**«Согласовано»**

 Замдиректора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахалова Ж.Д. **Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 91**

|  |  |
| --- | --- |
| Русский языкУрок: 91 | КИШ «Байтерек» |
| Дата: 22.02.22г | ФИО учителя:Баимбетова Е.А. |
| Класс: 2 Г | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Традиции и фольклор.** |
| Тема урока: | **Сочетание имен существительных с именами прилагательными.****Народная мудрость.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) наопределенную тему. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| **Развитие навыков:** | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости отситуации общения. 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников. 3.8 Соблюдение грамматических норм. |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Повторить о зависимости прилагательного от существительного.**Большинство учащихся смогут:**Исправлять ошибки в пословицах. Находить существительное с зависимым от него прилагательным. Рассказать по схеме о прилагательном. Согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. Записывать прилагательные в нужной форме. Объяснять смысл пословиц. Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение самостоятельно и выслушивая мнения других. Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) наопределенную тему с помощью одноклассника. Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и определять их роль в предложении с помощью учителя.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о назначении пословиц. Сделать книжку-малышку, используя пословицы разных народов о семье, здоровье, знаниях. |
| **Языковая цель** | **Трёхъязычие: словосочетания – collocations - сөзтіркестерін****Основные термины и словосочетания:**Имя существительное, имя прилагательное, словосочетание, род, число, предложение, вопрос, ответ, упражнение, пословица, сказка, диалог, словарь, справочник, энциклопедии.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский*Вопросы для обсуждения:*-Какие советы дают нам пословицы? -Чему они учат? -Для чего нужно знать пословицы? -Нужно ли использовать пословицы в устной и письменной речи? |
| **Материал прошедших уроков:** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с абстрактным и конкретным значением, род имен существительных, единственное и множественное число существительных, имя прилагательное, род имени прилагательного, единственное и множественное число прилагательных, сочинение. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока:** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Вот прозвенел опять звонок, Он приглашает на урок! Учитесь, ребята, грамотно писать, Чтоб на уроках получать оценку «5»!  Н. Остроухова  | **Стихотворение** |
| **Середина урока** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Цель:** ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает послушать сказку про имена прилагательные): «У Прилагательных был очень добрый, забавный, покладистый характер.Но вот беда: не было у прилагательных собственного рода и числа.- А если нам попросить их у Существительных, ну хоть бы на время, - мечтали Прилагательные.Отправились скромные просители к Существительным, и те одолжили Прилагательным свои формы рода и числа. Так и живут до сих пор Прилагательные, согласуясь во всем с Существительными.Вместе служба, вместе и дружба.»**Минутка чистописания:***Высшая мудрость – различать добро и зло.***Словарная работа**1. Всех боится он в лесу:Волка, филина, лису.Бегает от них, спасаясь,С длинными ушами… **Заяц**2. В чаще он лесной живет,Сладкоежкою слывет.Летом ест малину, мёд,Лапу зиму всю сосёт.Может громко зареветь,А зовут его…**медведь**Дескриптор *Обучающиеся** *отгадывают загадки;*
* *записывают отгадки и название сказки.*

3. Зёрна в норку собирает.От котов злых убегает.Всех пугается малышка,Эта маленькая… **Мышка**Словарная работа4. Внешность собаки,В сереньком фраке,В лесу под кустамиЩёлкает клыками…**Волк**Дескриптор *Обучающиеся** *отгадывают загадки;*
* *записывают отгадки и название сказки.*

Словарная работа5. Знаешь ты ее из сказки.Ох и хитренькие глазки!Ну а мех ее – краса!Это рыжая … **Лиса**6. Быстро плавает в пруду,Ловит целый день еду.«Кто же ты? Шепни на ушко».«Ква!» – ответила ….**Лягушка**Дескриптор *Обучающиеся** *отгадывают загадки;*
* *записывают отгадки и название сказки.*

