КГУ « Рудненская специальная школа для детей с особыми

образовательными потребностями»

Управления образования акимата Костанайской области

**Педагогический совет №2**

«Мотивация учебной деятельности - основное условие успешного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на дому»

Тема выступления: Познавательные методы мотивации

Подготовила: учитель-дефектолог Раимкулова Ж.Т

**Мотивация** - это в первую очередь результат внутренних человеческих потребностей и эмоций, интересов, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию деятельности.

**Формирование мотивации**- это, прежде всего,  создание условий для появления внутренних стимулов для обучения, понимание их самими учащимися и  дальнейшего самостоятельного развития  мотивационной сферы.

**Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.** Да, можно усадить обучающихся запарты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к обучению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как мотивировать познавательную деятельность обучающихся с ООП?

Ведь мы знаем, обычно такие дети не хотят учиться, так как они очень рассеяны, невнимательны на уроках. У большинства из них слуховая и зрительная память на низком уровне, особенно воспроизведение. На вопросы учителя дети отвечают односложно. Они испытывают трудности при усвоении нового материала. Во время уроков часто отвлекаются: играют, смотрят в окно, задают вопросы не по существу изучаемого материала. Дети с ООП стремятся действовать по образцу, ждут, когда задание выполнит кто-нибудь другой. Центральное место занимает мотив избегания, часто появляется и мотив непосильной сложности задания, когда ученик сразу, не вникнув в суть задания, спрашивает: «А как это упражнение сделать?» или говорит: «Я не могу справиться с этим заданием». Необходимо организовывать процесс обучения с учетом потребностей, физиологических и возрастных особенностей детей:

• материал урока должен быть интересен детям;

• согласование расписания с особенностями возраста;

• согласование темпа урока со скоростью работы всех детей;

• возможность успешной работы медленнее реагирующих детей;

**Работая над формированием положительной мотивации учения у детей с ООП, ставлю перед собой следующие задачи:**

1. Организовать учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе.

2. Активизировать познавательную деятельность во время уроков.

3. Проследить, какие при этом произойдут изменения в структуре мотивации, стараться повысить внутренние мотивы.

**Познавательные методы и приемы мотивации**

Основной задачей развития **познавательной мотивации** является предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить себе цель и находить собственные **способы ее осуществления**. При выборе конкретных методических приемов следует предлагать детям ситуации, соответствующие возрастным особенностям и возможностям.Существует целый арсенал форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности учащихся с ООП на уроках мною используется следующие активные методы и приемы обучения:

**1. Узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий. Дети с ООП зачастую сложно удерживать в памяти цели, поставленные в начале урока, что необходимо для формулировки выводов, рефлексии. Планомерная работа с узелками на уроке дает возможность ребенку, воспользовавшись опорой, сделать выводы самосоятельно.

**2.Применение ИКТ.** Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока, тренажёров для гимнастики глаз.На слайдах можно разместить необходимый учебный материал, цветные фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране,  дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

**3.Использование игровых ситуаций**и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. Дети легко вовлекаются в игровую деятельность. «Игра для них учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Большинство дидактических игр заключают в себя вопрос, задание, призыв к действию, например: «Какой звук чаще всего слышим?» «Кто точнее?» «Что из чего сделано?» Для развития аналитико-синтетических умений используются игры «Найди лишнее число», «Найди лишний текст» и др. Проводить игры можно на разных этапах урока.

**4.** **Выполнение творческих заданий.** Творчество является одной из наиболее сильных причин развития познавательного интереса. Творческое задание представляет собой познавательную задачу, для решения которой ребенку необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда им ранее в деятельности не применяемые: рисунок, придумывание заданий для других, составление ребусов, головоломок, сочинительство стихов (рифм), сказок.

 Все выше перечисленные методы и приемы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ООП. Таким образом применение методов и приемов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс.

 Учителям в работе с учащимися надомного обучения **рекомендации** по активизации познавательной деятельности:

* Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
* Помните, что очень важен через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркая и эмоциональная речь учителя.
* Помните, что интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.
* Предоставляйте частичную свободу выбора (не в ущерб знаниям).
* Помните, что значительно повышают учебную мотивацию: необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных форм, юмористических фраз и расслабляющих минуток.
* Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страхи, напряжённость затрудняют процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.