**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать молодым педагогам в начале своей практики - это работа с учащимися с низкой мотивацией к обучению.

Основная проблема – это традиционные формы образования, где зачастую не считаются с особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой, безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает.

Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. В связи с чем, необходима острая потребность в создании индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

**Работа с учащимися с низкой мотивацией к обучению**

**Цель**:

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у учащихся с низкой мотивацией к обучению.
3. Реализация разноуровнего обучения
4. Изучение особенностей  учащихся с низкой мотивацией к обучению,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

**Планируемые результаты программы:**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей,  личностного роста учащихся с низкой мотивацией к обучению.

- Внедрение новых образовательных технологий которые помогут учащимся с низкой мотивацией к обучению усвоить программу.

- Предоставление возможности для участия учащимся с низкой мотивацией к обучению в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Основные разделы планирования:**

I.  Организация работы с уч-ся с низкой мотивацией к обучению как учитель – предметник.

II. Планирование работы классного руководителя с уч-ся с низкой мотивацией к обучению.

**Основополагающие направления  и виды деятельности:**

1.Организация работы с уч-ся с низкой мотивацией к обучению на уроке.

2. Методы и формы работы с уч-ся с низкой мотивацией к обучению во внеурочное время.

3. Воспитательная работа с уч-ся с низкой мотивацией к обучению, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями уч-ся с низкой мотивацией к обучению.

**Программа деятельности учителя  с уч-ся** с низкой мотивацией к обучению

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний
7. Ставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

**СОГЛАСОВАНО Утверждаю**

**зам. директора Директор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План работы**

с уч-ся с низкой мотивацией к обучению

**на 2020- 2021 учебный год.**

**Учитель: Хиджурова А.Х.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** |
| **1.** | **Проведение нулевого среза умений и навыков учащихся класса по основным предметам.**  **Цель:**  **1) Определение фактического уровня знаний детей в начале цикла обучения.**  **2) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.** | **Сентябрь** |
|  | **1. Составление списка уч-ся**  с низкой мотивацией к обучению **по преподаваемым предметам. (Информацию сдать завучу)** | **Сентябрь** |
|  | **Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.** | **Сентябрь** |
|  | **Составление тематического планирования дополнительных занятий по основным предметам** | **Сентябрь** |
|  | **Составление графика дополнительных занятий** |  |
| **2.** | **Установление причин отставания уч-ся**  с низкой мотивацией к обучению **через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, психологом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.** | **Сентябрь - декабрь** |
| **3.** | **Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.** | **В течение учебного года** |
| **4.** | **Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока** | **В течение учебного года** |
| **5.** | **Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.** | **В течение учебного года** |
| **6.** | **Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.** | **В течение учебного года** |
| **7.** | **Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.** | **В течение учебного года** |
| **8.** | **8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса  при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса** | **В течение учебного года** |
| **9.** | **Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.**  **Учить детей навыкам самостоятельной работы.** | **В течение учебного года** |

**Правила работы с уч-ся с низкой мотивацией к обучению**

1.        Верьте в способности ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.Помните, что для **уч-ся с низкой мотивацией к обучению** необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3.Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы.

4.Вселяя **уч-ся с низкой мотивацией к обучению** веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5.Работу со **уч-ся с низкой мотивацией к обучению** не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6.Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7.Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9.Начав  целенаправленно работать с **уч-ся с низкой мотивацией к обучению**, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10.Научитесь привлекать к обучению **уч-ся с низкой мотивацией к обучению** более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учёба

### **Протокол проведения нулевого среза**

***Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_***

*Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В классе по списку \_\_\_\_\_ учащихся. Присутствовало \_\_\_\_\_\_*

*Отсутствовали учащиеся (пофамильно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

### **Анализ результатов нулевого среза**

*Цель, которую Вы ставили при проведении среза:* выявления уровня обученности учащегося; выявление пробелов в знаниях, изучение причин их отставания в учебе и слабой мотивации

***Результаты:***

*Качество: 51%*

*Успеваемость: 100%*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество учащихся, имеющих данный*  *балл* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Всего* |
|  | *2* | *12* | *13* | *0* | *27* |

*С работой плохо справились:*

*Примечание:*

***Анализ результатов:***

С заданием плохо справился П.М. . Мальчик левша, но родители научили ребенка держать ложку правой рукой. А левой рукой он сейчас владеет неуверенно, цифры и буквы получаются неправильной формы. Также допустил такие ошибки: на табличное умножение и деление, порядок выполнения действий, решение уравнений, составление краткой записи задачи и ее решения. Еще с работой справилась плохо В.Г.. Были в основном допущены такие же ошибки.