**Сказка «ТЕРЕМОК»****Упр 1.** Подобрать к именам существительным имя прилагательное. Задайте вопрос, выделите окончания, определите род и число.Лягушка (какая?) …………..……………....Лиса ……...…………………………..…. ….Заяц ……………………………………..…Волк ……………………………………….Медведь ……………………….…………..Мышка……………………….……………Животные ………………………………..**Дескриптор *Обучающиеся*****- подбирают имена прилагательные к именам существительным;**- определяют их род и число.***Какая пословица больше всего подходит к сказке «ТЕРЕМОК»?***А. В тесноте да не в обиде.*В. Знает сорока где зиму зимовать.**С. Согласие крепче каменных стен.*

|  |
| --- |
| **Дескриптор *Обучающиеся*****- подбирают подходящую пословицу к сказке;****- записывают пословицу.** |

**Упр 2. Работа в паре.****Подберите к именам прилагательным имена существительные. Определите их род и число.**Яблоко сладкое вкусноеСказки поучительные интересныеверный забавный отзывчивый весёлый другснежная морозная зима**Дескриптор***Обучающиеся** подбирают пары слов (сущ + прил);
* определяют их род и число.

**Групповая работа****Задание1.** **Подобрать имя существительное к****имени прилагательному. Указать род и число.***Золотая ……………..**круглое ……………….**интересные …………………**новый ………………..***Дескриптор *Обучающиеся**** ***подбирают имя сущ – е к имени прил – му;***
* ***определяют род и число.***

**Групповая работа**Прием «Карусель»2 задание:Учащиеся пишут на листе слово (существительное),передают лист другой группе. Каждая группа пишет имя прилагательное такого же рода и числа.**Дескриптор *Обучающиеся*****- подбирают имя прилагательное к имени существительному;****- определяют род и число.****Исследовательская работа.**Диаграмма Венна**Дескриптор *Обучающиеся*****- заполняют диаграмму Венна: различия и сходства имени существительного и имени прилагательного.**Исследовательская работа.Диаграмма Венна**Дескриптор *Обучающиеся*****- заполняют диаграмму Венна: различия и сходства имени существительного и имени прилагательного.**Игра «Да – Нет»Укажите верные и неверные утверждения.№ Утверждения Да Нет1. Имя прилагательное отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? 2. Имя прилагательное обозначает предмет. 3. Имена прилагательные мужского рода имеют окончания: - ое, -ее. 4. Прилагательное ИНТЕРЕСНЫЙ женского рода. 5. Слово ЗИМНИЙ это имя прилагательное? 6. Могут ли прилагательные изменяться по числам, родам? 7. Имена прилагательные женского рода имеют окончания: - ая, -яя. 8. Слово КАРТИНА это имя прилагательное? 9. Имена прилагательные изменяются по родам только во множественном числе. 10. Имя прилагательное «дружит» с именем существительным. - указывают верные и неверные утвержденияДескриптор *Обучающиеся* *указывают верные и неверные утверждения*МОЛОДЦЫ!Спасибо за урок! | **Пословицы****Учебник,** **рабочая** **тетрадь****Учебник,** **рабочая** **тетрадь****Учебник,** **рабочая** **тетрадь,** **словари,** **справочни-****ки, детские** **энциклопеди****и и журналы****Бумага,** **цветные** **карандаши и** **маркеры,** **клей,** **ножницы,** **предметные** **картинки****Тетрадь** **«Что я знаю** **и умею»****Карточка** |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.****«Мишень»** Учащиеся на доске заполняют «рефлексивную мишень» (рисуют цветными маркерами точки возле цифр мишень), оценивая: 1 – свою деятельность; 2 – деятельность учителя; 3 – деятельность одноклассников. | СамооцениваниеМишень, цветные маркеры |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети смогут рассказать о народной мудрости, заключенной в пословицах; сделать книжку-малышку, используя пословицы разныхнародов о семье, здоровье,знаниях. | *Формативное оценивание*.– Самооценивание в тетради «Что я знаю умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература– физкультура– самопознание– рисование |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |