**Развитие образовательной самостоятельности учащихся в учебном процессе**

В статье освещаются особенности развития образовательной самостоятельности учащихся. Описаны научные основы развития образовательной самостоятельности учащихся, проанализирован имеющийся опыт решения проблемы и теоретически обоснованы перспективные пути его использования в современной школе. Автором проанализирована психолого-педагогическая литература по теме статьи и предложены эффективные пути решения проблемы. Доказано, что интерес к обучению положительно влияет на развитие образовательной самостоятельности учащихся.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, познавательная активность, самостоятельная работа учащихся

Развитие образовательной самостоятельности учащихся – актуальная проблема современной школы, поскольку от ее решения зависит способность учащихся самостоятельно учиться на протяжении школьной жизни, а также взрослого человека самостоятельно решать жизненные проблемы в будущем. Сформированная образовательная самостоятельность является важным условием эффективного и результативного обучения и развития учащихся, а также является конечной целью образовательной деятельности, то есть результатом развития учащихся. Она позволяет ребенку в процессе образовательной деятельности независимо и уверенно действовать, достигать желаемых результатов, используя усвоенные знания и сформированные умения.

Кроме того, ребенка нужно научить самостоятельно учиться, решать проблемы, заниматься самосовершенствованием, самообразованием в течение жизни. Сложившаяся самостоятельность влияет затем на инициативность человека, волю, ответственность за собственную деятельность и поведение. Ростки развития образовательной самостоятельности закладываются в дошкольном возрасте, а затем активно формируются в младшем школьном возрасте, имея влияние в будущем на особенности деятельности и поведение человека в течение жизни.

К тому же образовательная самостоятельность и активность – это процессы, которые взаимосвязаны между собой, а активный характер обучения является основой развития образовательной самостоятельности учащихся. Стоит уделить внимание этому вопросу, потому что работа над развитием образовательной самостоятельности в школе имеет общеобразовательное и важное практическое значение [1].

Анализ теории и практики свидетельствует, что проблема развития образовательной самостоятельности учащихся рассматривалась учеными, изучались ее различные аспекты. Это свидетельствует о том, что она является актуальной. Но вопрос развития образовательной самостоятельности школьников требует дальнейшего исследования с учетом изменений, произошедших как в системе образования, так и в социуме в целом.

Ученые утверждают, в частности Богданова С.Ю., Каверина О.А., что образовательная самостоятельность учащихся является важнейшим условием успеха и результативности в обучении и развитии.

К тому же задача современного образования - это развитие человека с гибким умом, способным к самостоятельным рассуждениям и принятию правильных независимых решений; с молниеносной реакцией на все новое, инновационным мышлением, видением; с необходимостью дальнейшего познания, самопознания и самосовершенствования; со сформированными практическими умениями и навыками, творческими способностями, развитой познавательной самостоятельностью. Теория и практика свидетельствуют, что ум, который является самостоятельным, не ищет готовых решений, а самостоятельно и творчески ищет пути решения проблемы, инновационные решения, новую информацию. Самостоятельность как черта личности характеризуется тем, что человек имеет способность отвечать за собственные поступки, придерживаться определенной позиции, думать и самостоятельно принимать решения без посторонней помощи и контроля [2].

А ключ к успеху, как свидетельствует опыт, в самоорганизации человека, в его умении организовывать, корректировать и контролировать свою деятельность, то есть, в сложившейся самостоятельности, в умении учиться. Соответственно, чтобы выработалось умение учиться, нужно понимать, для чего нужны знания, что они чрезвычайно важны; знать, как овладеть новой информацией; уметь организовать себя; развивать речь, память, внимание, самостоятельность; стараться узнавать больше по теме урока [3].

То есть, самоорганизация имеет важное значение для обучения и развития образовательной самостоятельности. Эта же мысль прослеживается в концепции Эльконина - Давыдова: в младшем школьном возрасте в результате специального обучения у учащихся способности, то есть способность к самосовершенствованию, саморазвитию, самопознанию. Ученые отмечают, что ребенок за время обучения в школе должен приобрести «умение учиться» [4].