***Ваши действия, вытекающие из полученных результатов:***

По результатам среза знаний по русскому языку, с учетом выявленных пробелов в знаниях уч-ся, составить индивидуальный план работы с П.М.. и В.Г. на 2020-2021 учебный год. На уроках стараться максимально уделять им время и внимание. Поставить в известность родителей данных уч-ся о том, что с детьми будут проводиться дополнительные занятия. Попросить родителей контролировать выполнение детьми домашнего задания.

***Какая помощь (методическая, административная, организационная и т.д). необходима* *для решения поставленных задач:***

Выделить кабинет для дополнительных занятий.

**Список слабоуспевающих уч-ся 1-в класса по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И** | **Примечание** |
| 1 | П.М. | Не развита речь. Плохо развита мелкая моторика руки. Родители не уделяют должного внимания. |
| 2 | В.Г. | Речь невнятная. Требуется помощь логопеда. Не развита речь. Плохо развита мелкая моторика руки. |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ.**

Ф.И.: П.М. год рождения: 04.03.2014 г.

Класс: 1в

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | оценки  1 четверть | оценки  2  четверть | оценки  3 четверть | оценки  4  четверть | год |
|  | Русс-яз |  |  |  |  |  |
|  | Математика |  |  |  |  |  |
|  | Естествознание |  |  |  |  |  |

**Беседы**: Роспись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 четверть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 четверть

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

на ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СШ № 19 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

***1. Характеристика познавательной деятельности учащегося***

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

* сформирована;
* сформирована недостаточно;
* не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

быстро запоминает медленно запоминает

быстро забывает медленно забывавет

1.4. Трудности в усвоении учебного материала нет / есть.

1.4.1. Если есть, то какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успешность в усвоении различных форм обучения:

* более успешен в письменных работах;
* более успешен в устных ответах;
* успешен в обеих формах;
* не успешен в обеих формах.

***2. Характеристика успеваемости:***

2.1 Дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Литература** | **Математика** | **Познание мира** |
|  |  |  |  |

***3. Характеристика личности учащегося***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| взаимоотношения | доброжелательные | напряжённые | враждебные |
| со сверстниками |  |  |  |
| с учителями |  |  |  |
| с родственниками |  |  |  |
| с матерью |  |  |  |
| с отцом |  |  |  |

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:

3.3. Наличие отклонений в поведении: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (есть / нет)

3.3.1. Если есть, то какие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4 Сведения о семье учащегося***

4.1. Семья полная / неполная. Кто из родителей отсутствует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Количество детей в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. Национальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примерный образец

**График проведения занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **День недели** | **Примечание** |
| 1 | Русский язык | четверг |  |
| 2 | Математика | пятница |  |

Примерный образец

**Календарно – тематическое планирование дополнительных занятий**

**с П.М.**

**по русскому языку на 1 полугодие**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: 1-в**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Часы** | **Сроки** |
|  | Звуки и буквы. | 1 | сентябрь |
|  | Гласные звуки и буквы | 1 | сентябрь |
|  | Двойная роль е, ё, ю, я | 1 | сентябрь |
|  | Согласные звуки и буквы | 1 | сентябрь |
|  | Деление слов на слоги | 1 | октябрь |
|  | Ударение. | 1 | октябрь |
|  | Ударные и безударные гласные в словах | 1 | октябрь |
|  | Ударные и безударные гласные в словах | 1 | октябрь |
|  | Ударные и безударные гласные в словах | 1 | октябрь |
|  | Звонкие и глухие согласные | 1 | ноябрь |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | ноябрь |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | ноябрь |
|  | Слова с двойными согласными | 1 | ноябрь |
|  | Твёрдые и мягкие согласные.*Словарный диктант* | 1 | декабрь |
|  | Правописание *и, а, у* после шипящих | 1 | декабрь |
|  | Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я | 1 | декабрь |
|  | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных | 1 | декабрь |

