|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | НУ «Престиж» | |
| Раздел: | 5.2 A Жизнь древних кочевников | |
| ФИО педагога | Ниязова Курван-Ай Тургановна | |
| Дата: | 22.11.21 | |
| Класс: | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Возникновение кочевого скотоводства  Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотовод-ство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана? | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;  5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации | |
| Цели урока | Объясняет причины возникновения кочевого скотоводства;  Называет какие виды скота выращивали кочевники и дает им характеристику;  Определяют значение скотоводства в жизни кочевника | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  10 мин | Приветствие. Проверить готовность учащихся к уроку. Разделить учеников на 4 группы путем выбора идентичных цветных карточек. (на перемене)  1 группа – желтый цвет- осеннее пастбище  2 группа – белый цвет - зимовка  3 группа – синий цвет – весенняя кочевка  4 группа – зеленый цвет - жайлау  «Черный ящик»  По традиции каждый урок истории мы начинаем с разгадки, того, что находится в «Черном ящике»  Наиболее древняя находка этого предмета одежды была сделана при раскопках захоронения Янхай, расположенного недалеко от оазиса Турфан (северо-запад Китая). Они были обнаружены в двух могилах, сшиты из шерсти. (возрастом около 3000 лет)  Предполагается, что появление этого предмета одежды связано с началом использования лошадей для верховой езды. О чем речь?  **Правильный ответ: штаны**  В целях актуализации прежних знаний учитель дает задание.  **Задание 1**. Заполните схему (3 балла) Определите хронологические рамки железного века  Железный век  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Ранний  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поздний  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 2** Замени одним словом (3 балла)  Способность добывать корм из-под снега – \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зимнее пастбище – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Летнее пастбище – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 3 (4 балла) Назовите основные элементы юрты** 1,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дескрипторы | Баллы |  | | Определяет хронологические рамки  железного века | 1 |  | | Определяет хронологические рамки  раннего периода железного века | 1 |  | | Определяет хронологические рамки  позднего железного века | 1 |  | | Называет первый термин | 1 |  | | Называет второй термин | 1 |  | | Называет третий термин | 1 |  | | Определяет по рисунку первый  элемент юрты, называет его | 1 |  | | Определяет по рисунку второй  элемент юрты, называет его | 1 |  | | Определяет по рисунку третий  элемент юрты, называет его | 1 |  | | Определяет по рисунку четвертый элемент юрты, называет его | 1 |  | | Всего | 10 |  |   ***Учитель собирает работы (проверка после урока и выставление баллов в кунделик)*** | Приветствие  Делятся на группы.  Разгадывание загадки  Учащиеся выполняют задания на листочках | ФО Максим  балл - 10 | Черный ящик  Листы с заданиями и дескрип  торами  Презента  ция |
| Сооб  щение  темы  и целей  урока  2 мин | - Что мы видим на иллюстрациях?  -Каким образом иллюстрации связаны с темой сегодняшнего урока?  -Сообщить тему урока, затем ознакомить с целями  Тема: Возникновение кочевого скотоводства.  -Давайте попробуем поставить цели сегодняшнего урока  *-Объясняет причины возникновения кочевого скотоводства;*  *-Называет какие виды скота выращивали кочевники и дает им характеристику;*  *-Определяют значение скотоводства в жизни кочевника* | Называют ключевые слова  Учащиеся пробуют поставить цели урока |  |  |
| Изуче  ние  новой  темы  3 мин  10 мин  10 мин  3 мин | Исследовательский вопрос урока: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства?  Учитель дает краткое объяснение о кочевом скотоводстве.  В конце бронзового века скотоводство превращается в основной вид хозяйственной деятельности. А в эпоху раннего железа получило развитие кочевое скотоводство.  Кочевое скотоводство —  это особый вид производящей экономики, при котором преобладающим занятием является подвижное скотоводство, а большая часть населения вовлечена в периодические перекочевки.  При кочевом скотоводстве существовали сезонные пастбища. Какие?  И так исследовательский вопрос урока:  - Почему кочевое скотоводство стало основным видом деятельности древних жителей.  - Давайте попробуем выявить причины возникновения кочевого скотоводства.  Прочитайте информационный лист и попробуйте выяснить первую причину   1. *Потепление и осушение климата, учащение засух, что мешало земледелию. Главная причина перехода к кочевому скотоводству – изменение климата.*   А сейчас по данным иллюстрациям мы попробуем сформулировать вторую причину.  Я попрошу каждую группу назвать ключевые слова по данным иллюстрациям. Используя ключевые слова попробуйте сформулировать вторую причину   1. *Появление конской сбруи, что позволило использовать лошадь для верховой езды и в качестве тягловой силы.*   И третьей причиной является то, что   1. *Резкое увеличение поголовья скота привело к сокращению пастбищ вокруг стоянок, что в итоге принуждало скотовода часто менять пастбища.*   - На территории Казахстана существовали 3 вида скотоводства.  - Какие?  - Какие же виды скота выращивали на территории Казахстана и какими качествами они обладали.  Составьте кластер (учебную карту), ваша задача: дать характеристику животным  - А какой главный рефлекс необходим животному при кочевом скотоводстве? (тебеневка)  Давайте сделаем вывод:  Для кочевого скотоводства необходимы животные, обладающие:   1. Рефлексом тебеневки 2. Рефлексом стадности 3. Способностью терпеть отсутствие или недостаток воды   - Так какие виды скота выращивали при кочевом скотоводстве? (лошадей, овец и верблюдов)  А при оседлом? (лошадей, овец, верблюдов и КРС)  **- Почему скотоводство сыграло значительную роль в жизни кочевника? Какую пользу приносило кочевое скотоводство?**  1.Возросла производительность труда (мясо,молока, шерсти,кожи)  2. Появились излишки продуктов  3. Развивался товарный обмен между скотоводами и земледельцами | Учащиеся называют сезонные пастбища (названия на казахском языке)  Читают инфор лист и формулируют первую причину  Каждая группа называет ключевые слова  *Железо, конская упряжь, верховая езда, кочевничество*  Называют виды скотоводства  Учащиеся используя информационный лист и атлас на стр 12 определяют качества животных  Выступление команд  Учащиеся приходят к выводу |  | Информа-  ционный  лист  стр. 52  Информац  Лист стр 53  Атлас стр 12  Лист А3  Маркеры  Информ лист стр 52 |
| 2 мин | **Рефлексия (дифференцированные вопросы)**  Сегодня я узнал…..  Я понял, что…  Я научился…  Теперь я могу…  **Домашнее задание:**  Параграф 31-32 читать. Р.т. стр. 14-15 | Учащиеся пишут на листочках  Записывают в дневник ДЗ |  | Листы с напечатанными вопросами (с именами учащихся)  Дневник |
| резерв | **Рубрика «Это интересно»**  **«Изобретения кочевников»** |  |  |  |