**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | 3В Дроби и проценты. Задачи | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 4.1.2.1 понимать сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями как сложение и вычитание соответствующих числителей, а знаменатель оставить без изменения;  4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;  4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | |
| Цель урока | Учащиеся смогут объяснить сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями как сложение и вычитание соответствующих числителей, а знаменатель оставить без изменения;  решат выражения, выполняя сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;  сумеют применить алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач, неравенств, уравнений | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока / Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока (1мин)** | **Организационный момент.**  **Эмоционально-психологический настрой.**  **Тренинг «Улыбка».**  Здравствуйте ребята! Я желаю вам сегодня удачи. Повернитесь к соседям и улыбкой пожелайте удачной продуктивной работы.  **Учащимся раздаётся оценочный лист.**  Учитель объясняет, что за каждый верный ответ, учащиеся будут ставить по «1» баллу, в конце урока подсчитаем насколько была продуктивной работа: сколько баллов заработает каждый ученик.  ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вид деятельности | Дескриптор | Баллы | | Групповая работа (оценивание групповой работы – командой соперников) | Макс. 8рисунков – 8баллов.  Соотносит рисунок 1 и дробь – 1 балл.  Соотносит рисунок 2 и дробь – 1 балл. и т.д. |  | | Проверка домашнего задания | Макс. 1 балл  Решает пример по действиям в столбик – 1балл |  | | Групповая работа (самооценивание группой) | Макс. 6  Записывает решение 1 задачи, вычисляет значение дробного выражения – 1балл  Записывает ответ – 1 балл  Записывает решение 2 задачи, вычисляет значение дробного выражения – 1балл  Записывает ответ – 1 балл  Записывает решение 3 задачи, вычисляет значение дробного выражения – 1балл  Записывает ответ – 1 балл |  | | Индивидуальная работа – дифференциальное задание.  (самооценивание) | Находит значение выражений – 3 балла  Решает неравенство – 1балл  Решает уравнение – 1 балл  Выбор уровня сложности  «Знаток» - 0 баллов,  «Консультант» - 2 балла,  «Мастер»2 – 4 балла |  | | Мой результат | |  | | Улыбаются друг другу, настраиваются на работу. |  | Презентация,  оценочные листы. |
| **3 минуты**  **2минуты** | **Актуализация опорных знаний**  Что означает черта дроби?  Как называется число, стоящее под чертой дроби? Что оно показывает?  Как называется число, стоящее над чертой дроби? Что оно показывает?  **Блиц – турнир «Найди ошибку» Работа в группе.**    «Зеленые технологии» - охрана окружающей среды. Как вы это понимаете? После проверки задания, лист переворачивают и читают: гидроэнергетика, солнечная энергетика, вторичная переработка, биотопливо.  Как внедрение этих технологий влияет на улучшение экологии?  **Проверка домашнего задания.**  В Казахстане начинается внедрение инновационных технологий, представленных на EXPO-2017, которые направлены на сохранение природных ресурсов. Выполни вычисления, и ты узнаешь, сколько «зелёных» разработок будет внедрено.  (676 + 9 980 + 5 996) : 2 – 8 196 = 130  Свыше 130 зеленых разработок будет внедрено в Казахстане. | Вспоминают теорию, отвечают на вопросы учителя.  Читают задание, совещаются в группе, находят ошибки.  Знакомятся с понятием «зеленые технологии», объясняют как внедрение этих технологий влияет на улучшение экологии?  Проверяют Д/з, подкрепляют свои знания о введении «зеленых технологий» в Казахстане. | Словесная оценка: похвала  Взаимооценка другой группой, прием «Карусель»  Самооценка. | Презентация, карточки, оценочные листы, рабочая тетрадь. |
| **Середина урока**  **(5мин)** | **Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  Работа в парах.  **Рассмотри рисунок и попробуй решить задачи. Стр.100№2**  **Почему важно сажать и выращивать растения?**  1)Участок разделён на 12 равных частей. До обеда засадили частей участка, после обеда — ещё . Сколько всего частей участка засадили рассадой?  2)Участок разделён на 12 равных частей.  Засадили рассадой — . До обеда засадили — частей участка, остальное — после обеда. Сколько частей засадили после обеда?  -Каким действием будем решать?  ***-*** Выполните действия с дробями:  *Учитель записывает возможные результаты на доску*  **-**Какое действие выполняли?  - А чем похожи дроби?  **-** Смогли все одинаково выполнить задание?  **-** На какой вопрос будем искать ответ?  - Какую цель ставим?  - Значит, какая тема урока сегодня? | Выполняют действия с дробями.  Возможные результаты:  *+=*  -=  Отвечают на вопросы учителя, предлагают свои варианты решения, выявляют противоречие, выдвигают цель урока.  - Как сложить и вычесть дроби с одинаковым знаменателем?  Возможные варианты.  - Составить алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем.  - Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. | Словесная оценка: поощрение. | Учебник, тетрадь, доска. |
