Отправила: Амиржанова Галия Батырбековна учитель-логопед высшей категории.

Место работы: КГУ Психолого-медико-педагогическая консультация Управления Образования акимата Костанайской области.

Тема: Слоговое деление слов.

Данный урок разработка предназначен для логопедов коррекционных школ, работающих с умственно отсталыми детьми с ОНР(Общее Недоразвитие Речи) /// уровня 2 класс. Также могут использовать учителя начальных классов, студенты дефектологического факультета.

Цель занятия: закрепить у учащихся умение делить слова на слоги с опорой на гласные звуки.

Профилактика дисграфии и нарушений переноса слов.

**Цель: Закрепить умение делить слова на слоги с опорой на гласные звуки.**

Образовательные задачи:

- Обобщить представления о слоге, как части слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха.

- Роль гласных в слогообразовании.

Коррекционные задачи:

- Акустико-артикуляционная характеристика гласных, согласных.

- Развитие слогового анализа и синтеза.

- Развитие слухового восприятия.

Воспитательные задачи:

- Развитие связной речи по теме: «Осень».

- Заучивание наизусть стихов об осени.

Оборудование: зеркала, слоговые схемы слов, таблица гласных, красные и синие кружки, картины об осени, разрезанные слова на слоги, предметные картинки, осенние листья с заданиями.

**Ход занятия:**

1. Оргмомент: 1 ученик читает наизусть: Туча небо кроет,

солнце не блестит.

Ветер в поле воет,

дождик моросит.

-О каком времени года говорится? (Осень)

2 ученик: Осень наступила,

высохли цветы.

И глядят уныло

голые кусты.

- Почему кусты голые?

Осень в гости к нам пришла

И с собою принесла...

Что? Скажите наугад!

Ну, конечно ... (Листопад)

- Вот и к нам залетели несколько осенних листочков, да не простые, а с заданиями. Если справимся со всеми заданиями, то тогда узнаем, какой сюрприз скрывается за этими листьями.

Психологический настрой: Руки - на месте.

Ноги - вместе.

Локти - у края.

Спина - прямая.

2. Введение в тему: - Представьте, что мы в осеннем лесу. Ребята разбежались, кто куда, их

нужно позвать: Ве – ра, Ни – на, А – за – мат, Се – рё – жа…

- Мы делили слова на части. **Часть слова называется - СЛОГ.**

3 ученик наизусть: Всему название дано

и зверю и предмету.

Вещей вокруг полным-полно

а безымянных нету.

Деление слов на части (отхлопывание, либо движение нижней челюсти на каждый слог).

Анализ слов со стечением согласных, либо с Й. ( Ильяс, ложка, майка, коньки, тетрадь и т.д.)

Вывод: Слог – это часть слова, произнесённая одним выдыхательным толчком воздуха.

- Чтобы не гадать, а точно знать количество слогов нам помогут….

- Кто наши помощники? (ГЛАСНЫЕ)

- **В каждом слоге обязательно есть гласный.**

- Давайте вспомним, что мы знаем о гласных звуках.

Гласные и Согласные: - Вспомните гласные, назовите их.

**Таблица гласных: А О У Э Ы**

**Я Ё Ю Е И**

- Работа с зеркалами: - зрительное восприятие движений губ

- узнавание по беззвучной артикуляции

- звучание голоса, дрожание горла

- пропевание гласных, длительность

- отсутствие преграды для воздушной струи

- обозначение красным цветом

Акустико-артикуляционная характеристика согласных:

-не поются и не тянутся

- произносятся с шумом, либо с голосом и шумом

- наличие преграды для воздушной струи

- обозначение синим цветом

Дифференциация: гласный – согласный.

У учащихся синие и красные фишки. Поднять соответствующую фишку на звуки:

гласный – красная, согласный – синяя.

(таблицу гласных – убрать, опора только на слух и тактильность )

3. **Без гласных – слово не звучит!**

Проверим: М\_Ш\_Н\_ , К\_Р\_Ц\_ , Д \_М , К\_П\_СТ\_ , ГР\_Ш\_ , Ш\_Р.

**ПРАВИЛО:** Сколько в слове **гласных**

столько и **слогов.**

Это знает каждый

из учеников!

4. На доске : МИН КА РАЗ

Дети складывают слово из слогов: РАЗМИНКА.

Физпауза: Утром мы во двор идём.

Листья сыплются дождём.

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят…

Руки подняли и покачали

это деревья в лесу.

Спинки согнули, кисти встряхнули

ветер сбивает росу.

В стороны руки – плавно помашем

это так птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем

крылья сложили назад.

5. Слоговой анализ-синтез:

Слоговые схемы слов у каждого уч-ся и на доске: 1 - 2 – 3 – сложные слова.

1) - Ребята, я назову слово, а вы поднимите соответствующую схему.

Слова: бумага, каша, дорога, щука, суп, книга, Ира.

2) Уч-ся берут свои предметные картинки и подставляют их к нужной схеме на доске.

Картинки: петух, карандаш, птица, жук и др.

3) Придумать самостоятельно свои слова к слоговым схемам.

4) Найдите ошибку: О – СЕ – НЬ или О – СЕНЬ

ПАР – К , ПА – РК , ПАРК.

Вывод: Слог обязательно должен быть с гласной.

6. Связная речь: На доске две картинки об осени.

1) Обзор картин.

2) Составление предложений по опорным словам: Небо. Дождь. Ветер. Дни. Птицы. Листья. Люди.

3) Чтение текста логопедом.

4)Чтение текста детьми.

5)Самостоятельная работа: 1 ученик – выписывает 1-сложные слова.

2 ученик – выписывает 2-сложные слова

3 ученик – выписывает 3-сложные слова

6)Выделить гласные красным карандашом.

*Осень. Небо затянуто тучами. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. Дни стали короче, а ночи длиннее. Грачи собираются в стаи. Они улетают на юг. Парк опустел. Листья опадают. Похолодало. Люди одеваются теплее.*

7. ИТОГ: Вспомнить, что мы узнали о слогах. Подведение итогов.

Собрать слово из слогов на осенних листьях: МО ЛОД ЦЫ