**Направление:** Лучшие практики Лучших учителей

**Современный учитель в новой парадигме современного образования**

В наш быстро меняющий век при всём изобилии многообразии стратегий и технологий обучения реализация основных педагогических функций остаётся за **УЧИТЕЛЕМ**. С внедрением в образовательный процесс современных инновационных технологий учитель школы становится консультантом, ментором, воспитателем, фасилитатором, тьютором. И всё это требует от учителя специальной психолого-педагогической подготовки.

Самое сложное на пути в данном направлении -это переоценка внутренних ценностей, огромная работа, которую должен сделать сам учитель, чтобы принять ключевые тренды новой парадигмы среднего образования. То есть начать, в первую, с самого себя. В данном случае не приходится полагаться на помощь Пигмалиона, чтобы сотворить совершенство из себя, как учителя и человека, а необходимо изо дня в день трудиться над собой, совершенствоваться и развиваться. Это достаточно длительный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни.

Основное направление моей профессиональной деятельности заключалось в реализации модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде. Так как именно эти качества создают конкурентоспособную личность, и я формирую их у своих учеников через уроки и внеклассную деятельность. Формируя эти качества у учащихся, я развиваю их и у себя. Навыки работы в команде помогли мне стать не просто учителем, но и соавтором учебно-методического комплекса по предмету «Познание мира» 2 класс из серии учебников нового поколения. Работа над УМК научила меня не только критически и нестандартно мыслить и демонстрировать свои творческие способности, но и сотрудничать в команде единомышленников. Ими стали авторы новых учебников и учебно-методических комплексов Болтушенко Н.А., Зворыгина В.Н, Яндулова Т.Л. и я-Тарасова С.В.. Они смогли увлечь меня не только созданием учебников и подбором содержания, но и апробацией новых подходов в обучении. Это - наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент, тестирование, игры, театрализация. Все это, позволяет учащимся гармонично развиваться, а так же воспитывает в детях самостоятельность и организованность. Весь материал к урокам подобран с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Процесс обучения организован так, чтобы ребята оказались в условиях обсуждения информации, практики и передачи знаний друг другу: исследуя проблемы, ученики работают в парах, в малых группах по таксономии Блума.

Целью моей педагогической деятельности является развитие личности ребёнка. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит прочно сформированный познавательный интерес как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. Принцип « Познания идёт от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению» лежит в основе моей практической деятельности. С целью развития познавательного интереса мной был разработан сборник заданий для развития познавательных способностей у младших школьников и соавтор сборника заданий с элементами CLIL для учащихся начальной школы (Тарасова С.В., Каика К.В., Романович Ю.А.)

CLIL преследует две цели, а именно — изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.

Усвоение языков – это сложный процесс, обеспечивающий овладение духовно-нравственным и эстетическим опытом, зафиксированным в понятиях, законах, правилах, определениях, терминах и описаниях. Овладение английской речью с опорой на межпредметные связи отвечает различным интересам учащихся, позволяя учитывать их индивидуальные особенности и склонности, что, естественно, создаст наиболее благоприятный режим для практического применения языка как средства общения, в силу этого межпредметные связи являются одним из эффективных средств мотивации учебного процесса по иностранному языку.

Использование инновационных технологий, направленных на саморегулируемое обучение, приносит свои результаты. Сегодня учитель, всегда остававшийся контролёром – монополистом, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность ученикам воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. Поэтому считаю необходимым обеспечить качественные изменения в учебно – воспитательном процессе через использование современных технологий, внедрять в учебный процесс различные формы оценивания (самооценивание, взаимооценивание, критериальное оценивание), развивать оценочные умения обучающихся. Наблюдаю положительные изменения в своей практике, применяя критериальное оценивание на уроках. Уже не вызывает больших затруднений составление критериев к разработке и взаимо- и самооценке проектов.

Внедряю информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения предметам, рассматривая их как одно из средств обучения и воспитания учащихся, способствующее их развитию, активной познавательной и исследовательской деятельности.

В своей практике использую мультимедийные презентации, содержащие карты, схемы, таблицы, задания различного уровня сложности, задания для самопроверки с аудиосопровождением и видеоматериалами. Цифровые обучающие платформы использую для составления тестов, проверочных и контрольных работ, и создания уроков в период дистанционного обучения.

В индивидуальной работе с учеником опираюсь на зону его ближайшего развития, помогаю создавать ситуацию успеха, подчёркивая даже самое небольшое продвижение вперёд.

Особая роль в моей педагогической практике отводится работе с одарёнными и талантливыми учащимися, которая не заключается лишь в их подготовке к различным олимпиадам и конкурсам, а имеет многоуровневую структуру. Работа с такими учащимися начинается с тщательной психологической диагностики, которая впоследствии определяет наши совместные шаги к успеху. Эти учащиеся являются консультантами или экспертами в групповой и парной работе, получают уровневые задания, учатся самостоятельно работать с новым материалом урока, участвуют в проектной деятельности.

Выстроенная система работы с одарёнными учащимися позволила создать сборник олимпиадных заданий для начальной школы в соавторстве со Зворыгиной В.Н., Мауленовой Г.С, утверждённый областным Экспертным советом. Материалы данной работы могут быть использованы учителями при подготовке к школьному туру олимпиад по предметам, а также на уроках в качестве дополнительных заданий повышенной сложности.

**Каждый учитель, так или иначе, получает подтверждение своего профессионализма, своей значимости и полезности видя успехи своих учеников. И что бы мои ученики и дальше были конкурентоспособными, я продолжаю совершенствоваться как личность и профессионал.**

Тарасова С.В.

Учитель начальных классов

КГУ «Школы гимназии отдела образования города Лисаковска»

Управления образования акимата Костанайской области