**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 111**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 111 | Школа: ОСШ №122 |
| Дата: 22.02.2022г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 4 «А» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды** |
| Тема урока: | **Сложение и вычитание дробей.** **Закрепление Охрана водных ресурсов** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;  |
| **Цели урока:** | сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**-Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе с героем популярной интернет игры «Майнкрафт» пройти все этапы урока по станциям. Слайд1(СТИВ)-Посмотрите пожалуйста на эти знаки, О чем они вам говорят?( Об охране воды) Слайд 2-Нам нужно помочь Стиву Сохранить водные ресурсы его квадратной страны.- Вода-кто может нам сказать это слово на английском языке? «Water»? а на казахском языке это слово как: «Су», кто сейчас сможет это слово написать на латинице? “SU” | -Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место,.-Определяют по картинкам сквозную тему «Охрана водных ресурсов», объясняют что обозначает каждый рисунок«Говорят слово ВОДА на трех языках»  | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**   | **Эмоц. настрой**На доске вешает учитель три слова ВОДА «Water»«Су»,“SU” |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. (Слайд-картинка ) ФОРМУЛА СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ****Тема урока «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»****Цель: Закрепить полученные знания о сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями» СЛАЙД 3****(К) Математический диктант:**1)Сумму чисел 34 и 15 уменьшите  55 55на 20  552)разность чисел 18 и 7 21 21 увеличьте на 5  213)Запишите числа 60 и 70  100 100. Какое из этих чисел больше ?4)Уменьшаемое 9 , разность 4  12 12. Чему равно вычитаемое?5) Сравни дроби 50 \* 45 60 606) Представьте число 238 в виде суммы разрядных слагаемых.7) Найдите частное чисел 240 и 6.8)Найдите неизвестное слагаемое, если другое слагаемое 30, а сумма 800.9)Произведение 560, первый множитель 7. Чему равен второй множитель?10)Частное 9, делитель 70. Чему равно делимое?Проверка в парах меняются тетрадями. Оценивание**2. Задание на закрепление изучению материала.** **Работа в парах (в учебнике)*****СТР 103 №2*** **СЛАЙД- 4**3.ФИЗМИНУТКА музыкальная**4.Работа в группах****Творческое задание на составление и решение задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями****ПРЕЗЕНТАЦИЯ** **5. ТЕСТИРОВАНИЕ** | -Говорят формулу вычитания и сложения дробейОзвучивают тему урока И ставят цель.-Выполняют математический диктант под руководством учителя.Меняются тетрадями проверяют друг у друга оценивают вносят баллы в оценочный лист.-Выполняют самостоятельно с учебника-Делают проверку и самоонализ оценивают себя -Выполняют движения под музыкуРаботают самостоятельноВ группах - защита своей задачи- ФО «Три звезды и одно пожелание»-Самостоятельно выполняют тесты на листахТЕСТЫ проверит учитель | **ФО**ставят баллы а оценочный лист- ФО «Три звезды и одно пожелание» | **Учебник**Тетрадь,учебник,УчебникЛИСТ А-4Фломастеры и цветные карандашиЛист А-4 ТЕСТЫ |
| **3. Конец урока.** **40-45мин** | **7.Итог урока.** **Ребята Мы очень помогли СТИВУ сохранить водные ресурсы его страны**- Достигли ли мы цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. https://stihi.ru/pics/2020/02/24/6462.jpg | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

**Самоанализ**

**открытого урока по математике**

**в 4 «А» классе учителя начальных классов Боксбергер С.С.**

**Темой** урока было «Закрепление сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями»

**Цель урока**: умение обучающимися выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Урок-закрепление

В основу урока я положила сюжет игры «Майнкрафт» , где герою игры СТИВУ нужна помощь, чтобы сохранить водные ресурсы своей страны, это было сквозной темой урока. В начале урока использовала трехязычие и латиницу со словом ВОДА. На каждом этапе обучающиеся выполняли задания по теме урока, Мной использовано ИКТ в виде презентации. Оценивание обучающихся было на каждом этапе, самооценивание, формативное оценивание «Три звезды и одно пожелание», все оценки вносились в оценочный лист обучающимися на всех этапах урока. Проводилась работа в паре, в группах, тестирование. Тестирование оценивается учителем.

В первом задании использовала математический диктант как повторение пройденного.

Во втором задании работа с учебником , обучающие работали в парах выполняя сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Использовала динамическую ФИЗМИНУТКУ под музыку.

Работа в группах была творческой «Составление и решение задачи по теме»

Презентация своего проекта задачи.

Каждый этап оценивался и фиксировался в оценочных листах.

И в конце было проведено тестирование , которое оценивается учителем.

Проведена рефлексия в которой использована «Лестница успеха»

Обучающиеся тему усвоили, результат положительный. Урок цели достиг.