**«Согласовано»**

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахалова Ж.Д. **Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 91**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык  Урок: 91 | | КИШ «Байтерек» | | | | |
| Дата: 22.02.22г | | ФИО учителя:Баимбетова Е.А. | | | | |
| Класс: 2 Г | | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Традиции и фольклор.** | | | | |
| Тема урока: | | **Сочетание имен существительных с именами прилагательными.**  **Народная мудрость.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая  мнения других.  2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники,  детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на  определенную тему.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы,  предлоги; определять их роль в предложении. | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от  ситуации общения.  2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников.  3.8 Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Повторить о зависимости прилагательного от существительного.  **Большинство учащихся смогут:**  Исправлять ошибки в пословицах.  Находить существительное с зависимым от него прилагательным.  Рассказать по схеме о прилагательном.  Согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.  Записывать прилагательные в нужной форме.  Объяснять смысл пословиц.  Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение самостоятельно и  выслушивая мнения других.  Находить информацию по двум источникам (словари, справочники,  детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на  определенную тему с помощью одноклассника.  Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и определять их роль в предложении с помощью учителя.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о назначении пословиц.  Сделать книжку-малышку, используя пословицы разных народов о семье,  здоровье, знаниях. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Трёхъязычие: словосочетания – collocations - сөзтіркестерін**  **Основные термины и словосочетания:**  Имя существительное, имя прилагательное, словосочетание, род, число, предложение, вопрос, ответ, упражнение, пословица, сказка, диалог, словарь, справочник, энциклопедии.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский  *Вопросы для обсуждения:*  -Какие советы дают нам пословицы?  -Чему они учат?  -Для чего нужно знать пословицы?  -Нужно ли использовать пословицы в устной и письменной речи? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,  алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,  высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и  письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в  именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с абстрактным и конкретным значением, род имен существительных, единственное и множественное число существительных, имя прилагательное, род имени прилагательного, единственное и множественное число прилагательных, сочинение. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока:** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Вот прозвенел опять звонок,  Он приглашает на урок!  Учитесь, ребята, грамотно писать,  Чтоб на уроках получать оценку «5»!  Н. Остроухова | | | | | **Стихотворение** |
| **Середина урока** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Цель:** ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.  Учитель предлагает послушать сказку про имена прилагательные):  «У Прилагательных был очень добрый, забавный, покладистый характер.  Но вот беда: не было у прилагательных собственного рода и числа.  - А если нам попросить их у Существительных, ну хоть бы на время, - мечтали Прилагательные.  Отправились скромные просители к Существительным, и те одолжили Прилагательным свои формы рода и числа. Так и живут до сих пор Прилагательные, согласуясь во всем с Существительными.  Вместе служба, вместе и дружба.»  **Минутка чистописания:**  *Высшая мудрость – различать добро и зло.*  **Словарная работа**  1. Всех боится он в лесу:  Волка, филина, лису.  Бегает от них, спасаясь,  С длинными ушами… **Заяц**  2. В чаще он лесной живет,  Сладкоежкою слывет.  Летом ест малину, мёд,  Лапу зиму всю сосёт.  Может громко зареветь,  А зовут его…**медведь**  Дескриптор *Обучающиеся*   * *отгадывают загадки;* * *записывают отгадки и название сказки.*   3. Зёрна в норку собирает.  От котов злых убегает.  