Поскольку опыт свидетельствует, что хочется делать то, что является понятным и интересным, то, что умеешь делать. Обучение, процесс овладения знаниями тоже для учащихся будет интересным, если научить ребенка учиться, привлечь к деятельности. Ведь низкий уровень активности свидетельствует о том, что во время образовательного процесса ученики являются лишь пассивными объектами. По мнению Петрова А.В., самостоятельной надо считать только ту работу, которая требует от учеников активности [5].

Кроме того, учитель должен использовать в процессе обучения заложено природой детское желание делать все самостоятельно, активно; смело фантазировать; интерес к игре, а также открытость к общению. К тому же нужно, чтобы вырабатывалась познавательная потребность изучать учебный материал, а также желание учиться с интересом.

Интерес к учебному процессу положительно влияет на развитие образовательной самостоятельности школьников. Он поддерживает желание самостоятельно и активно учиться, является важным условием развития образовательной самостоятельности учащихся.

В процессе анализа теории и практики выяснено, когда развивается интерес к знаниям, к обучению, при каких условиях. С этой целью надо организовать обучение, во время которого школьники имели бы возможность заниматься самостоятельным поиском нужной информации, самостоятельно исследовать и делать выводы.

Интересна взаимосвязь между самостоятельностью и активностью. Ученые увидели, что на развитие образовательной самостоятельности очень влияет активное познание, активная работа и обучение. Ведь самостоятельной считается только работа, во время выполнения которой ученики являются активными.

Анализ научных источников позволил выяснить, что в науке нет единого подхода к пониманию и формулированию сущности образовательной самостоятельности. Кроме того, выяснено, понятие образовательной самостоятельности связывается с активностью, хотя это не тождественные понятия. Как утверждает Муртазин Г.М.: «активность может и не включать самостоятельности. Можно привести немало примеров, когда ученик, проявляя активность в работе, не проявляет самостоятельности». Ученый считает, что во время обучения самостоятельность проявляется в активности, которую направлено на приобретение, усовершенствование знаний, овладение приемами работы» [6].

Ведь образовательная самостоятельность и активность развиваются во время деятельности, а это очень влияет на ее качество и результат. Как утверждают ученые, активное обучение является залогом развития образовательной самостоятельности учащихся. А также действенным средством, способствующим повышению эффективности обучения, а к тому же показателем его результативности, поскольку положительно влияет на развитие самостоятельности учащихся; помогает создать благоприятный микроклимат на уроке; а еще свидетельствует о мастерстве учителя, умение организовывать инновационную познавательную деятельность. Ведь цель деятельности творческого учителя - творческое развитие учащихся, их познавательной активности и самостоятельности [7].

К тому же современный человек не сможет полноценно жить без самостоятельной познавательной деятельности, то есть, регулярного самообразования.

Теоретики и практики убеждены, что самостоятельность надо рассматривать во взаимосвязи с инициативой учащихся, с самостоятельным поиском целесообразных путей решения учебных проблем и задач. А еще надо поощрять и стимулировать детское желание, которое возникает в раннем детстве, желание делать все самостоятельно.

Например, М. Монтессори подчеркивала, что развивать самостоятельность ребенка надо обязательно, в частности, начиная еще с раннего возраста. А девиз, сформулированный педагогом, это обращение ребенка к учителю и звучит он так: «Помоги мне это сделать самому».

Монтессори считает, что надо создать необходимые условия для самостоятельного развития ребенка. Учитель должен «верить, что ребенок обнаружит свою истинную сущность, когда найдет работу, которая его заинтересует».

М. Монтессори отмечает, что «учитель ничего не делает за ребенка, а помогает достичь всего самостоятельно» [8]. Это способствует тому, что развивается образовательная самостоятельность.

Ведь когда ребенок говорит «Я сам», то это стоит только поощрять, это важный стимул, который нужно развивать, это ростки развития образовательной самостоятельности, которые являются важными и необходимыми, что будет способствовать осознанию детьми собственных возможностей, будет способствовать уверенности в собственных силах. Образовательная самостоятельность предполагает готовность учащихся к поисковой работе, является направленной на усвоение новой информации.

Для развития образовательной самостоятельности учителя используют разнообразные методы, в частности метод, который называют самостоятельной работой учащихся. Анализ научной литературы свидетельствует, что в литературе нет единого видения о том, что стоит понимать под самостоятельной работой.

