**«Особенности развития фонетико-фонематической стороны речи у детей с особыми образовательными потребностями»**

Логопед: Уразгалиева Бибигуль Адильхановна. г. Актобе

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно- фонематической формы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие является серьезным препятствием на пути обучения ребенка чтению и письму. Кроме того, на фоне ФФНР у детей младшего школьного возраста может развиться дислексия и дисграфия.

**Особенности фонематического восприятия детей с особыми образовательными потребностями**

Нарушение звуковой стороны речи представлены фонетическими и фонематическими дефектами:

Искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.).

Замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([c] на [т], [р] на [л] и т.д.).

Недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков.

Смешение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.

Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]).

Не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.).

Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

**Формы ФФНР.** В логопедии выделяется три основных степени:

**Легкая.** Нарушено распознавание только некоторых звуков, которые ребенок и так произносит с дефектом. В остальном звукослоговая структура анализируется верно.

**Средняя**. Дети не различают достаточно много звуков из разных фонетических групп (шипящие, глухие, звонкие). При этом устная речевая функция сформирована, в целом, правильно.

**Тяжелая.** Серьезное нарушение звуковой последовательности – ребенок

не может различать звуки на слух, воспроизводить их, выделять их в слове отдельно, определять их очередность.

**Диагностика ФФНР** (фонетико-фонематического недоразвития речи)

Логопедическое обследование предполагает сбор анамнестических данных из личной беседы с родителями, либо медицинской карты.

При диагностике следует опираться на результаты обследования у детского отоларинголога и невролога, которые проводятся для оценки состояния слуха, а также исключения психических отклонений.

Логопед проводит обследование артикуляционного аппарата, оценивает состояние дыхательной функции, состояние голосовых связок. Проверяется правильность звукопроизношения, в ходе которого специалист обращает внимание на специфику имеющихся нарушений (искажение, замены и т.д.).

Обследуется уровень развития фонематического восприятия. Все результаты обязательно вносятся в речевую карту. Диагностика устной речи обязательно предполагает оценку словарного запаса, а также сформированности связной речи. Если ребенок умеет писать, то проводится диагностика письменной речи. В ее ходе выявляются ошибки на письме и их специфика. После окончания обследования делается заключение, на основании которого составляется стратегия дальнейшей коррекции.

**Основные цели коррекции ФФНР:**

формирование фонематического восприятия;

обогащение словарного запаса ребенка;

развитие правильной, связной речи;

развитие навыков словоизменения и словообразования;

коррекция звукопроизношения;

работа с простыми и сложными предложениями;

подготовка к обучению грамоте (если работа не была проведена до обучения в школе).

**Содержание логопедической работы по устранению фонетико- фонематического недоразвития речи**

Логопедическая работа с младшими школьниками по коррекции

фонетико – фонематического недоразвития речи предусматривает не только

коррекцию дефекта, но и подготовку к овладению грамотой общепринятым

аналитико- синтетическим методом. В первую очередь должны быть поставлены звуки или уточнена артикуляция имеющих звуков. В процессе логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи

используется речевой и наглядный материал (соответствующий возрасту

ребенка), различные дидактические приемы, логопедический массаж.

Также используются различные артикуляционные упражнения.

**Как исправить фонетико-фонематическое недоразвитие речи?**

Если причиной расстройства установлена какая-то психологическая травма, то параллельно с логопедом за ребенком должен наблюдать детский психолог.

Дети с ФФНР должны заниматься в специальных логопедических группах в детском саду (зачисляются с 5 лет на 10 месяцев). Если проблема не устранена в дошкольном возрасте, то ребенку необходимо заниматься со школьным логопедом.

В последние годы наблюдается увеличение количества поступивших в школу первоклассников с несформированным или недостаточно сформированным фонематическим восприятием, всё большее количество младших школьников нуждаются в логопедической помощи, что не всегда возможно.

Ниже предлагаемые игры и упражнения из опыта работы, могут быть использованы учителями начальных классов и логопедами, а также родителями при работе над развитием фонематического восприятия.

Упражнения можно использовать на уроках, во время динамических пауз и в других режимных моментах.

**Игры и упражнения для развития фонетико- фонематического недоразвития речи у младших школьников**

**Логопедическая гармошка Цель:** определение последовательности и количества звуков в слове, учить детей интонационному выделению звука в слове.



**«Веселый паровоз» Цель:** определятьместо звука в слове, закрепить термины: «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий», «ударение», «слово», закреплять звуковой анализ слова.



**Игра: «Рыбалка» Цель.** Развивать фонетико-фонематическое восприятие, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком.

**Логопедическое лото «Говори правильно»**. **Цель:** закрепление правильного произношения звука в слове нахождение места звука в слове.

**«Логопедические бусы». Цель:** развитие фонематических представлений, упражнять детей в дифференциации звуков.

**«Логопедическая ромашка». Цель:** упражнять в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух и аналитико-синтетическую речевую деятельность у учащихся.

**«Звуковая улитка» Цель:** Автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического слуха, совершенствование лексико-грамматических категорий речи; развитие просодической стороны речи.

Таким образом, все эти и многие другие игры помогут ребенку сделать длительный этап автоматизации и дифференциации звуков интересным и увлекательным. Ребенок с удовольствием будет ходить на индивидуальные занятия с учителем-логопедом, а, следовательно, повысится эффективность работы.