Всех пугается малышка,  Эта маленькая… **Мышка**  Словарная работа  4. Внешность собаки,  В сереньком фраке,  В лесу под кустами  Щёлкает клыками…**Волк**  Дескриптор *Обучающиеся*   * *отгадывают загадки;* * *записывают отгадки и название сказки.*   Словарная работа  5. Знаешь ты ее из сказки.  Ох и хитренькие глазки!  Ну а мех ее – краса!  Это рыжая … **Лиса**  6. Быстро плавает в пруду,  Ловит целый день еду.  «Кто же ты? Шепни на ушко».  «Ква!» – ответила ….**Лягушка**  Дескриптор *Обучающиеся*   * *отгадывают загадки;* * *записывают отгадки и название сказки.*   **Сказка «ТЕРЕМОК»**  **Упр 1.** Подобрать к именам существительным имя прилагательное. Задайте вопрос, выделите окончания, определите род и число.  Лягушка (какая?) …………..……………....  Лиса ……...…………………………..…. ….  Заяц ……………………………………..…  Волк ……………………………………….  Медведь ……………………….…………..  Мышка……………………….……………  Животные ………………………………..  **Дескриптор *Обучающиеся***  **- подбирают имена прилагательные к именам существительным;**  - определяют их род и число.  ***Какая пословица больше всего подходит к сказке «ТЕРЕМОК»?***  А. В тесноте да не в обиде.  *В. Знает сорока где зиму зимовать.*  *С. Согласие крепче каменных стен.*   |  | | --- | | **Дескриптор *Обучающиеся***  **- подбирают подходящую пословицу к сказке;**  **- записывают пословицу.** |   **Упр 2. Работа в паре.**  **Подберите к именам прилагательным имена существительные. Определите их род и число.**  Яблоко сладкое вкусное  Сказки поучительные интересные  верный забавный отзывчивый весёлый друг  снежная морозная зима  **Дескриптор***Обучающиеся*   * подбирают пары слов (сущ + прил); * определяют их род и число.   **Групповая работа**  **Задание1.** **Подобрать имя существительное к**  **имени прилагательному. Указать род и число.**  *Золотая ……………..*  *круглое ……………….*  *интересные …………………*  *новый ………………..*  **Дескриптор *Обучающиеся***   * ***подбирают имя сущ – е к имени прил – му;*** * ***определяют род и число.***   **Групповая работа**  Прием «Карусель»  2 задание:Учащиеся пишут на листе слово (существительное),передают лист другой группе. Каждая группа пишет имя прилагательное такого же рода и числа.  **Дескриптор *Обучающиеся***  **- подбирают имя прилагательное к имени существительному;**  **- определяют род и число.**  **Исследовательская работа.**  Диаграмма Венна  **Дескриптор *Обучающиеся***  **- заполняют диаграмму Венна: различия и сходства имени существительного и имени прилагательного.**  Исследовательская работа.  Диаграмма Венна  **Дескриптор *Обучающиеся***  **- заполняют диаграмму Венна: различия и сходства имени существительного и имени прилагательного.**  Игра «Да – Нет»  Укажите верные и неверные утверждения.  № Утверждения Да Нет  1. Имя прилагательное отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?  2. Имя прилагательное обозначает предмет.  3. Имена прилагательные мужского рода имеют окончания: - ое, -ее.  4. Прилагательное ИНТЕРЕСНЫЙ женского рода.  5. Слово ЗИМНИЙ это имя прилагательное?  6. Могут ли прилагательные изменяться по числам, родам?  7. Имена прилагательные женского рода имеют окончания: - ая, -яя.  8. Слово КАРТИНА это имя прилагательное?  9. Имена прилагательные изменяются по родам только во множественном числе.  10. Имя прилагательное «дружит» с именем существительным.  - указывают верные и неверные утверждения  Дескриптор *Обучающиеся* *указывают верные и неверные утверждения*  МОЛОДЦЫ!  Спасибо за урок! | | | | | **Пословицы**  **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь**  **Учебник,**  **рабочая**  **тетрадь,**  **словари,**  **справочни-**  **ки, детские**  **энциклопеди**  **и и журналы**  **Бумага,**  **цветные**  **карандаши и**  **маркеры,**  **клей,**  **ножницы,**  **предметные**  **картинки**  **Тетрадь**  **«Что я знаю**  **и умею»**  **Карточка** |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**  **«Мишень»**  Учащиеся на доске заполняют «рефлексивную мишень» (рисуют  цветными маркерами точки возле цифр мишень), оценивая:  1 – свою деятельность;  2 – деятельность учителя;  3 – деятельность одноклассников. | | | | | Самооценивание  Мишень,  цветные  маркеры |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети смогут  рассказать о народной мудрости,  заключенной в пословицах;  сделать книжку-малышку, используя пословицы разных  народов о семье, здоровье,знаниях. | | | *Формативное оценивание*.  – Самооценивание в тетради «Что я знаю умею».  – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | – литература  – физкультура  – самопознание  – рисование |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |