|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Раздел 5.2 B Саки** | | **Школа: МКНО г.Алматы** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Ниязова К.Т.** | | |
| **Класс: 5 «А»** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | **Археологическая находка «Золотой человек»**  **Кем был «Золотой человек»?** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых  5.2.2.4 описывать реликвию «Золотой человек», как произведения  искусства  5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен | | | |
| **Цели урока** | 5.2.3.1 знать археологические открытия казахстанских ученых  5.2.2.4 описывать реликвию «Золотой человек», как произведения  искусства  5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен | | | |
| **Критерии оценивания** | 1.Работая с источниками, находят сведения об археологических открытиях и cоставляют учебную карту  2. Дают характеристику экспонатов из Иссыкского кургана.  3. Почему найденный в Иссыкском кургане человек был назван «Золотым человеком»? Приводят 2- 6 аргументов..  4. Делают вывод о мировозрении саков. | | | |
| **Языковые цели** | 1. Работа с терминами. Используя словосочетания, ученики составят небольшой рассказ об экспонатах музея   Вождь,царь,археология, курган, погребение ,«Золотой человек», зверный стиль, мировозрение.  Экспонаты, найденные из Иссыкского кургана дают информацию о жизни, быте саков.  Данные факты дают нам следующие сведения.  Главные достижения...… | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности:  - уважать и гордиться историей родной страны;  -патриотизм  -национальное самосознание  формирование навыков самостоятельно добывать себе знания и самостоятельного поиска, умение эффективно работать самостоятельно и в группе, прививать отношение к труду и творчеству, открытости, сотрудничеству, уважению и гражданской ответственности | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Всемирная история. Искусcтво. | | | |
| **Учебник** | История Казахстана НИШ 2017 г. С.Р.Ахметова, А.М. Ибраева и др. | | | |
| **Навыки**  **Использования**  **ИКТ** | Использование интерактивной доски | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| **Начало урока**    15 минут | Во время перемены используя 4 названия племен саков, (исседоны, аримаспы, аргиппеи, даи) разделите класс на 4 группы  Актуализация знаний:   1. Какие племена жили на территории Казахстана в эпоху железа? 2. Какой племенной союз был самым первым на территории Казахстана? 3. На какие группы делятся исторические источники о сакских племенах?   Работа в группах  1 Заполните схему  Исторические источники о саках  2. «Соотнесите»  Задание: Распределите правильно исторические источники о саках   |  |  | | --- | --- | | 1)Античные источники | А) Геродот «История»  Б) «Авеста»  В) Страбон «География»  Г) Труды Арриана, Полиена, Диодора, Плиния  Д) Бехистунская надпись | | **2)Персидские источники** |   **Ответ: 1-А,В,Г. 2-Б,Д**  3.«Четвёртый лишний» Задание: В каждом ряду из 4 слов вычеркните одно слово, которое не вписывается в этот ряд.  1. Воины, жрецы, **ремесленники,** общинники.  2. Геродот, Страбон, **Ибн Баттута,** Ктесий.  3. Тиграхауда, хаомаварга, **кангюи**, парадарайя.  4. **«Тысяча бессмертных»,** «великие мужи», «азиатские скифы», «туры с резвыми конями».  4. «Кому принадлежит цитата?»  - ОСТАВИЛ ИНТЕРЕСНЫЕ СВЕДЕНИЯ ПРО САКСКИХ ЖЕНЩИН. «ЖЕНЩИНЫ САКОВ СИЛЬНЫ, ВО ВРЕМЯ ВОЙН ПОМОГАЮТ СВОИМ МУЖЬЯМ, ВСТУПАЯ ВМЕСТЕ С НИМИ В БИТВУ» (Ктесий)  - САКИ БЫЛИ ПРЕКРАСНЫМИ НАЕЗДНИКАМИ. Они вооружены луками, мечами, панцирями и бронзовыми боевыми топорами; в сражениях они носят золотые пояса и головные повязки» (Страбон)  - «СРАЖАЮТСЯ ОНИ ВЕРХОМ НА ЛОШАДЯХ И ПЕШИЕ. ЗНАЮТ ОБА СПОСОБА ВОЙНЫ; СРАЖАЮТСЯ ЛУКАМИ И КОПЬЯМИ; ВООРУЖЕНЫ ОБЫЧНО И СЕКИРАМИ…» (Геродот)  - «МЫ ПРИСТУПИЛИ К РАСКОПКАМ БОЛЬШОЙ НАСЫПИ. КОГДА МЫ ПОДОШЛИ К ЕЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ, ОБНАРУЖИЛИ, ЧТО МОГИЛА БЫЛА РАЗГРАБЛЕНА…НО СБОКУ ОТ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ПОГРЕБЕНИЯ ПРИМЕРНО В 10 МЕТРАХ ОБНАРУЖИЛАСЬ БРЕВЕНЧАТАЯ СТЕНА. ЭТО БЫЛА НЕТРОНУТАЯ ПОГРЕБАЛЬНАЯ ЯМА».(К.Акишев)  **Работа с рисунками:**    1.Что Вы видите на рисунках? 2.Что Вы знаете об этих экспонатах? 4. Попытайтесь угадать тему…?  Учащиеся дают обоснование своим предположениям.  Возможные ответы:  Большинство: Все предметы сделаны из золота. Ценный металл. Все экспонаты относятся к вещественным источникам.  Некоторые: Мы ездили на экскурсию и посещали музей города Есик  **Ознакомление с темой урока, целями обучения.** | | | История Казахстана (из древней эпохи до нашего времени)  Главный редактор.  М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдажұманов, К.М.Байпақов Пяти томник. 1-том. – Алматы, 2010 г. Удивительные тайны «золотого человека». <http://www.voxpopuli.kz/history/udivitelnye-tayny-zolotogo-cheloveka-12980.html>  Золотой человек кургана Иссык.  <http://www.elimai.kz/zolotoj-chelovek-kurgana-issyk.html> |
| **Середина урока** | **Просмотр документального фильма**  ***Родной край №10. «Золотой человек», прославивший казахскую землю на весь мир 5 мин***  [**https://www.youtube.com/watch?v=28db7cG8mZU1-**](https://www.youtube.com/watch?v=28db7cG8mZU1-)  **Работа в группах**  **Задание 1:** Исследовательская работа.  **Работа в группе. Создание учебной карты (органайзер)  1-задание. Работа с источниками (видеоресурс и текст в учебнике на стр 74). Раскопки и результаты исследования Иссыкского кургана:**  **Критерии оценивания**   |  | | --- | | **Создают учебную карту (органайзер)** |         **Задание 2:** **Исторический музей.** Просмотр видеоресурса,  Задание. На основе видеоресурса и текста учебника а также на основе учебной экскурсии Иссыкский музей дайте характеристику своему экспонату как произведению искусства    **Критерии оценивания ответов**   |  | | --- | | **Представитель каждой группы (ГИД) , дает характеристику своему экспонату** | | **Проводят защиту своего экспоната перед классом** |   *- Изображение кого встречается на деталях «Золотого человека»?*  *- Как называется этот стиль в искусстве?*  ***Вывод: Изображение зверей при украшении изделий называется звериным стилем***  Мировоззрение саков формировалось в результате познания кружающего мира. Происхождение рода и племени связывали с определенным животным. Саки верили, что звери защищают их, покровительствуют им. Они украшали оружие, конскую упряжь, одежду образами зверей, веря в то, что они придают силу, оберегая их от различных опасностей.  **Задание 3** Итак, вопрос исследования: Кем был Золотой человек?  Аргументируйте свой ответ  Кем или чем является Золотой человек для современного Казахстана? (символ Независимости) | | | Родной край №10. «Золотой человек», прославивший казахскую землю на весь мир<https://www.youtube.com/watch?v=28db7cG8mZU1-> *«Находки из Иссыкских курганов (Золотой человек)»*  [*https://www.youtube.com/watch?v=inEq7ufwP7U*](https://www.youtube.com/watch?v=inEq7ufwP7U) |
| **Конец урока** | **Закрепление темы:**  Индивидуальная работа на закрепление  Да/Нет  Закрепление темы: Да-1. Нет-0  1. «Золотой человек» был найден в 1969 году.  2.«Золотого человека» открыл – А.Толеубаев  3. Изделия убранства «Золотого человека» выполнены в зверином стиле.  4. Курган, в котором нашли «Золотого человека» расположен в Северном Казахстане, вблизи города Петропавловска.  5. В серебряной чаше имеются 26 знаковых букв.  ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ: 10101(самооценивание)  Рефлексия «СВЕТОФОР»  Взаимооценивание (работа в группе)    ***Домашнее задание***  ***У. стр.74-77 читать. Рабочая тетрадь стр 18*** | | |  |