**ОУД по ОБП в подготовительной группе.**

**Образовательная область:** Здоровье

**Раздел:** ОБП

**Тема:** «В гости к Айболиту»

**Цель:** учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем;

**Задачи:** научить оказывать себе и другим элементарную первую медицинскую помощь.Развивать у детей познавательный интерес, логическое мышление, внимание, словарный запас, расширять кругозор. Воспитывать желание беречь здоровье.

**Оборудование:** аптечка со всем содержимым, для оказания первой медицинской помощи (лейкопластырь, жгут, бинт, зеленка, йод, вата, перекись водорода, активированный уголь, градусник), иллюстрации к ситуациям, карточки- план первой помощи, карточки, карандаши, иллюстрация Айболит, мяч.

**Билингвальный компонент:** врач – дәрігер, больница- аурухана.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Ход занятия:**

1. **Мотивационно-побудительный этап.**

***Знакомство с Айболитом.***

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит,

Приходи к нему лечиться,

И корова, и волчица,

И жучок, и паучок, и медведица!

Ребята сегодня я вас приглашаю в гости к доктору Айболиту. Хотите? Тогда закрывайте глаза…Раз, два повернись и в гостях очутись.

- Здравствуйте, дети. Доктора вызывали? Все здоровы?

Раз все здоровы, давайте с вами поговорим сегодня о здоровье.

**Билингвальный компонент:** врач – дәрігер, больница- аурухана.

***Речевое упражнение «Закончи предложение» с мячом***

Предлагаю поиграть с Айболитом в игру «Закончи предложение».

1. Здоровье - это… (чувствовать себя полным сил, быть жизнерадостным, не болеть, не лежать в больнице).

2. Здоровый человек- это… (человек, у которого ничего не болит, хорошее настроение, нет ран, синяков).

3. Навредить здоровью человека могут… (вредные привычки, микробы, неосторожность, насекомые, растения).

**2. Организационно-поисковый этап.**

***Дидактическая игра «Знакомство с аптечкой»***

Предложить детям рассмотреть аптечку.

Цель: дать детям представление о назначении предметов аптечки (жгут - для остановки кровотечения; перекись водорода для промывания ран, царапин; йод и зеленка, для обработки ран; лейкопластырь - защищает порезы и раны; бинт - для перевязки ран).

**Обратить внимание детей, что ни в коем случае нельзя самостоятельно принимать таблетки.**

Выучить с детьми правило: таблетки в руки берет только взрослый; нельзя брать таблетки для игр; таблетки назначает только врач; раны обрабатывают только чистыми руками.

**Викторина «Расскажи, что для чего нужно».**

Задание: достать из аптечки предмет и рассказать о его назначении и применении.

**Решение проблемных ситуаций.**

***1 задание:***послушайте стихотворение и ответьте на вопросы: «Что делать? Как обработать рану?»

*Сынок хотел, как папа стать,*

*И начал гвоздик забивать.*

*Попал по пальцу молотком,*

*Малыш поранил палец.*

*На рев сбежался целый дом.*

*Малыш, запомни наш совет:*

*С тобой чтоб не случилось бед,*

*Сперва придется подрасти!*

*Еще немного подожди.*

Обыгрывание ситуации «Мальчик поранил палец». В помощь предложить таблицу с алгоритмом действий.

Ссадина, рана.

1.Сказать взрослому.

2.Помыть руки с мылом

3.Промыть рану перекисью водорода

4.Вокруг раны смазать йодом или зеленкой

5.Забинтовать чистым бинтом.

***2 задание:***послушайте стихотворение и определите, какую помощь нужно оказать пострадавшему.

*Карусели и качели развлекают всех ребят.*

*Смех, и счастье, и веселье, целый день вокруг царят.*

*Но чтоб это развлеченье не закончилось бедой,*

*Друг мой, все без исключенья эти правила усвой!*

*Если заняты качели - к ним не стоит подходить,*

*Чтоб качели, не задели, лучше сбоку постоять.*

*Крепко не забудь держаться, улетая вниз и вверх,*

*На ногах нельзя кататься – это правила для всех!*

*И не спрыгивай с качелей, можно ногу повредить,*

*А потом еще неделю с синяком на лбу ходить!*

- Ребята, что нужно сделать в этом случае?

***Практическое упражнение «Оказание первой помощи»***

На столе разложены носовой платок, ложка, грелка, металлические и деревянные предметы. Дети должны выбрать нужный предмет и приложить ко лбу.

- Почему вы выбрали этот предмет?

- Как его можно использовать для оказания помощи?

- Можно ли использовать носовой платок? (да, если смочить его холодной водой)

- Подберите к этой ситуации алгоритм действий.

Ушиб

1.Сказать взрослым.

2.Приложить к ушибленному месту что-либо холодное.

***3 задание:*** Послушайте эти строки

*Если из носа кровь идет,*

*Необходимо к нему приложить лед.*

*И потом не волноваться,*

*И с такой ситуацией можно справляться. (Т. Логинова)*

- Что вы посоветуете делать в такой ситуации? Подберите к этой ситуации правильный алгоритм действий.

Кровь из носа.

1.Сказать взрослым

2.Принять положение сидя, не запрокидывать голову.

3.Держать платок у носа.

4.Приложить на переносицу что-то холодное.

***Игровое упражнение*** **«Помоги медсестре скрутить тампон».**

Дети по образцу делают тампоны из ваты. Напомнить, что это делается чистыми руками.

***Физкультурная минутка.***

***4 Задание.***

- А вот следующая ситуация:

*Когда в кастрюле кипяток.*

*Не прикасайся к ней дружок.*

*И очень осторожен будь,*

*Ее так просто перевернуть.*

*Поверь: кипящая вода*

*Была опасною всегда!!!*

*У огня игрался Коля*

*И игрою был доволен.*

*А когда огонь обжёг,*

*Боли выдержать не мог –*

*Он от боли закричал*

*Маме жаловаться стал.*

- Ребята, что вы посоветуете делать при ожогах?

Ожог.

1.Сказать взрослым.

2.Подставить обожжённое место под струю холодной воды.

***6 Задание.*Работа в карточках «Окажи помощь»**

Цель: Проверить детей, как они усвоили правила.

Задание: соединить картинку- ситуацию с верным алгоритмом действий, объяснить, почему нужно действовать в такой последовательности.

1. **Рефлексивно-коррегирующий этап.**

- Что больше всего запомнилось? Чему научились? Что понравилось?

Поблагодарим доктора Айболита и попрощаемся с ним. Пожелайте друг другу здоровья.

Рефлексия «Светофор»