Сущность образовательной самостоятельности большинство ученых трактуют как способность и стремление школьников самостоятельно решать появляющиеся проблемы, то есть стремление и умение познавать в процессе целенаправленного поиска. К тому же в современной науке считается, что образовательная самостоятельность проявляется в потребности и умении учащихся самостоятельно думать, в способности быстро ориентироваться в незнакомой ситуации, видеть задачи и находить пути их решения.

Для того, чтобы развивалась образовательная самостоятельность, важно учитывать условия ее развития. Так А. Савченко работала над исследованием этой проблемы и предложила условия развития образовательной самостоятельности: способствовать развитию настойчивости во время выполнения самостоятельной работы; способствовать формированию у младших школьников познавательных потребностей; познакомить детей с имеющейся системой умений, приемами обучения; применять эффективные средства для управления поиском учеников в процессе деятельности; внедрить эффективную систему познавательных задач [9].

Кроме того, на развитие образовательной самостоятельности учащихся влияет окружение, то есть среда, в которой ребенок находится, в котором проявляет себя как самостоятельная личность в процессе взаимодействия, влияет организация самостоятельной деятельности в раннем детстве. Именно во время организации самостоятельной работы школьников в школе, как показывает практика, допускается больше всего ошибок, а это влияет на развитие образовательной самостоятельности учащихся.

В исследованиях ученых отмечаются такие причины: нет четкой продуманной системы деятельности педагога, в которой бы четко определялся алгоритм привитие школьникам умений самостоятельно работать; привитие умений и навыков самостоятельности является очень тяжелой деятельностью, которая требует длительной подготовки школьников и педагога; в образовательном процессе наблюдается нерациональное соотношение самостоятельных творческих и репродуктивных задач; учащиеся не владеют приемами умственной деятельности, а умственное развитие, активность и самостоятельность зависят от владения этими приемами.

Учителю следует развивать такие особенности детского ума: наблюдательность, умение задавать вопросы, самостоятельность мышления, любознательность, делать выводы, умение решать логические задачи, задания проблемного и поискового характера, сравнивать, принимать участие в экспериментах, анализировать, обобщать. Готовясь к уроку, учитель должен предложить ученикам такие задания и различные виды работы, которые бы способствовали развитию мыслительных процессов и образовательной самостоятельности школьников. Также стоит продумывать особенности развития познавательных умений.

А. Савченко считает, что образовательная самостоятельность школьников является результатом продуманной системы обучения, вследствие чего происходит развитие самостоятельности мышления ребенка, а также самостоятельности, что является чертой характера. Формирование осуществляется не вследствие какого-то одного эффективного средства.

А. Савченко советует учителям давать школьникам задания, для выполнения которых требуется посильное умственное напряжение. По мнению ученого, в процессе постепенного повышения уровня самостоятельности учащихся будет происходить совершенствование умений и навыков. А еще надо постепенно менять их роль во время познания, а также постепенно усложнять задачу [9].

А Е. Голант выделил три вида самостоятельности учащихся: организационно-техническая самостоятельность, самостоятельность в практической деятельности, самостоятельность в процессе познавательной деятельности. Ученый считает самостоятельность важным условием развития учащихся [10].

Исследовал проблему развития самостоятельности и М. Данилов, видя ее сущность в том, что она проявляется в потребности и умении школьников самостоятельно мыслить, а также в умении ориентироваться в любой новой ситуации; умение видеть вопросы, понимать задачу и находить способы ее решения. М. Данилов считал, что образовательная самостоятельность сформирована, если ученики смогут самостоятельно анализировать учебные задачи и смогут выполнять их самостоятельно, а в процессе выполнения смогут высказывать собственное мнение, которое не будет зависеть от мнения других людей, а также их ум будет характеризоваться критичностью [11].

Самостоятельность человека, по мнению Богданова С.Ю., Каверина О.А., зависит от содержания человеческой деятельности, социальных условий. Ученый считает, что навыки самостоятельности лучше будут формироваться у учащихся, если будут ситуации выбора, во время которых ученики будут принимать собственные самостоятельные решения. Соответственно, если ситуаций для самостоятельных решений будет недостаточно, то человек не сможет самостоятельно критически мыслить, будет иметь трудности, принимая решения, будет ориентироваться на мнение других, часто сочтет окружающий мир угрожающим [12].

