|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**: ЕстествознаниеУрок: 20 | **Школа:** «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова» |
| **Дата:** 23.11.2021г. | **ФИО учителя:** Капанова К.Б. |
| **Класс:** 4 «Б» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| **Раздел (сквозная тема):** | Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Типы веществ. |
| **Тема урока:** | Свойства веществ. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося |
| Цели урока: | определять сферы применения веществ согласно их свойствам  |
| Ход урока: |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.** 1 минута | **Создание положительного эмоционального настроя:**-Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим частичку добра (дети рисуют в воздухе сердечко)А теперь повернемся друг к другу и настроимся на хорошую работу.Покажите, какое у вас настроение перед уроком(обучающиеся показывают большой палец вверх или вниз) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ФООценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой«Большой палец» |
| 2 минутыСередина урока. 5 минут3 минуты7 минут4 минуты6 минуты5 минут4 минуты2 минуты | (**К) Актуализация знаний. Целепологание.****- Проверка домашнего задания. (Тест из 5ти вопросов)**1. Через органы выделения выводятся …а) углекислый газ;б) вода и вредные вещества;в) вода и соли.2. Парный орган в форме фасоли – это ...а) мочевой пузырь;б) мочеточник;в) почки.3. Функция почек заключается в ...а) образовании мочи;б) сборе мочи;в) выведении мочи.4. Система органов, которая отвечает за внешние раздражители, называется …а) органы дыхания;б) органы выделения;в) нервная система.5. Орган, отвечающий за обработку информации, поступающей из окружающей среды, – это …а) спинной мозг;б) головной мозг;в) нервы. **Посмотрите на доску.****Что вы видите на картинках?** (стол, диван,шкаф, банка,стакан,бутылка, ложка, чайник, кастрюля, сковородка, дерево, машина, птица, животное, горы, солнце)Любой предмет, любое живое существо можно назвать телом. В науке телами называют все предметы, которые нас окружают.- чем отличаются тела друг от друга?Тела различаются размером, формой, цветом, тем из чего они сделаны.-Посмотрите, какие тела есть в классе?-Давайте назовем, какие тела есть на улице.Перед вами картинки, разделите их на две группы и обоснуйте свой выбор.Все тела можно разделить на 2 группы.Это тела, которые создала природа и тела, которые созданы руками человека, т.е. искусственные и естественные тела.На картинке : стол, диван, шкаф. Назовите одним словом. (Мебель)Банка, стакан, бутылка. Емкости для жидкостей.Ложка, чайник, кастрюля, сковорода. Посуда.Как вы думаете, что объединяет все эти предметы?Они созданы руками человека и являются искусственными.Предметы 1 группы деревянные,второй- стеклянные, третьей – металлические. Все вещи из чего-нибудь сделаны. Вещей много, а то из чего они сделаны объединяет их в группы.В науке то, из чего состоят тела называют веществом. Все тела состоят из веществ.А что вы можете сказать о лопате? Из какого вещества состоит она?Некоторые тела состоят из нескольких веществ. Из одного вещества можно сделать много различных тел.**Формулирование темы и цели урока.****Итак, тема нашего урока «Вещества»**Мы узнаем, какими бывают вещества и какими свойствами они обладают.Мы приступаем к 1 исследованию.У вас на партах картинки с рисунками , вам нужно соотнести тела с веществами, из которых они сделаны.Мел, камень, доска, стол, дверь. Они какие? ТвердыеВода, молоко, чай – жидкиеВоздух внутри шарика, пар из чайника – газообразные вещества. Вещества бывают твердыми, жидкими и газообразными.Эти состояния называются агрегатными состояниями.Вещества могут переходить из одного агрегатного состояния в другое. Иногда они могут перейти из твердого сразу в газообразное.Например, зимой вода.**Это явление называется вымораживанием.**А сейчас пришло время для работы наших лабораторий.У каждой лаборатории для проведения исследования имеется свой набор веществ.