**Календарно – тематическое планирование дополнительных занятий**

**с П.М.**

**по математике на 1 полугодие**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс: 1-в**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Часы** | **Сроки** |
|  | Таблица умножения на 2 | 1 | сентябрь |
|  | Таблица умножения на 3 | 1 | сентябрь |
|  | Таблица умножения на 4 | 1 | сентябрь |
|  | Таблица умножения на 5 | 1 | октябрь |
|  | Таблица умножения на 6 | 1 | октябрь |
|  | Таблица умножения на 7 | 1 | октябрь |
|  | Таблица умножения на 8 | 1 | октябрь |
|  | Таблица умножения на 9 | 1 | октябрь |
|  | Проверка действий умножения и деления. | 1 | ноябрь |
|  | Правила нахождения неизвестных компонентов умножения и деления. | 1 | ноябрь |
|  | Умножение чисел на 0 и на 1.**Устный счет** | 1 | ноябрь |
|  | Решение уравнений , содержащих действия умножения и деления | 1 | декабрь |
|  | Числовые выражения. Буквенные выражения. Значения выражений с двумя буквами. | 1 | декабрь |
|  | Порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях без скобок , состоящих из 2 действий | 1 | декабрь |

Примерный образец

***Протокол проведения промежуточного среза***

*Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_*

*Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ассистент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*В классе по списку \_\_\_\_\_ учащихся Присутствовало \_\_\_\_\_\_*

*Отсутствовали учащиеся (пофамильно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ***Создание условий для результативной работы учащихся.***

*Да Нет Не в полной мере*

***II. Готовность учителя к проведению промежуточного среза.***

*1. Текст задания записан на доске до урока.*

*2. Текст на доске оформляется после звонка на урок.*

*3. Учащиеся работают по индивидуальным заданиям.*

*4. Учащиеся выполняют одно и то же задание.*

*5. Учащиеся выполняют задание по ..... вариантам.*

***III. Готовность учащихся к выполнению работы.***

*1. Никто из учащихся не опоздал на урок.*

*2. На урок опоздали ..... учащихся.*

*3. Для выполнения работы есть все необходимые принадлежности.*

*4. К выполнению работы не готовы .... учащихся.*

***IV. Характеристика процесса выполнения задания.***

*1. Учащиеся выполняют работу самостоятельно.*

*2. Учащиеся обращаются за помощью к учителю.*

*3. Учащиеся обращаются за помощью к товарищам.*

*4. При выполнении задания соблюдается тишина.*

***V. Завершение работы.***

*1. На выполнение задания учащиеся затратили время, отведенное учителем.*

*2.Справились с заданием раньше положенного срока.*

*3. Не справились с заданием в отведенное время ..... учащихся.*

*Рекомендации:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Примерный образец

***Анализ результатов промежуточного среза (заполняется учителем)***

*Цель, которую Вы ставили при проведении среза:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Результаты****:*

*Качество\_\_\_\_\_\_\_*

*Успеваемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество учащихся, работа которых оценена на указанный балл* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Всего* |
|  |  |  |  |  |  |

*Анализ результатов:*

*1. Совпадение прогноза учителя по результативности обучения с полученными данными.*

*( в случае расхождения прогноза и результата, укажите причины расхождения)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. Считаете ли Вы, что на основании полученных данных необходимо:*

1. *изменить учебный план (как?),*
2. *изменить расписание занятий (как?),*
3. *изменить уровень требований,*
4. *изменить содержание образования,*
5. *изменить методику преподавания (как?).*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Укажите фамилии учащихся, учебные результаты которых Вас особенно порадовали, почему?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Укажите фамилии слабоуспевающих учащихся, учебные результаты которых Вас особенно порадовали, почему ?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Укажите фамилии учащихся, учебные результаты которых Вас особенно*

*огорчили, почему ?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*