Поскольку самостоятельность – это возможность и потребность полагаться на себя и свои силы, не просить без надобности помощь у других, а также независимо и инициативно действовать.

Самостоятельность учащихся – это управляемая учащимися деятельность, которая способствует совершенствованию образования школьников. В процессе самообразования школьники не только выполняют задания учителя, а стремятся продолжать работать самостоятельно. Самостоятельный творческий человек сможет адаптироваться в обществе, самостоятельно найдет правильные ответы на сложные вопросы, найдет выход из различных ситуаций.

Человек, который является самостоятельным, сможет самореализоваться и способен к саморазвитию. К. Ушинский отмечал: «Следует постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные знания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, усваивать новые знания» [13].

Так, например, на уроках литературы стоит развивать образовательную самостоятельность. Ведь развитие самостоятельности учащихся во время обучения их работать с художественным произведением имеет особенно важное значение, поскольку только достигнутое своим трудом является важным условием формирования у младших школьников глубоких убеждений, моральных качеств, самостоятельности, активности и творческих способносте.

На внеклассных занятиях также стоит развивать познавательную самостоятельность. Особенно интересны нетрадиционные формы занятий. В частности, интересны урок-отчет, устный журнал, урок - КВН (дети задают вопросы и дают ответы. С элементами соревнования, инсценировки); урок-семинар (избирается жюри, председательствующий, докладчик, ученики пишут отзывы о прочитанной книге); урок свободного чтения (дети приносят книги и потом их читают на уроке); урок - мозаика (каждый ученик получает задание, например, сценка-миниатюра по выбранной теме, опрос учащихся, викторина, выступления учащихся о роли определенного понятия в жизни).

Игровая деятельность - чрезвычайно эффективное средство повышения качества восприятия учениками на уроках. Это может быть дидактическая игра, различные игровые ситуации. Педагог в процессе работы должен подобрать вопросы, которые будут способствовать тому, что ученики будут думать, сравнивать, делать выводы.

Интерактивные средства обучения тоже способствуют развитию активности и самостоятельности учащихся, дают возможность организовать образовательный процесс так, что почти все ученики привлекаются к процессу познания, а также имеют возможность выражать собственные мысли по определенной теме. Положительно, что каждый ученик работает, идет обмен знаниями, информацией. Это происходит в атмосфере доброжелательности, уважения, поддержки. В процессе интерактивного обучения школьники становятся не объектами, а субъектами обучения, чувствуют себя активными участниками событий. Таким образом формируется положительная мотивация к обучению. Это способствует саморазвитию и активности.

Интересным и ценным является интерактивный метод, который имеет название метода построения «ассоциативного куста». Сначала педагог формулирует тему урока с помощью одного слова. Ученикам предлагается вспомнить, что возникает в памяти, то, что касается этого слова. Дети называют самые первые ассоциации, а потом-то, что является второстепенным. Педагог записывает ответы в виде «куста», который с течением времени «разрастается». На уроках этот «куст» может быть своеобразной схемой, которая строится учениками под руководством педагога.

А самыми продуктивными интерактивными технологиями являются, в частности такие: мозговой штурм, метод пресс, метод проектов, метод гронирования (ассоциативный куст), микрофон, аквариум.

Практика свидетельствует, что запоминается лучше всего то, что подкрепляется познавательным интересом. Анализ психолого-педагогической литературы и научных исследований позволил выделить педагогические условия, которые влияют на то, чтобы образовательный процесс был результативным, чтобы развивалась познавательная активность и самостоятельность: организовать образовательный процесс так, чтобы каждый ученик активно вовлекался в процесс самостоятельного поиска новых знаний; развивать интерес к обучению; разнообразить виды работы на уроке и формы занятий; формировать познавательную потребность; превратить ученика на соавтора урока; совершенствовать учебные возможности учащихся; практиковать эффективные приемы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. п); систематически использовать частично-поисковый, исследовательский, метод наблюдения; поддерживать микроклимат урока, способствовать созданию позитивной атмосферы обучения, утверждению у школьников познавательной и коммуникативной мотивации; обеспечить систематический контроль и самоконтроль; совершенствовать содержание учебного материала и разнообразить формы работы; использовать фронтальную, индивидуальную, групповую, коллективную формы, а также работу в парах сменного характера; привлекать учащихся к творческой деятельности.

