|  |
| --- |
| **Внедрение модульной и модульно-кредитной технологии обучения в колледже**.  **А.М. Ибраева, заместитель директора,**  **преподаватель специальных дисциплин**  **КГКП «Семейский финансово-экономический колледж**  **имени Рымбека Байсеитова»** |

Создание в Казахстане современной эффективной системы образования является одним из первейших условий для достижения стратегической цели, поставленной Первым Президентом Нурсултаном Назарбаевым для вхождения в число 50 наиболее конкурентоспособных государств мира. В своих выступлениях Нурсултан Абишевич подчеркивает необходимость пробуждения интеллектуального потенциала страны. «Наша задача - изменить отношение казахстанцев  и, в первую очередь молодежи, к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу. Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне», - говорил Первый Президент, обращаясь к студентам КазНУ им.Аль-Фараби в октябре 2011 года.

В этой связи перед организациями ТиПО стоят следующие задачи:

- обновление структуры и содержания с учетом запросов инновационного развития  рыночной экономики;

- развитие инфраструктуры подготовки кадров для отраслей экономики;

- повышение престижа обучения.

Инновации в широком смысле слова это прибыльное использование обновлений в виде современных технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, административного развития страны.

В Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2021 г.) введены новые понятия «прикладной бакалавриат» и «прикладной бакалавр», присуждаемые лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования, модульно-кредитная технология образования.

Внедрение программ прикладного бакалавриата обеспечит интеграцию профессиональных программ высшего образования и технического и профессионального образования, предусматривающую серьёзную теоретическую подготовку и овладение практическими навыками работы на производстве. Для достижения этой цели наиболее подходит модульная технология обучения.

Модульно-кредитная система– это модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов ESTS*,* как единиц измерения учебной нагрузки студента, необходимых для усвоения содержательных модулей.

Основная задача  при  модульно-кредитной системе обучения  – подбор новых форм и методов обучения, позволяющих не просто дать необходимые знания, а включить студента в систему непрерывного профессионального образования и самообразования.

Цели модульно-кредитной технологии обучения:

- обновление содержания образовательных программ технического и профессионального образования (ТиПО);

- интегрирование содержания ТиПО с высшим профессиональным

образованием;

- совершенствование инструментов оценки и технологий обучения, контроля знаний;

- разработка рекомендаций по формированию казахстанской

образовательной системы технического и профессионального образования, обеспечивающей международное признание и качество подготовки специалистов;

Особенности модульно-кредитной технологии обучения:

- введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине/модулю учебного плана;

- свобода выбора обучающимися дисциплин/модулей из числа дисциплин/модулей компонента по выбору, включенных в рабочий учебный план при формировании индивидуального учебного плана;

- свобода выбора обучающимися преподавателя;

- непосредственное участие обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана;

- вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории;

- полномочия, учебного заведения в организации учебного процесса, в определении и учете видов педагогической нагрузки преподавателей;

- обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами в печатной и электронной формах;

- использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений;

- увеличение доли самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении 90 лет КГКП «Семейский финансово-экономический колледж имени Рымбека Байсеитова» осуществляет подготовку специалистов экономического, информационного направления. За этот период в колледже получили образование более 25000 человек из 12 областей Казахстана. Сегодня у нас обучаются более 1000 студентов по специальностям: вычислительная техника, программное обеспечение, информационные системы, финансы, учет и аудит, банковское и страховое дело. Подготовка специалистов ведется как по квалификациям специалистов среднего звена, так и по рабочим, также в 2018 году произведен впервые прием по квалификации прикладного бакалавра. В 2019 году колледж прошёл институциональную и специализированную аккредитацию по всем специальностям. С 2018 года наше учебное заведение работает над внедрением модульно-кредитной технологии обучения в учебный процесс. Для реализации данной задачи в колледже созданы необходимые предпосылки:

- с 1998 года внедрена в учебный процесс и действует тестово-рейтинговая (балльно-рейтинговая) система оценки знаний;

- в 1998 году начата разработка программы «Электронный журнал», ныне используется единая информационная система управления образовательным процессом «Электронный колледж», в которую входят модули: электронный журнал, приемная комиссия, заведующий отделением и т.д.

