|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Естествознание | | | **Школа:** район М. Жумабаева  КГУ "Ганькинская НСШ" | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** Казиева Г. Ж | | |
| **Класс:** 1 класс | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Обогревательные приборы** | |  | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.5.4.1 определять приборы для получения тепла 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | | | | |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:***  • понять что такое тепло;  • понять, что разные обогревательные приборы не­   обходимы для поддержания тепла в помещениях.  ***Большинство учащихся смогут:***  • рассказать о обогревательных приборов;  • указать необходимость использования отопительных   приборов;  ***Некоторые учащиеся смогут:***  • объяснить результаты экспериментов.  • рассказать, как распространяется тепло, доказать на   примерах; | | | | |
| **Языковые цели** | ***Трёхъязычие:***  Слушание и проговаривание данного слова на трёх языках жылы – тепло – heat и его применение в составление постера.  ***Ключевые слова:*** тепло, энергия, отопление, обогревательные приборы. | | | | |
| **Привитие ценностей** | Ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость. | | | | |
| **Межпредметные связи** | Познание мира (образ жизни людей в древ­ности), Физ. культура (физминутка), худ. труд (составление постера). | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | ***-*** | | | | |
| **Предварительные знания** | История о древних людях, первый обогревательный  прибор – костёр. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Создание коллаработивной среды**   **(К) Упр. «Как хорошо!»** Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо идти с друзьями? (шагают)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо, что я живу!  **(К) Упражнение - стартер «Тепло»** Разгадывание кроссворда «ТЕПЛО». Что разжигали древние люди в пещере, чтобы согреться?  Что бежит по проводам и дает нам свет?  Что обогревает ваш дом?  Что дает человеку свет и тепло?  Что, кроме дров кладут в печку?  Кос**т**ер  Электрич**е**ство  **П**ечка  Со**л**нце  Уг**о**ль  **Трёхязычие:**  Ребята, вы узнали наше ключевое слово «Тепло».  А послушайте, как оно будет звучать на трёх языках жылы – тепло – heat и попробуем с вами его проговорить.  **Проблемный вопрос: Что такое ТЕПЛО?**  Об этом мы узнаем после того как проведем с вами исследование.  - Что в нашей жизни выделяет тепло в ПРИРОДЕ?  - Как можно назвать такие источники тепла? (естественные) – солнце, теплый ветер, огонь от молнии, горячие источники из под земли.  - Какие источники тепла созданы человеком?  - Как их можно назвать?  - Как связаны: тепло и электричество? - О чем мы будем говорить на данном уроке?  - Чему должны научиться? Что должны узнать?  - Определите тему нашего урока. | | | | Кроссворд              (Слушание и говорение)  Говорящая стена  Слайды |
| Середина урока | **(ГР)** ***(мини - исследование)* "Исследуй"**  - Рассмотрите предметы:  Ложка, тетрадь, стакан с водой, карандаш, пластмасс. пенал.  - Давайте их положим на солнечный подоконник.  - Они лежат здесь в течение 5-7 минут. (продолжение после работы по учебнику)  **(К) Упр.**"**В походе** "  Ребята рассмотрире иллюстрацию в учебнике и попробуйте придумать вопросы друг другу.  – Что они использовали, чтобы согреться? *(Костер.)*  – Как вы думаете, кто помог детям разжечь костер? (взрослые, потому что....)  **(ФО)** **«Солнышко и снежинка»**  **(К)** **Упр. «Древние времена»**  - Расскажите, что вы видете на слайдах? *Беседа по второму рисунку.*  Задайте вопросы:  – Что делают Негеш и Эврика дома? *(Греют руки.)*  – Чем они пользуются, чтобы согреться? *(Обогревателем или радиаторной батареей.)*  Ребята, сделайте вывод нужно ли человеку тепло и для чего?  **(ФО) Похвала учителя.  (ГР)** ***(мини-исследование)* продолжение**  Вы сейчас по очереди в группе подходите и щупаете все предметы.  - Какой предмет нагрелся больше всего?  - Какой предмет нагрелся меньше всего?  - Изменилась ли при нагревании форма какого либо предмета?  *Сравнение*  Ребята пощупайте ложку и карандаш. Что вы заметили? - Почему меньше всего нагрелся деревянный карандаш?  Составьте график в виде столбиковразной высоты (чем больше нагрелся – тем выше столбик) **(КО) Уровень мышления:** Знание и понимание Анализ **Критерии:** Определяют степень нагревания предметов на ощупь. **Дескрипторы:**  - Определяют какой предмет нагрелся более всего.  - Обозначают результаты в графическом изображении и делают вывод.  - Ребята а сейчас вы сможете ответить на наш проблемный вопрос который мы поставили в начале урока? (Да, это нагревание каких либо предметов)  - Как называется метод исследования, при котором вы температуру определяете на ощупь? (эксперимент) **(ФО)** **«Большой палец»**  Ребята скажите а при мамочке вам тепло. Так давайте проведем физминутку.  **Муз. Физминутка « Дружно маме помогаем»**  Маме дружно помогаем  Пыль по всюду вытираем  Подметаем, убераем  И бегом за молочком  Маму весело встречаем  Двери открываем  Маму крепко обнимаем.  **(К)** **Упр. « Разные приборы»**  Рассмотреть рисунок. Расскажите, что есть приборы, которые нагреваются (утюг, чайник, микроволновая печь), но их не используют для обогрева помещений.  **(И) Упр. «Приборы для тепла»**  Поставьте галочку возле изображения приборов.  **(ФО) «Смайлики»** взаимопроверка  **Дифференцированный подход**  **(ПР)** **Упр. "Составь постер"**  Учащиеся в парах составляют постер на листе формата А4 из различных картинок от каких источников идёт тепло.  После выполнения работы каждая пара показывает свою работу и обьясняют свой выбор.  Слабым учащимся были выданы картинки более легкого уровня.  **Трехязычие:** жылы – тепло – heat.  Приклеивают на постер слово «Тепло» на определенном языке, тот у кого на стуле приклеены стикеры.  **(ФО)** **«Аплодисменты»** | | | | Ложка, тетрадь, стакан с водой, карандаш, пластмасс. пенал  Работа по учебнику (стр. 64)  ТБ (иллюстрация)  Сигнальные карточки  видео- файл  Работа по учебнику  Листы А 4  Работа по учебнику  Работа в тетради  смайлики  лист А4, клей, картинки, слово «Тепло» на трёх языках  Стикеры |
| Конец урока | **Рефлексия «Солнышко»**  тема понятна – закрашивает солнышко желтым цветом;  цель достигнута частично – красным цветом. | | | | картинки «Солнышко», цветные карандаши |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Слабым учащимся были выданы картинки более легкого уровня.  **Трехязычие:** постер «Тепло» слово на 3-х языках, уровень уч-ся определю по стикерам. | | **(КО)** Уровень мышления Знание и понимание Анализ  **(ФО)** «Солнышко и снежинка» **(ФО)** «Большой палец»  **(ФО)** Похвала учителя.  **(ФО)** «Смайлики»  **(ФО)**«Аплодисменты»  **Рефлексия**«Солнышко» | | Познание мира (образ жизни людей в древ­ности), физ. культура (физминутка), правило посадки на уроке. ТБ (иллюстрация) | |