**1 группа –** это вода, растительное масло и соль**2 группа** – вода, пищевая сода и какао**3 группа**- вода, сахар и кофеЦель нашего исследования:Мы должны с вами узнать, как же вещества взаимодействуют друг с другом. Также нужно будет заполнить таблицу.Группы рассказывают о проведенных исследованиях и делают выводы.**ВЕЩЕСТВА взаимодействуют друг с другом. Растворимость, сыпучесть, прозрачность – свойства веществ.****Физминутка****Откройте учебники на стр 55. Чтение текста ПРО СЕБЯ (5 минут)****Задание№1. Прочитайте приведенные примеры и определите, о каком свойстве веществ повествуется в тексте****Пример №1.** Вы поставили на плиту кастрюлю и разожгли под ней огонь. Сначала нагрелось дно кастрюли, а затем тепло распространилось по всему физическому телу**.(кипение)****Пример №2.** Учитель труда на уроке сгибает гвоздь**(ковкость)****Пример №3.** В кружку с чаем Вы добавили две ложки сахарного песка. Сахар растворился в чае**.(растворимость)****Пример №4.** Во время прогулки во дворе вы увидели, что что-то блестит вдалеке. Подойдя поближе, Вы нашли металлическую ложку**.(блеск)****Пример №5.** Мама перелила молоко в банку**(текучесть)****Пример №6.** Раяна купила мороженое и забыла его на столе, вернувшись через какое-то время на обнаружила на столе жидкость**(таяние)****Пример №7.** Бабушка замесила тесто на баурсаки **(смешивание)**(На доске слова, обозначающие свойства веществ)**КИПЕНИЕ****КОВКОСТЬ****РАСТВОРИМОСТЬ****БЛЕСК****ТЕКУЧЕСТЬ****ТАЯНИЕ****СМЕШИВАНИЕ****ЛОМКОСТЬ****ПРОЗРАЧНОСТЬ****РЫХЛОСТЬ****ЦВЕТ****ЗАПАХ**(Обучающиеся находят подходящее слово, на остальные слова нужно будет найти пример самостоятельно)**3 исследование.****1 лаборатория -** заполнить схему, записав в ячейки названия свойств веществ.hello_html_m46cac48f.png**2 лаборатория -**рассмотреть таблицу, определить, верные или неверные высказывания представлены в таблице. Поставь галочку (✓) в соответствующей ячейке таблицы.hello_html_276e703f.png**3 лаборатория - определить сходство и различия между солью и сахаром.**hello_html_79430da4.png**Выступление групп.**

|  |
| --- |
| Запомни!!! |
| Незнакомые вещества нельзя пробовать на вкус, нюхать и трогать, не узнав их свойств! Есть высокая опасность отравления или получения ожога! |

**(К)** Пальчиковая гимнастика (И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала. Свойства веществПроведи своё исследование. Тебе потребуются различные предметы из класса.. Определи из чего сосотоит тело.**Формативное оценивание**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1).Тела это - …а) предметы, сделанные руками человекаб) предметы неживой природыв) все предметы, окружающие человека2). Тела делятся на…а) живые и неживыеб) природные и искусственныев) растения, животные, человек3). Все тела состоят из …а) атомовб)природыв) веществ4) Свойства веществ:а) твёрдые, жидкие, газообразныеб) цветные и чёрно-белыев) гладкие и шершавые | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урока, отвечают на вопросы учителяРаботают с учебником, выполняют задания под руководством учителя.Работают в парах Повторяют движения за учителемРаботают с учебникомРаботают в парахРаботают в группахПовторяют движения за учителем Работают самостоятельно, читают текст в учебникеРаботают самостоятельно, выполняют проверку  | ФО4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;ФО4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;ФО4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегосяФО4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегосяФО4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегосяФО4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося | УчебникУчебник. УчебникУчебникСхемаТаблица |
| 3. Конец урока. 40-45 мин | Итог урока: -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?**Рефлексия. «Заверши предложение»**-Сегодня я узнал……-Было интересно………-Мне запомнилось…….-Для меня было трудно……. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | ФО «Заверши предложения» | Картинки к рефлексии. |