|  |  |
| --- | --- |
| Школа | НУ «Престиж» |
| Раздел: | 5.2 A Жизнь древних кочевников |
| ФИО педагога | Ниязова Курван-Ай Тургановна |
| Дата: | 22.11.21 |
| Класс: | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Возникновение кочевого скотоводства Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотовод-ство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана? |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации |
| Цели урока | Объясняет причины возникновения кочевого скотоводства;Называет какие виды скота выращивали кочевники и дает им характеристику; Определяют значение скотоводства в жизни кочевника  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока10 мин | Приветствие. Проверить готовность учащихся к уроку. Разделить учеников на 4 группы путем выбора идентичных цветных карточек. (на перемене)1 группа – желтый цвет- осеннее пастбище2 группа – белый цвет - зимовка 3 группа – синий цвет – весенняя кочевка4 группа – зеленый цвет - жайлау «Черный ящик»По традиции каждый урок истории мы начинаем с разгадки, того, что находится в «Черном ящике»Наиболее древняя находка этого предмета одежды была сделана при раскопках захоронения Янхай, расположенного недалеко от оазиса Турфан (северо-запад Китая). Они были обнаружены в двух могилах, сшиты из шерсти. (возрастом около 3000 лет)Предполагается, что появление этого предмета одежды связано с началом использования лошадей для верховой езды. О чем речь?**Правильный ответ: штаны**В целях актуализации прежних знаний учитель дает задание. **Задание 1**. Заполните схему (3 балла) Определите хронологические рамки железного векаЖелезный век\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ранний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поздний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 2** Замени одним словом (3 балла)Способность добывать корм из-под снега – \_\_\_\_\_\_\_\_\_Зимнее пастбище – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Летнее пастбище – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 3 (4 балла) Назовите основные элементы юрты**1,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дескрипторы | Баллы |  |
| Определяет хронологические рамки железного века | 1 |  |
| Определяет хронологические рамки раннего периода железного века | 1 |  |
| Определяет хронологические рамки позднего железного века | 1 |  |
| Называет первый термин | 1 |  |
| Называет второй термин | 1 |  |
| Называет третий термин | 1 |  |
| Определяет по рисунку первый элемент юрты, называет его | 1 |  |
| Определяет по рисунку второй элемент юрты, называет его | 1 |  |
| Определяет по рисунку третий элемент юрты, называет его | 1 |  |
| Определяет по рисунку четвертый элемент юрты, называет его | 1 |  |
| Всего | 10 |  |

***Учитель собирает работы (проверка после урока и выставление баллов в кунделик)*** | Приветствие Делятся на группы.Разгадывание загадкиУчащиеся выполняют задания на листочках | ФО Максим балл - 10 | Черный ящикЛисты с заданиями и дескрипторамиПрезентация |
| Сообщениетемыи целейурока2 мин | - Что мы видим на иллюстрациях?-Каким образом иллюстрации связаны с темой сегодняшнего урока?-Сообщить тему урока, затем ознакомить с целямиТема: Возникновение кочевого скотоводства.-Давайте попробуем поставить цели сегодняшнего урока*-Объясняет причины возникновения кочевого скотоводства;**-Называет какие виды скота выращивали кочевники и дает им характеристику;* *-Определяют значение скотоводства в жизни кочевника* | Называют ключевые словаУчащиеся пробуют поставить цели урока |  |  |
| Изучениеновойтемы3 мин10 мин10 мин3 мин | Исследовательский вопрос урока: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства?Учитель дает краткое объяснение о кочевом скотоводстве. В конце бронзового века скотоводство превращается в основной вид хозяйственной деятельности. А в эпоху раннего железа получило развитие кочевое скотоводство.Кочевое скотоводство — это особый вид производящей экономики, при котором преобладающим занятием является подвижное скотоводство, а большая часть населения вовлечена в периодические перекочевки. При кочевом скотоводстве существовали сезонные пастбища. Какие?И так исследовательский вопрос урока:- Почему кочевое скотоводство стало основным видом деятельности древних жителей.- Давайте попробуем выявить причины возникновения кочевого скотоводства.Прочитайте информационный лист и попробуйте выяснить первую причину1. *Потепление и осушение климата, учащение засух, что мешало земледелию. Главная причина перехода к кочевому скотоводству – изменение климата.*

А сейчас по данным иллюстрациям мы попробуем сформулировать вторую причину.Я попрошу каждую группу назвать ключевые слова по данным иллюстрациям. Используя ключевые слова попробуйте сформулировать вторую причину1. *Появление конской сбруи, что позволило использовать лошадь для верховой езды и в качестве тягловой силы.*

И третьей причиной является то, что1. *Резкое увеличение поголовья скота привело к сокращению пастбищ вокруг стоянок, что в итоге принуждало скотовода часто менять пастбища.*

- На территории Казахстана существовали 3 вида скотоводства.- Какие?- Какие же виды скота выращивали на территории Казахстана и какими качествами они обладали.Составьте кластер (учебную карту), ваша задача: дать характеристику животным- А какой главный рефлекс необходим животному при кочевом скотоводстве? (тебеневка)Давайте сделаем вывод:Для кочевого скотоводства необходимы животные, обладающие:1. Рефлексом тебеневки
2. Рефлексом стадности
3. Способностью терпеть отсутствие или недостаток воды

- Так какие виды скота выращивали при кочевом скотоводстве? (лошадей, овец и верблюдов)А при оседлом? (лошадей, овец, верблюдов и КРС)**- Почему скотоводство сыграло значительную роль в жизни кочевника? Какую пользу приносило кочевое скотоводство?**1.Возросла производительность труда (мясо,молока, шерсти,кожи)2. Появились излишки продуктов3. Развивался товарный обмен между скотоводами и земледельцами | Учащиеся называют сезонные пастбища (названия на казахском языке)Читают инфор лист и формулируют первую причинуКаждая группа называет ключевые слова*Железо, конская упряжь, верховая езда, кочевничество*Называют виды скотоводстваУчащиеся используя информационный лист и атлас на стр 12 определяют качества животныхВыступление командУчащиеся приходят к выводу |  | Информа-ционный листстр. 52ИнформацЛист стр 53Атлас стр 12Лист А3МаркерыИнформ лист стр 52 |
| 2 мин | **Рефлексия (дифференцированные вопросы)**Сегодня я узнал…..Я понял, что…Я научился…Теперь я могу…**Домашнее задание:**Параграф 31-32 читать. Р.т. стр. 14-15 | Учащиеся пишут на листочкахЗаписывают в дневник ДЗ |  | Листы с напечатанными вопросами (с именами учащихся)Дневник |
| резерв | **Рубрика «Это интересно»****«Изобретения кочевников»** |  |  |  |