|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Нефтяная и ядерная промышленность. Культура речи. Морфология | | | | |
| **ФИО педагога** | | Ремпель О.А | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Экологические проблемы нефтяной промышленности.Способ образования слов | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **СГ** 11.1.1 – понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет), высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология), определять целевую аудиторию;  **11.1.2 –** прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам;  11.2.1 – выявлять роль цвета, шрифтового разнообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста | | | | |
| **Цель урока** | | определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста;  - прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам; - соблюдать орфографические нормы русского языка | | | | |
| **Критерии успеха** | | Извлекает и синтезирует информацию из различных источников;  Сопоставляет разные точки зрения;  Использует в речи общественно-политическую лексику публицистического стиля. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока. Вызов.  **3мин** | **1.Организационный момент.**  **2. «Корзина идей».**    **Вопросы**  -Какие глобальные экологические проблемы существуют?  -Запишите кратко все, что вы знаете о глобальных экологических проблемах?  -Подберитте синонимы к слову *глобальный.* | | | 1.Записывает кратко все, что знает о глобальных экологических проблемах?  2.Подбирает синонимы к слову *глобальный.* | **ФО Самооценивание.** | **Справочник**  *Глобальный-*всеобщий, грандиозный и т.д |
| **Середина урока.**  мин | **1.Работа с текстом. (Устно)**      **.Работа с текстом**  **Предтекстовая работа.**  **Задание 1.**  -Прочитайте текст. Предложите свои варианты заголовков.  С признанием чрезвычайной важности глобальных проблем мы страшно опоздали. Они застали нас врасплох. Наверстывая упущенное, мы стали слишком быстро и хаотически множить число этих проблем. Перечислю некоторые. Это отказ от войн, преодоление отсталости стран "третьего мира", демография, природные ресурсы, мировой океан, окружающая среда, освоение космоса... Но приглядимся. Не существует ли в действительности лишь одна-единственная проблема - экологическая? И не является ли все остальное прямо или косвенно лишь ее проявлением?  Человечество сделалось той силой, которая поставила под угрозу само существование жизни. В глобальной экологической проблеме можно выделить главные неразрывные человеческие, социальные аспекты. Во-первых, это сохранение, удлинение и оздоровление физической жизни каждого человека при полной реализации его неповторимой личности, его духовного потенциала. Во- вторых, сохранение и духовное развитие каждого народа, каждой нации. И самое главное - сосредоточение усилий всего человечества на физическом и духовном развитии детей. (По Ю.Карякину)  **Задание 2**  -Опираясь на цель и позицию автора, определите основную мысль текста. Выделите в нем микротемы.  -Выпишите из текста три предложения, которые, с вашей точки зрения, могут стать ключевыми при построении сжатого пересказа.  -Назовите стиль речи.  -Перечислите не менее трех признаков, по которым вы смогли это определить.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Функциональный стиль** | **Основные признаки стиля** | **Примеры из текста** | |  | 1 | 1 | |  | 2 | 2 | |  | 3 | 3 |  Словообразование. Основные понятия **1.** В языке постоянно образуются новые слова на базе уже имеющихся. Все слова языка можно разделить на производные и непроизводные.  **Непроизводные слова** – это те, которые не образованы от какого-либо другого однокоренного слова, существующего в языке. Основа таких слов – непроизводная.  Ночь, стол, читать.  Например, стол□ – слово непроизводное, то есть в современном русском языке нет слова, от которого было бы образовано это существительное. Основа слова стол- также непроизводная (она включает только корень стол-).  **2.** **Непроизводная основа** обычно включает только корень, хотя иногда непроизводная основа может включать, помимо корня, суффикс, реже – префикс.  Брат□, ночь□, стен-***а***, окн-***о***.  Например, основа глагола читать (***чита-***) включает корень чит- и глагольный суффикс -а-. Но данное слово не образовано ни от какого другого однокоренного слова. Поэтому слово и его основа являются непроизводными.  ***Обратите внимание!***  **1)** Когда речь идёт о непроизводных или производных основах, то рассматриваются только основы слов, то есть основы начальной формы слова. Формообразующие суффиксы и приставки не учитываются.  Например, форма читал включает формообразующий суффикс прошедшего времени -л, однако в словообразовании мы не учитываем этот суффикс. Основу слова мы определяем по инфинитиву ***чита***-ть.  **2)** Большинство бесприставочных непроизводных глаголов имеют основы, которые включают, помимо корня, специальные глагольные суффиксы (-а-, -е-, -и- и др.). Именно по этим суффиксам мы определяем спряжение глагола.  Ср.: ***пис-а***-ть, ***беж-а***-ть, ***вел-е***-ть, ***реш-и***-ть.  Бесприставочных глаголов без специальных глагольных суффиксов (когда корень непосредственно связан с окончанием инфитива -ть) в русском языке очень немного.  ***Бы***-ть, ***пи***-ть, ***мы***-ть, ***би***-ть.  Для того чтобы определить, входит ли конечный гласный основы глагола в состав корня или это суффикс, можно поставить слово в форму настоящего времени. Часть корня сохраняется (хотя при этом могут наблюдаться чередования).  Ср.: ***пи***-ть – ***пьj***-ю (чередования в корне пи-/пj-), ***мы***-ть – ***моj***-ю (чередования в корне мы-/моj-).  лагольный суффикс у непроизводных глаголов в форме настоящего времени часто (но не всегда!) утрачивается.  Ср.: ***пис-а****-ть –****пиш****-у,****беж-а****-ть –****бег****-у.*  **3)** Не забывайте, что постфикс ***-ся*** (***учи****ть****ся****,****мы****ть****ся***) не является формообразующим, поэтому обязательно включается в словообразовательную основу слова (*учить* и *учиться* – это разные слова, а не разные формы одного слова!).  **3.** **Производные слова** – это такие слова, которые образованы от других однокоренных слов (или сочетаний слов).  Например: прилагательное *ночной* образовано от существительного *ночь*; существительное *читатель* образовано от глагола *читать*; прилагательное *широкоплечий* образовано от прилагательного *широкий* и существительного *плечо*.  **4.** Слово, от которого образовано производное слово, называется **производящим** (или **мотивирующим**).  Например, существительное *ночь* является производящим (мотивирующим) словом для прилагательного *ночной*, глагол *читать* – производящее слово для существительного *читатель.*   * Группа производного слова и производящего слова (производящих слов) образует **словообразовательную пару**.   Например: *ночь → ночной; читать → читатель.*  **5.** Основа производного слова называется **производной основой**, основа производящего (мотивирующего) слова называется **производящей (мотивирующей) основой**.  Например: ***ночь***□ (производящая основа *ноч*-) → ***ночн***-*ой* (производная основа *ночн*-); ***чита***-*ть* (производящая основа *чита*-) → ***читатель***□ (производная основа *читатель*-).   * Сложные слова имеют две и более производящие основы.   Например: ***семь лет*** → ***сем-и-лет-н-ий***; ***нос***□, ***рог***□ → ***нос-о-рог***□.  Члены словообразовательной пары – производные слова (производные основы) и производящие слова (производящие основы) – **связаны по значению и формально**:   * производная основа, как правило, сложнее по форме, чем соответствующая производящая, например, в паре: ***ночь***□ (производящая основа *ноч*-) → ***ночн***-*ой* (производная основа *ночн*-) производящая основа включает одну морфему – корень; в производном слове ***ноч-н***-*ой* основа состоит из корня (*ноч*-) и суффикса (-*н*-); * производное слово, как правило, сложнее по значению соответствующего производящего. При этом значение производного слова обычно мотивировано значением производящего: производное слово можно определить с помощью производящего, например: ***ночной*** («такой, который свойствен *ночи*, какой бывает *ночью»*); читатель («тот, кто *читает»*).   Однако из этого правила есть **исключения**.  Например, наречия с префиксом ***по-***, которые пишутся через дефис (например, *по-летнему, по-товарищески, по-птичьи*), образованы непосредственно от прилагательных (ср.: *по-летнему ← летний, по-товарищески ← товарищеский, по-птичьи ← птичий*), хотя по значению наречия мотивированы именами существительными (ср.: *по-летнему* («как *летом»*), *по-товарищески* («как *товарищ»*), *по-птичьи* («как *птица»*)).  ***Обратите внимание!***  **1)** В словообразовательных парах, называющих лиц мужского и женского пола, производящим является существительное мужского пола, производным – существительное женского рода.  *Учитель → учительница; лифтёр → лифтёрша; шахматист → шахматистка.*  **2)** В парах: глагол – существительное, обозначающее отвлечённое действие, прилагательное – существительное, обозначающее отвлечённый признак, производящим является глагол или прилагательное, а существительное – производным:  ***пе***-*ть* → ***пе-ни***[j]-*е* (действие по глаголу), ***береж-лив***-*ый* → ***береж-лив-ость***□ (отвлечённый признак).  **3)** Большинство возвратных глаголов образовано от невозвратных:  *защищать → защищаться; умыть → умыться.*  **4)** При словообразовании глаголов наиболее типичной является цепочка из трёх членов: непроизводный бесприставочный глагол несовершенного вида → приставочный глагол совершенного вида → приставочный глагол с новым суффиксом несовершенного вида:  ***пис-а****-ть →****за-пис-а****-ть →****за-пис-ыва****-ть;* ***чит-а****-ть →****про-чит-а****-ть →****про-чит-ыва****-ть.*  **5)** Наречия с суффиксом ***-о***, как правило, образованы от прилагательных:  *хороший → хорошо; весёлый → весело.*  **10.** В русском языке возможны случаи, когда производящая и производные основы равны по сложности. В этом случае на первый план выходит мотивированность по значению.  Например, в паре: ***агит-ирова***-*ть* – ***агит-атор***□ – основы равны по формальной сложности (включают корень и суффикс). Но по значению существительное сложнее глагола (значение существительного мотивировано значением глагола). Поэтому глагол признаётся производящим, а существительное – производным: *агитировать* → *агитатор* («лицо, которое *агитирует»*).  Аналогичное явление наблюдается в паре ***истор-и***[j]-*я* – ***истор-ик***□. Основы равны по формальной сложности (включают корень и суффикс). Но по значению второе существительное (*историк*) сложнее первого (*история*) и мотивировано первым: *история* → *историк* («тот, кто занимается *историей»*).   * Иногда производная основа может быть даже проще производящей.   Например, существительное *вход* образовано от глагола *входить*: ***в-ход-и***-*ть* → ***в-ход***□. При этом производная основа существительного включает две морфемы – приставку и корень, а производящая основа глагола включает три морфемы – приставку, корень и глагольный суффикс. Но значение существительного мотивировано значением глагола (*вход* – «место, через которое *входят* куда-либо»).    ***Обратите внимание!***  **1)** При одинаковой сложности в паре: лицо мужского пола – лицо женского пола – производящим является существительное мужского пола:  ***худож-ник***□ → ***худож-ниц***-*а* («женщина-художник».  **2)** При одинаковой сложности в паре: бесприставочный глагол несовершенного вида – бесприставочный глагол совершенного вида – производящим признается глагол несовершенного вида:  ***реш-а***-*ть* → ***реш-и***-*ть*.  **3)** При одинаковой сложности в паре: приставочный глагол совершенного вида – приставочный глагол несовершенного вида – производящим обычно является глагол совершенного вида:  ***за-пис-а***-*ть* → ***за-пис-ыва***-*ть*.  **4)** Бессуффиксные существительные, обозначающие отвлечённое действие, место по действию, обычно являются производными:  *бег, торг, выход, осада.*  Они, как правило, образованы от однокоренных глаголов, хотя формально такие существительные равны по сложности или проще производящих глаголов:  ***беж-а***-*ть* → ***бег***□, ***торг-ова***-*ть* → ***торг***□, ***вы-ход-и***-*ть* → ***вы-ход***□, ***осад-и***-*ть* → ***осад***-*а*.  **5)** Бессуффиксные существительные, обозначающее отвлечённый признак, обычно являются производными:  *синь, тишь, рань.*  Они, как правило, образованы от однокоренных прилагательных, хотя формально равны по сложности или проще производящих прилагательных:  ***син***-*ий* → ***синь***□, ***тих***-*ий* → ***тишь***□, ***ран-н***-*ий* → ***рань***□.  Выполнение заданий  Домашненее задание упражнение | | | 1.Рассматривает иллюстрацию.  2. Определяет лишнюю текстовую информацию.  3. Аргументирует свой ответ 2-3 предложениями. |  | **Приложение 1** |
| Рефлексия | Рефлексия:  Я ***активно/не активно*** участвовал в процессе урока  ***Доволен работой на уроке/необходимо поработать еще***  Задания на уроке ***были понятны/ необходимо разобрать еще раз*** | | | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |  |