**«Особенности коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями».**

*Для воспитателя коррекционной школы обязательным условием является проведение воспитательских часов, занятий, в ходе которых педагог решает ряд специальных задач по коррекции личностных свойств воспитанников, формированию у них системы навыков коммуникативного поведения, отработке моделей социального реагирования.*

Как известно, дети школ-интернатов – это особый контингент. Его особенность заключается в том, что, как правило, дети имеют ряд недостатков, которые обуславливают комплексы поведенческого характера: неустойчивость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность поступков, противоречивость поведения.

Задача воспитателя – корригировать эти недостатки в процессе организации воспитательной работы.

Основным условием воспитательной работы на занятии я ставлю систематизацию знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию в познавательной сфере.

Для того, чтобы планировать и осуществлять дифференцированный подход к каждому воспитаннику во время проведения воспитательских часов и занятий, педагогу в первую очередь необходимо знать психофизические возможности детей, их интересы и наклонности.

В коррекционной школе важно, чтобы с детьми работали знакомые им воспитатели с 1 по 9 класс. Дети привыкают к педагогам и их требованиям, создаётся основа сотрудничества и воспитателю гораздо легче отслеживать динамику коррекционно-развивающего обучения во время внеурочной деятельности.

За годы своей педагогической деятельности я выработала определённую технологию разработки воспитательских часов и занятий.

Прежде всего, необходимо определить тему занятия из перспективного плана. Здесь, в первую очередь, я стараюсь учитывать преемственность в работе за год.

Для успешного развития обучающихся необходимо повышать их запас об окружающей действительности, расширять кругозор, объяснять причинно-следственные связи происходящих явлений природы и событий, обучать правовым нормам в жизни общества, прививать навыки культурного поведения, пропагандировать здоровый образ жизни.

Тематику бесед определяет сам воспитатель в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов обучающихся: о событиях, происходящих в настоящее время; по красным датам календаря; о нашей Родине, её столице; о нашем городе и его достопримечательностях; о знаменитых соотечественниках; о природе и богатстве родного края, страны; о профессиях и людях труда;

по правилам дорожного движения; по профилактике правонарушений, курения, токсикомании, наркомании, алкоголизма.

Учитывая, что большинство детей с отклонениями в развитии с трудом одолевают процессом чтения, страдают различными его нарушениями, на воспитательских часах отводится время для внеклассного чтения. Во время занятий по внеклассному чтению отрабатываются навыки, плавного, беглого и выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное, высказывать своё отношение к героям и их поступкам. Ребята знакомятся с различными печатными изданиями: газетами, журналами, книгами. А также знакомятся с авторами статей и биографией писателей.

В работе с детьми я использую словесные, наглядные и практические методы. Они позволяют сделать непосредственно воспитательскую деятельность более увлекательной, познавательной и разнообразной.

Как показывает практика, любую тему можно выстроить в занятие, в ходе которого будут развиваться, и корригироваться различные межличностные параметры и поведение. Ведь не столько важна тема, сколько форма её освоения ребёнком.

Скучные беседы и нотации в работе со старшими школьниками должны уступить место анализу жизненных ситуаций и возможных перспектив, диспутам, различным викторинам, конкурсам, эстафетам, соревнованиям в спортивном зале и на свежем воздухе, подвижным играм.

 С младшими школьниками для успешного их развития я провожу занятия в игровой форме. В процессе игровой деятельности дети намного быстрее устанавливают контакты друг с другом, у них сглаживаются нарушения, запоминания, узнавания, воспроизведения.

На творческих часах я мастерю с ребятами всевозможные поделки из различных материалов: бисера, бумаги, ниток, природного материала.

Рисование, аппликация, конструирование, лепка развивают сенсорные способности детей, пробуждают познавательные интересы.

Во время проведения любого занятия применяю различные коррекционные упражнения, развивающие у детей речь, мышление, память, а также формирующие зрительное и слуховое восприятие. Для того, чтобы снять эмоциональное напряжение, использую релаксации.

Возможности детей с особыми образовательными потребностями ограничены, ведь они развиваются в особых условиях и более всего нуждаются в специальном коррекционном образовании, позволяющем предотвратить и, насколько возможно, исправить возникшие отклонения в развитии.