| **5 минут** | **Открытие нового знания**  1. Предложить ученикам самим составить алгоритм (работа в группах . Руководитель группы доказывает выбор)  2. Проверить верность гипотез (использование рисунка пирога или числового луча)    3. Сверить свои предположения с образцом на слайде  4. Устранить ошибки.  **Запомни!**  При сложении дробей с равными знаменателями числители складывают, знаменатель остаётся без изменения.    Для любых натуральных чисел ***a***, ***b***, ***c***:    **Запомни!**  При вычитании дробей с равными знаменателями числители вычитают, знаменатель остаётся без изменения.    Для любых натуральных чисел ***a***, ***b***, ***c*** при ***а*** = ***b***, при ***а > b***: | Записывают шаги по решению этой проблемы, выдвигают примеры проверки, сравнивают свою работу с образцом. | Словесная оценка учителем, прием «Аплодисменты» | Листы и маркеры, презентация |
| **4 минуты** | **Первичное закрепление материала.** Стр.101 | Учащиеся выполняют алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями ,комментируют задание, т.о. появляется образец выполнения задания. | Словесная оценка.  Прием «Аплодисменты» | Учебник |
| **2 минуты** | **Физминутка.**  **Игра «Верю-не верю».**  Если верите тому, что я говорю, то топаете, если не верите, то хлопаете.  - 3/8+4/8 будет 7/8(да)  - 10/12-6/12 будет 4/10(нет)  -15/20-8/20 равно 7/20(да)  - 4/6 больше 3/5 (нет)  -5/7 больше 4/7 (да)  -Половина больше трети. (да)  -Четверть меньше одной восьмой части (нет)  -Вы молодцы! (Да? Нет?) | Применяюталгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и выполняют движения | Прием «Аплодисменты» |  |
| **6минут** | **Применение нового знания**  **Работа в группе**  Делается акцент на применение «зеленых технологий». Как они влияют на экологию?  Задание: решить задачи используя алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. (решение и ответ)  1.    2.    3.    а) 8/20+9/20=17/20 (ч.)  Ответ: 17/20 частей пирога съели.  б) 16/25 – 9/25=7/25 (ч.)  Ответ: на 7/25 больше.  в) 4/10+3/10=7/10 (ч.)  Ответ: 7/10 частей. | Читают условие задачи, записывают решение, находят сумму и разность дробей с одинаковыми знаменателями, используют алгоритм. Записывают ответ. | Самопроверка.  Отвечает группа по желанию, остальные дополняют | Учебник, тетрадь. |
| **7минут** | **Индивидуальная дифференцированная работа на время.**  **Ученикам предлагается выбрать уровень и решить**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «ЗНАТОК» | «КОНСУЛЬТАНТ» | «МАСТЕР» | | Найди значение выражений  - =  + =  - =  Сравни выражение    Реши уравнение  - х= | Найди значение выражений  - - =  + + =  - + =  Сравни выражение    Реши уравнение | Найди значение выражений  ( + )- =  - ( + )=  ( - ) + =  Сравни выражение    Реши уравнение | | Выбирают уровень.  Применяюталгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении выражений, неравенств, уравнений. | Самопроверка, сравнение с правильными ответами | Карточки.  Презентация. |
| **Конец урока (5 минут)** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  -Что нового узнали о «зеленых технологиях»?  **Рефлексия**  Подсчитываем количество баллов в листе самооценивания   |  |  | | --- | --- | | **Полученные баллы** | **Комментарий** | | 24-21баллов - **высокий уровень** | Отличная работа! Ты усвоил тему! | | 20-16 баллов - **средний уровень** | Хорошая работа, но будь внимательнее. | | 15-10 баллов – **низкий уровень** | Постарайся, нужно подтянуть знания | | 9 баллов и меньше – **самый** **низкий уровень** | Обратись за помощью |   **Рефлексия/на сигнальную доску приклеить смайлики.**  **У меня все получилось, новую тему я понял.**  **Остались вопросы.**  **Я не понял тему урока.**  Вы хорошо работали на данном уроке. Сегодня вы много работали, узнали много нового.  Надеюсь, что все хорошо поняли новую тему, была рада с Вами по работать. Те знания, которые вы сегодня получили пригодятся вам в будущем. Спасибо за урок. Удачи вам!  **Домашнее задание. По выбору.**  Подготовить работу по одной из предложенных тем:   * Сочините сказку по теме урока (стихотворение, кроссворд, и т. д.); * Если умеете работать на компьютере, то подготовьте презентацию по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»; * Стр.102 №8, 9 (Работа по учебнику) | Отвечают на вопросы учителя. Определяют, достигли ли цели урока, отмечают затруднения, называют, что узнали о «зеленых технологиях в Казахстане  Подсчитывают баллы, делают вывод о работе на уроке  Акцентируют внимание свое и учителя о понимании темы урока.  Записывают задание в дневник |  | Лист самооценивания, смайлики, дневник. |
|  |  |  |  |  |