы-/моj-).лагольный суффикс у непроизводных глаголов в форме настоящего времени часто (но не всегда!) утрачивается.Ср.: ***пис-а****-ть –****пиш****-у,****беж-а****-ть –****бег****-у.***3)** Не забывайте, что постфикс ***-ся*** (***учи****ть****ся****,****мы****ть****ся***) не является формообразующим, поэтому обязательно включается в словообразовательную основу слова (*учить* и *учиться* – это разные слова, а не разные формы одного слова!).**3.** **Производные слова** – это такие слова, которые образованы от других однокоренных слов (или сочетаний слов).Например: прилагательное *ночной* образовано от существительного *ночь*; существительное *читатель* образовано от глагола *читать*; прилагательное *широкоплечий* образовано от прилагательного *широкий* и существительного *плечо*.**4.** Слово, от которого образовано производное слово, называется **производящим** (или **мотивирующим**).Например, существительное *ночь* является производящим (мотивирующим) словом для прилагательного *ночной*, глагол *читать* – производящее слово для существительного *читатель.** Группа производного слова и производящего слова (производящих слов) образует **словообразовательную пару**.

Например: *ночь → ночной; читать → читатель.***5.** Основа производного слова называется **производной основой**, основа производящего (мотивирующего) слова называется **производящей (мотивирующей) основой**.Например: ***ночь***□ (производящая основа *ноч*-) → ***ночн***-*ой* (производная основа *ночн*-); ***чита***-*ть* (производящая основа *чита*-) → ***читатель***□ (производная основа *читатель*-).* Сложные слова имеют две и более производящие основы.

Например: ***семь лет*** → ***сем-и-лет-н-ий***; ***нос***□, ***рог***□ → ***нос-о-рог***□.Члены словообразовательной пары – производные слова (производные основы) и производящие слова (производящие основы) – **связаны по значению и формально**:* производная основа, как правило, сложнее по форме, чем соответствующая производящая, например, в паре: ***ночь***□ (производящая основа *ноч*-) → ***ночн***-*ой* (производная основа *ночн*-) производящая основа включает одну морфему – корень; в производном слове ***ноч-н***-*ой* основа состоит из корня (*ноч*-) и суффикса (-*н*-);
* производное слово, как правило, сложнее по значению соответствующего производящего. При этом значение производного слова обычно мотивировано значением производящего: производное слово можно определить с помощью производящего, например: ***ночной*** («такой, который свойствен *ночи*, какой бывает *ночью»*); читатель («тот, кто *читает»*).

Однако из этого правила есть **исключения**.Например, наречия с префиксом ***по-***, которые пишутся через дефис (например, *по-летнему, по-товарищески, по-птичьи*), образованы непосредственно от прилагательных (ср.: *по-летнему ← летний, по-товарищески ← товарищеский, по-птичьи ← птичий*), хотя по значению наречия мотивированы именами существительными (ср.: *по-летнему* («как *летом»*), *по-товарищески* («как *товарищ»*), *по-птичьи* («как *птица»*)).***Обратите внимание!*****1)** В словообразовательных парах, называющих лиц мужского и женского пола, производящим является существительное мужского пола, производным – существительное женского рода.*Учитель → учительница; лифтёр → лифтёрша; шахматист → шахматистка.***2)** В парах: глагол – существительное, обозначающее отвлечённое действие, прилагательное – существительное, обозначающее отвлечённый признак, производящим является глагол или прилагательное, а существительное – производным:***пе***-*ть* → ***пе-ни***[j]-*е* (действие по глаголу), ***береж-лив***-*ый* → ***береж-лив-ость***□ (отвлечённый признак).**3)** Большинство возвратных глаголов образовано от невозвратных:*защищать → защищаться; умыть → умыться.***4)** При словообразовании глаголов наиболее типичной является цепочка из трёх членов: непроизводный бесприставочный глагол несовершенного вида → приставочный глагол совершенного вида → приставочный глагол с новым суффиксом несовершенного вида:***пис-а****-ть →****за-пис-а****-ть →****за-пис-ыва****-ть;****чит-а****-ть →****про-чит-а****-ть →****про-чит-ыва****-ть.***5)** Наречия с суффиксом ***-о***, как правило, образованы от прилагательных:*хороший → хорошо; весёлый → весело.***10.** В русском языке возможны случаи, когда производящая и производные основы равны по сложности. В этом случае на первый план выходит мотивированность по значению.Например, в паре: ***агит-ирова***-*ть* – ***агит-атор***□ – основы равны по формальной сложности (включают корень и суффикс). Но по значению существительное сложнее глагола (значение существительного мотивировано значением глагола). Поэтому глагол признаётся производящим, а существительное – производным: *агитировать* → *агитатор* («лицо, которое *агитирует»*).Аналогичное явление наблюдается в паре ***истор-и***[j]-*я* – ***истор-ик***□. Основы равны по формальной сложности (включают корень и суффикс). Но по значению второе существительное (*историк*) сложнее первого (*история*) и мотивировано первым: *история* → *историк* («тот, кто занимается *историей»*).* Иногда производная основа может быть даже проще производящей.

Например, существительное *вход* образовано от глагола *входить*: ***в-ход-и***-*ть* → ***в-ход***□. При этом производная основа существительного включает две морфемы – приставку и корень, а производящая основа глагола включает три морфемы – приставку, корень и глагольный суффикс. Но значение существительного мотивировано значением глагола (*вход* – «место, через которое *входят* куда-либо»). ***Обратите внимание!*****1)** При одинаковой сложности в паре: лицо мужского пола – лицо женского пола – производящим является существительное мужского пола:***худож-ник***□ → ***худож-ниц***-*а* («женщина-художник».**2)** При одинаковой сложности в паре: бесприставочный глагол несовершенного вида – бесприставочный глагол совершенного вида – производящим признается глагол несовершенного вида:***реш-а***-*ть* → ***реш-и***-*ть*.**3)** При одинаковой сложности в паре: приставочный глагол совершенного вида – приставочный глагол несовершенного вида – производящим обычно является глагол совершенного вида:***за-пис-а***-*ть* → ***за-пис-ыва***-*ть*.**4)** Бессуффиксные существительные, обозначающие отвлечённое действие, место по действию, обычно являются производными:*бег, торг, выход, осада.*Они, как правило, образованы от однокоренных глаголов, хотя формально такие существительные равны по сложности или проще производящих глаголов:***беж-а***-*ть* → ***бег***□, ***торг-ова***-*ть* → ***торг***□, ***вы-ход-и***-*ть* → ***вы-ход***□, ***осад-и***-*ть* → ***осад***-*а*.**5)** Бессуффиксные существительные, обозначающее отвлечённый признак, обычно являются производными:*синь, тишь, рань.*Они, как правило, образованы от однокоренных прилагательных, хотя формально равны по сложности или проще производящих прилагательных:***син***-*ий* → ***синь***□, ***тих***-*ий* → ***тишь***□, ***ран-н***-*ий* → ***рань***□.Выполнение заданийДомашненее задание упражнение | 1.Рассматривает иллюстрацию.2. Определяет лишнюю текстовую информацию.3. Аргументирует свой ответ 2-3 предложениями. |  | **Приложение 1** |
| Рефлексия | Рефлексия:Я ***активно/не активно*** участвовал в процессе урока***Доволен работой на уроке/необходимо поработать еще***Задания на уроке ***были понятны/ необходимо разобрать еще раз*** | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |  |