|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспарлаудың****бөлімі: 10.3А Көпмүшелер****Күні:** **Сынып:** | **Мектеп: Өскемен қаласы, М.Шаяхметов атындағы №23 орта мектебі****Мұғалімнің аты-жөні: Әлібекова А.Ә** **Қатысқандар: Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Үшінші дәрежелі көпмүше үшін жалпыланған Виет теоремасы** |
| **Осы сабақта қол** **жеткізілетін оқу мақсаттары**  | 10.2.1.12 Жалпыланған Виет теоремасын білу және оны үшінші ретті көпмүшелерге қолдану |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:*** Жалпыланған Виет теоремасын біледі және оны үшінші ретті көпмүшелерге қолданады.

**Оқушылардың басым бөлігі:** * Виет теоремасын қолданып, үшінші дәрежелі көпмүшенің түбірлерін табады.

**Кейбір оқушылар:*** Үшінші дәрежелі көпмүшенің а параметрлі мәндерін және теңдеудің түбірлерін табады.
 |
|  **Бағалау критерийі** | Жалпыланған Виет теоремасын біледі;Жалпыланған Виет теоремасын үшінші ретті көпмүшелерге қолданады. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:**Үшінші ретті көпмүшелерді шешуде жалпыланған Виет теоремасын қолданылуын тұжырымдайды. **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминалогия:**-Виет теоремасы;-Көпмүше;-Квадрат теңдеу;-Теңдеудің түбірлері;-Коэффициент; -Үшінші дәрежелі көпмүше.**Диологқа жазылымға қажетті тіркестер:**Келтірілген үшінші дәрежелі көпмүше түбірлерінің қосындысы... |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының 6-құндылығы негізінде оқушыларды туған елінің мәдениетін, оның ішінде дәстүрлі әндерін білу, түсіну және бағалауға баулу. |  |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ әдебиеті |  |
| **Алдыңғы білім** | Көпмүше, квадрат теңдеу түріне келтірілетін жоғары дәрежелі теңдеулерді біледі.  |  |
| **Сабақ барысы** |  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **1. Ұйымдастыру кезеңі:** -Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу;-Жағымды психологиялық ахуал тудыру;**2. Топқа бөлу:** «Өлең шумақтары» әдісі бойынша дәстүрлі әндерді пайдалана отырып 3 топқа бөлінеді.**3. Үй тапсырмасын қайталау:** «Кубизм әдісі» 1. Келтірілген квадрат үшмүшенің түбірлерінің қосындысының мәні неге тең?2.Бағалау ауызша жүргізіледі.**Мақсат пен бағалау критерийлерін оқушылармен талқылаймын.** |  |
| **Сабақтың ортасы** | **І. Топтық жұмыс. «Үштік» әдісі**1. **тапсырма:**

Түбірлері: 1) -1; 0; 2; 2) -2; 2; 1; 3) -2; 1; 3; болатын үшінші дәрежелі көпмүшені жазыңдар.1. **тапсырма:**

Виет теоремасын қолданып теңдеуді шешіңдер:$$x^{3}+2x^{2}-5x-6=0;$$$x^{3}+3x^{2}-4x+5=0$; **3-тапсырма:**$x^{3}+\left(а^{2}-9а\right)x^{2}+8ax-64=0$ теңдеуінің әр түрлі үштүбірі геометриялық прогрессияны құрайтындай а параметрінің барлық мәндерін табыңдар.**ІІ. Сергіту сәті.** «Бұзық телефон» әдісі |  |
| **Сабақтың соңы** | **Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар****Бағалау критерийлері:**Жалпыланған Виет теоремасын қолданады.$x^{3}-4x^{2}+px+q=0$ теңдеуінің түбірлері α, -3α және α+3. Жалпыланған Виет теоремасын қолдана отырып, α,$ p, $q мәндерін табыңыз.**Дескриптор:*** Виет теоремасын қолданады;
* Бір белгісіз коэффициентті табады;
* Басқа белгісіз коэффициентті табады.

**ҚБ:** «Кері байланыс бутерброды» әдісі бойынша дескрипторларды талдай отырып, оқушылар бір-бірін бағалайды.**Рефлексия:** «Жетістік сатысы» әдісіКартинки по запросу "жетістік сатысы"**Үй тапсырмасы:** 35.4 (33 бет), 35.9 есеп (34 бет) | Үлестірмелер<https://fsd.kopilkaurokov.ru>/up/html/2018/01/25/k\_5a6a326b0bf5b/img\_user\_file\_5a6a326b946d0\_16.jpg |
| **Саралау- Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?****Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау- Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Білім деңгейі әр түрлі оқушыларға арналған тапсырмалар беру арқылы саралаудың тапсырмалар, диалог және қолдау көрсету тәсілін пайдалану арқылы оқу мақсатына жетуіне көмектесемін. | Бағалау критерийіне сәйкес дескрипторы бар тапсырмалар құрастырылды.«Өлең шумақтары» әдісі,«Кубизм әдісі,«Үштік» әдісі,«Бұзық телефон» әдісі,«Жетістік сатысы» әдісі | Оқушыларды топтастыру, сергіту сәтін өткізу кезінде қауіпсіздік ережесін сақтаймын. |
| Сабақ бойынша рефлексия | Бұл тарауды сабақ туралы  |  |