- с 2010 года колледж работал над внедрением в учебный процесс кредитной технологии обучения.

В настоящее время по внедрению в учебный процесс модульной, модульно-кредитной технологии обучения в учебном заведении проведена следующая работа:

- обновлены рабочие учебные планы, образовательные программы в соответствии с модульной технологией обучения;

- разработаны рабочие учебные программы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и модулям, согласованы с работодателями;

- разработаны модульно-кредитные учебные планы и программы для получения нескольких квалификаций, в том числе квалификации прикладного бакалавра;

- в этом году разработаны учебные планы ориентированные на результаты обучения в соответствии с требованиями ГОСО.

При разработке рабочих учебных планов за основы были приняты квалификационные требованиям к специалистам среднего звена, профессиональные стандарты. На основании данных документов были определены профессиональные компетенции к рабочим кадрам, специалистам среднего звена, прикладным бакалаврам, а на основании компетенций установлены профессиональные модули. На следующем этапе общепрофессиональные и специальные дисциплины интегрированы в профессиональные модули. При распределении учебных часов был применен принцип 60/40, 60% учебного времени отведено на теоретическое обучение, 40% на практическую подготовку студентов.

При разработке рабочих учебных планов и образовательных программ на основе модульного, кредитно-модульного подхода мы учли интеграцию образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования по уровням образования по родственным квалификациям, в соответствии с запросами современного рынка труда.

При формировании образовательных программ по специальностям мы ориентировались на «Методические рекомендации к разработке учебных планов и программ по модульно-компетентностному подходу», составленных НАО «Холдинг «Касіпқор». В образовательных программах по каждому профессиональному модулю нами были определены требования к результатам обучения и критериям оценки уровня подготовки студентов по рабочим квалификациям и квалификациям специалистов среднего звена, прикладного бакалавриата.

При создании рабочего учебного плана по модульно-кредитной технологии мы учли, что трудоемкость учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала, который измеряется в кредитах. Кредит - это унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя, соответствующая 24 академическим часам общей трудоемкости за любой академический период. Один кредит в колледже равен 1 академическому часу аудиторной работы студента в неделю на протяжении семестра.

Объем каждой дисциплины, а по группам нового набора каждого модуля у нас определяется целым числом кредитов. Каждая дисциплина/модуль учебного плана имеет одно неповторяющееся название. Исключение составляет физическая культура. В учебных планах использована единая система кодировки дисциплин/модулей, которая предусматривает присвоение каждой учебной дисциплине/модулю учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения. В рабочих учебных планах к каждому профессиональному модулю прописаны результаты обучения. Рабочие учебные программы составлены по модулям и результатам обучения, к результатам обучения определены критерии оценки.

На всех этапах разработка рабочих учебных планов и образовательных программ осуществлялась в тесном взаимодействии с работодателями, социальными партнерами колледжа.

Нами также разработаны документы: путеводитель для студентов, каталоги элективных дисциплин, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по организации работы студентов совместно с преподавателем.

В учебном процессе для оценки учебных достижений студентов нами применяется многобалльная система оценивания.

Балльно-рейтинговая система оценивания, принятая в колледже

таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Традиционная оценка | Рейтинговая оценка (в баллах) | | | |
| Общая | Дифференцированная (в зависимости от ступени усвоения материала) оценка | | |
| высшая | средняя | низшая |
| отлично | 90-100 | 90-100 | 94-97 | 90-93 |
| хорошо | 75-89 | 86-89 | 80-85 | 75-79 |
| удовлетворительно | 50-69 | 66-69 | 59-65 | 50-58 |
| неудовлетворительно | 0-49 | - | - | - |

В настоящее время введение новой образовательной модели позволило внедрить многоуровневую систему подготовки специалистов, значительно повысить уровень и качество образования в целом, сделать дипломы конкурентоспособными.

**Список литературы:**

- Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. М., 1986.

- Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. д-ра пед. наук. – Вильнюс, 1990.

- Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 2010. – С. 46

- НАО «Холдинг «Касипкор» Система технического и профессионального образования стран Европейского Союза и США, А., 2016 г.

- НАО «Холдинг «Касипкор» Методические рекомендации по разработке и внедрению образовательных программ прикладного бакалавриата, А., 2016 г.