Ведь когда ребенок самостоятелен на уроке и активно самостоятельно работает над усвоением материала, то тогда он старается внимательно думать, анализировать, осмысливать все; во всем прослеживается интерес, любознательность, инициатива, активная работа на занятии, выполнены домашние работы. Кроме того, ученики стремятся дополнять ответы других, анализировать, сравнивать. Дети стараются применять теоретические знания на практике. У них возникает желание использовать различные источники информации. Результатом является то, что младшие школьники становятся соавторами урока, а также самостоятельными и активными личностями.

А еще надо научить ученика учиться, познакомить с эффективными методами и приемами работы, научить организовывать себя во время урока, во время выполнения домашних заданий; научить контролировать свою деятельность, поскольку важным является самоорганизация учеников, этому надо учить. Чем выше уровень самостоятельности ребенка на уроке, тем больше удовольствия получает он от обучения.

Особенности самостоятельной работы в том, чтобы познакомить учащихся с приемами работы с новой незнакомой книгой, а также сформировать привычку обращаться к книге, когда возникают вопросы.

Во время организации самостоятельной работы учащихся педагог должен создавать школьникам ситуации успеха, предлагая показать свои наработки родителям и одноклассникам. Для самостоятельной работы можно предложить подготовить сообщения, рефераты, доклады, подбор дополнительной интересной информации; это может быть участие в конкурсах, играх, спектаклях и др.

Учителю стоит уделить внимание связи обучения с познавательным опытом. Стоит на каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к ученикам, в частности во время развития способностей и волевых навыков, необходимых в процессе развития образовательной самостоятельности.

Работа с книгой тоже будет способствовать развитию образовательной самостоятельности школьников, поэтому на каждом уроке надо прививать любовь к чтению, интерес к книге, предлагать самостоятельные задания, которые предусматривают поиск информации, работу с литературой, Интернетом, походы в библиотеки, инсценировки прочитанных сказок и др.

Таким образом, практика показывает, что у учащихся будет развиваться образовательная самостоятельность, если привлекать их к самостоятельному поиску, к самостоятельному решению проблем, принятию ответственных решений; самостоятельному поиску информации из дополнительных источников; заботиться о разнообразии видов и форм работы; познакомить школьников с приемами мышления, которые они будут активно использовать в своей деятельности. Учитель должен объяснять важность изучения материала, роль знаний для жизни человека, обучения.

**Список литературы:**

1. Казанцева Е.М., Жданова Е.В. Развитие образовательной самостоятельности учащегося в ходе проектирования его индивидуального образовательного маршрута // Начальное образование. 2020. Т. 8. № 6. – С. 21-24.
2. Рыдзе, О.А. Развитие самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рыдзе Оксана Анатольевна. - М., 2019. - 187 с.
3. Маринченко О.Н. Развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся средней школе // Постулат. 2016. № 11 (13). – С. 10.
4. Мусаева, М.А. Самостоятельная деятельность школьника как особый вид учебных заданий [Текст] / М.А. Мусаева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2018. – № 2-7. – С. 103 – 110.
5. Петров А.В. Личность и самостоятельность // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3 (58). – С. 167-171.
6. Муртазин, Г.М. Самостоятельная учебная работа учащихся [Текст] / Г.М. Муртазин. - М.: Аспект пресс, 2019. - 420 с.
7. Попова Д.В., Сергеева Б.В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6-1. – С. 114-122.
8. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2020. - 272 с.
9. Мокерова С.В. Учебный проект как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности младшего школьника // Открытый урок : фестиваль педагогических идей : [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/610270/> (дата обращения: 05.06.2022).
10. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. -Улан-Удэ, 2019. - С.151-154.
11. Данилов М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся// Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельность школьников. – Казань, 1982. – с. 15-19
12. Богданова С.Ю., Каверина О.А. Самостоятельное обучение в контексте развития критического мышления // Преподаватель XXI век. 2019. № 1-1. – С. 112-120.
13. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. – 430 с.