Отправила: Амиржанова Галия Батырбековна учитель-логопед высшей категории.

Место работы: КГУ Психолого-медико-педагогическая консультация Управления Образования акимата Костанайской области.

Тема: Слоговое деление слов.

Данный урок разработка предназначен для логопедов коррекционных школ, работающих с умственно отсталыми детьми с ОНР(Общее Недоразвитие Речи) /// уровня 2 класс. Также могут использовать учителя начальных классов, студенты дефектологического факультета.

Цель занятия: закрепить у учащихся умение делить слова на слоги с опорой на гласные звуки.

Профилактика дисграфии и нарушений переноса слов.

**Цель: Закрепить умение делить слова на слоги с опорой на гласные звуки.**

Образовательные задачи:

- Обобщить представления о слоге, как части слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха.

- Роль гласных в слогообразовании.

Коррекционные задачи:

- Акустико-артикуляционная характеристика гласных, согласных.

- Развитие слогового анализа и синтеза.

- Развитие слухового восприятия.

Воспитательные задачи:

- Развитие связной речи по теме: «Осень».

- Заучивание наизусть стихов об осени.

Оборудование: зеркала, слоговые схемы слов, таблица гласных, красные и синие кружки, картины об осени, разрезанные слова на слоги, предметные картинки, осенние листья с заданиями.

 **Ход занятия:**

1. Оргмомент: 1 ученик читает наизусть: Туча небо кроет,

 солнце не блестит.

 Ветер в поле воет,

 дождик моросит.

 -О каком времени года говорится? (Осень)

 2 ученик: Осень наступила,

 высохли цветы.

 И глядят уныло

 голые кусты.

 - Почему кусты голые?

 Осень в гости к нам пришла

 И с собою принесла...

 Что? Скажите наугад!

 Ну, конечно ... (Листопад)

 - Вот и к нам залетели несколько осенних листочков, да не простые, а с заданиями. Если справимся со всеми заданиями, то тогда узнаем, какой сюрприз скрывается за этими листьями.

Психологический настрой: Руки - на месте.

 Ноги - вместе.

 Локти - у края.

 Спина - прямая.

 2. Введение в тему: - Представьте, что мы в осеннем лесу. Ребята разбежались, кто куда, их

 нужно позвать: Ве – ра, Ни – на, А – за – мат, Се – рё – жа…

 - Мы делили слова на части. **Часть слова называется - СЛОГ.**

 3 ученик наизусть: Всему название дано

 и зверю и предмету.

 Вещей вокруг полным-полно

 а безымянных нету.

Деление слов на части (отхлопывание, либо движение нижней челюсти на каждый слог).

Анализ слов со стечением согласных, либо с Й. ( Ильяс, ложка, майка, коньки, тетрадь и т.д.)

 Вывод: Слог – это часть слова, произнесённая одним выдыхательным толчком воздуха.

- Чтобы не гадать, а точно знать количество слогов нам помогут….

- Кто наши помощники? (ГЛАСНЫЕ)

- **В каждом слоге обязательно есть гласный.**

- Давайте вспомним, что мы знаем о гласных звуках.

Гласные и Согласные: - Вспомните гласные, назовите их.

 **Таблица гласных: А О У Э Ы**

 **Я Ё Ю Е И**

- Работа с зеркалами: - зрительное восприятие движений губ

 - узнавание по беззвучной артикуляции

 - звучание голоса, дрожание горла

 - пропевание гласных, длительность

 - отсутствие преграды для воздушной струи

 - обозначение красным цветом

 Акустико-артикуляционная характеристика согласных:

 -не поются и не тянутся

 - произносятся с шумом, либо с голосом и шумом

 - наличие преграды для воздушной струи

 - обозначение синим цветом

Дифференциация: гласный – согласный.

У учащихся синие и красные фишки. Поднять соответствующую фишку на звуки:

 гласный – красная, согласный – синяя.

 (таблицу гласных – убрать, опора только на слух и тактильность )

3. **Без гласных – слово не звучит!**

Проверим: М\_Ш\_Н\_ , К\_Р\_Ц\_ , Д \_М , К\_П\_СТ\_ , ГР\_Ш\_ , Ш\_Р.

**ПРАВИЛО:** Сколько в слове **гласных**

 столько и **слогов.**

 Это знает каждый

 из учеников!

4. На доске : МИН КА РАЗ

 Дети складывают слово из слогов: РАЗМИНКА.

Физпауза: Утром мы во двор идём.

 Листья сыплются дождём.

 Под ногами шелестят,

 И летят, летят, летят…

 Руки подняли и покачали

 это деревья в лесу.

 Спинки согнули, кисти встряхнули

 ветер сбивает росу.

 В стороны руки – плавно помашем

 это так птицы летят.

 Как они сядут, тоже покажем

 крылья сложили назад.

5. Слоговой анализ-синтез:

 Слоговые схемы слов у каждого уч-ся и на доске: 1 - 2 – 3 – сложные слова.

1) - Ребята, я назову слово, а вы поднимите соответствующую схему.

 Слова: бумага, каша, дорога, щука, суп, книга, Ира.

 2) Уч-ся берут свои предметные картинки и подставляют их к нужной схеме на доске.

 Картинки: петух, карандаш, птица, жук и др.

 3) Придумать самостоятельно свои слова к слоговым схемам.

 4) Найдите ошибку: О – СЕ – НЬ или О – СЕНЬ

 ПАР – К , ПА – РК , ПАРК.

 Вывод: Слог обязательно должен быть с гласной.

6. Связная речь: На доске две картинки об осени.

1) Обзор картин.

2) Составление предложений по опорным словам: Небо. Дождь. Ветер. Дни. Птицы. Листья. Люди.

3) Чтение текста логопедом.

4)Чтение текста детьми.

5)Самостоятельная работа: 1 ученик – выписывает 1-сложные слова.

 2 ученик – выписывает 2-сложные слова

 3 ученик – выписывает 3-сложные слова

6)Выделить гласные красным карандашом.

 *Осень. Небо затянуто тучами. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. Дни стали короче, а ночи длиннее. Грачи собираются в стаи. Они улетают на юг. Парк опустел. Листья опадают. Похолодало. Люди одеваются теплее.*

 7. ИТОГ: Вспомнить, что мы узнали о слогах. Подведение итогов.

 Собрать слово из слогов на осенних листьях: МО ЛОД ЦЫ