|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**: Естествознание  Урок: 20 | | **Школа:** «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова» | | | | |
| **Дата:** 23.11.2021г. | | **ФИО учителя:** Капанова К.Б. | | | | |
| **Класс:** 4 «Б» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Типы веществ. | | | | |
| **Тема урока:** | | Свойства веществ. | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | | 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | | | | |
| Цели урока: | | определять сферы применения веществ согласно их свойствам | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.**  1 минута | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим частичку добра (дети рисуют в воздухе сердечко)  А теперь повернемся друг к другу и настроимся на хорошую работу.  Покажите, какое у вас настроение перед уроком(обучающиеся показывают большой палец вверх или вниз) | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | ФО  Оценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой  «Большой палец» |
| 2 минуты  Середина урока.  5 минут  3 минуты  7 минут  4 минуты  6 минуты  5 минут  4 минуты  2 минуты | (**К) Актуализация знаний. Целепологание.**  **- Проверка домашнего задания. (Тест из 5ти вопросов)**  1. Через органы выделения выводятся …  а) углекислый газ;  б) вода и вредные вещества;  в) вода и соли.  2. Парный орган в форме фасоли – это ...  а) мочевой пузырь;  б) мочеточник;  в) почки.  3. Функция почек заключается в ...  а) образовании мочи;  б) сборе мочи;  в) выведении мочи.  4. Система органов, которая отвечает за внешние раздражители, называется …  а) органы дыхания;  б) органы выделения;  в) нервная система.  5. Орган, отвечающий за обработку информации, поступающей из окружающей среды, – это …  а) спинной мозг;  б) головной мозг;  в) нервы.  **Посмотрите на доску.**  **Что вы видите на картинках?** (стол, диван,шкаф, банка,стакан,бутылка, ложка, чайник, кастрюля, сковородка, дерево, машина, птица, животное, горы, солнце)  Любой предмет, любое живое существо можно назвать телом. В науке телами называют все предметы, которые нас окружают.  - чем отличаются тела друг от друга?  Тела различаются размером, формой, цветом, тем из чего они сделаны.  -Посмотрите, какие тела есть в классе?  -Давайте назовем, какие тела есть на улице.  Перед вами картинки, разделите их на две группы и обоснуйте свой выбор.  Все тела можно разделить на 2 группы.  Это тела, которые создала природа и тела, которые созданы руками человека, т.е. искусственные и естественные тела.  На картинке : стол, диван, шкаф. Назовите одним словом. (Мебель)  Банка, стакан, бутылка. Емкости для жидкостей.  Ложка, чайник, кастрюля, сковорода. Посуда.  Как вы думаете, что объединяет все эти предметы?  Они созданы руками человека и являются искусственными.  Предметы 1 группы деревянные,  второй- стеклянные, третьей – металлические. Все вещи из чего-нибудь сделаны. Вещей много, а то из чего они сделаны объединяет их в группы.  В науке то, из чего состоят тела называют веществом. Все тела состоят из веществ.  А что вы можете сказать о лопате? Из какого вещества состоит она?  Некоторые тела состоят из нескольких веществ. Из одного вещества можно сделать много различных тел.  **Формулирование темы и цели урока.**  **Итак, тема нашего урока «Вещества»**  Мы узнаем, какими бывают вещества и какими свойствами они обладают.  Мы приступаем к 1 исследованию.  У вас на партах картинки с рисунками , вам нужно соотнести тела с веществами, из которых они сделаны.  Мел, камень, доска, стол, дверь. Они какие? Твердые  Вода, молоко, чай – жидкие  Воздух внутри шарика, пар из чайника – газообразные вещества. Вещества бывают твердыми, жидкими и газообразными.  Эти состояния называются агрегатными состояниями.  Вещества могут переходить из одного агрегатного состояния в другое. Иногда они могут перейти из твердого сразу в газообразное.  Например, зимой вода.  **Это явление называется вымораживанием.**  А сейчас пришло время для работы наших лабораторий.  У каждой лаборатории для проведения исследования имеется свой набор веществ.  **1 группа –** это вода, растительное масло и соль  **2 группа** – вода, пищевая сода и какао  **3 группа**- вода, сахар и кофе  Цель нашего исследования:  Мы должны с вами узнать, как же вещества взаимодействуют друг с другом. Также нужно будет заполнить таблицу.  Группы рассказывают о проведенных исследованиях и делают выводы.  **ВЕЩЕСТВА взаимодействуют друг с другом. Растворимость, сыпучесть, прозрачность – свойства веществ.**  **Физминутка**  **Откройте учебники на стр 55. Чтение текста ПРО СЕБЯ (5 минут)**  **Задание№1. Прочитайте приведенные примеры и определите, о каком свойстве веществ повествуется в тексте**  **Пример №1.** Вы поставили на плиту кастрюлю и разожгли под ней огонь. Сначала нагрелось дно кастрюли, а затем тепло распространилось по всему физическому телу**.(кипение)**  **Пример №2.** Учитель труда на уроке сгибает гвоздь**(ковкость)**  **Пример №3.** В кружку с чаем Вы добавили две ложки сахарного песка. Сахар растворился в чае**.(растворимость)**  **Пример №4.** Во время прогулки во дворе вы увидели, что что-то блестит вдалеке. Подойдя поближе, Вы нашли металлическую ложку**.(блеск)**  **Пример №5.** Мама перелила молоко в банку**(текучесть)**  **Пример №6.** Раяна купила мороженое и забыла его на столе, вернувшись через какое-то время на обнаружила на столе жидкость**(таяние)**  **Пример №7.** Бабушка замесила тесто на баурсаки **(смешивание)**  (На доске слова, обозначающие свойства веществ)  **КИПЕНИЕ**  **КОВКОСТЬ**  **РАСТВОРИМОСТЬ**  **БЛЕСК**  **ТЕКУЧЕСТЬ**  **ТАЯНИЕ**  **СМЕШИВАНИЕ**  **ЛОМКОСТЬ**  **ПРОЗРАЧНОСТЬ**  **РЫХЛОСТЬ**  **ЦВЕТ**  **ЗАПАХ**  (Обучающиеся находят подходящее слово, на остальные слова нужно будет найти пример самостоятельно)  **3 исследование.**  **1 лаборатория -** заполнить схему, записав в ячейки названия свойств веществ.  hello_html_m46cac48f.png  **2 лаборатория -**рассмотреть таблицу, определить, верные или неверные высказывания представлены в таблице. Поставь галочку (✓) в соответствующей ячейке таблицы.  hello_html_276e703f.png  **3 лаборатория - определить сходство и различия между солью и сахаром.**  hello_html_79430da4.png  **Выступление групп.**     |  | | --- | | Запомни!!! | | Незнакомые вещества нельзя пробовать на вкус, нюхать и трогать, не узнав их свойств! Есть высокая опасность отравления или получения ожога! |   **(К)** Пальчиковая гимнастика  (И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.  Свойства веществ  Проведи своё исследование. Тебе потребуются различные предметы из класса.. Определи из чего сосотоит тело.  **Формативное оценивание**  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1).Тела это - …  а) предметы, сделанные руками человека  б) предметы неживой природы  в) все предметы, окружающие человека  2). Тела делятся на…  а) живые и неживые  б) природные и искусственные  в) растения, животные, человек  3). Все тела состоят из …  а) атомов  б)природы  в) веществ  4) Свойства веществ:  а) твёрдые, жидкие, газообразные  б) цветные и чёрно-белые  в) гладкие и шершавые | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока, отвечают на вопросы учителя  Работают с учебником, выполняют задания под руководством учителя.  Работают в парах    Повторяют движения за учителем  Работают с учебником  Работают в парах  Работают в группах  Повторяют движения за учителем    Работают самостоятельно, читают текст в учебнике  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | ФО  4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;  ФО  4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;  ФО  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося  ФО  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося  ФО  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося  ФО  4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | Учебник  Учебник.    Учебник  Учебник  Схема  Таблица |
| 3. Конец урока.  40-45 мин | Итог урока:  -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  **Рефлексия. «Заверши предложение»**  -Сегодня я узнал……  -Было интересно………  -Мне запомнилось…….  -Для меня было трудно……. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | ФО «Заверши предложения» | Картинки к рефлексии. |