**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 111**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 111 | | Школа: ОСШ №122 | | | | |
| Дата: 22.02.2022г. | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 4 «А» | | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды** | | | | |
| Тема урока: | | **Сложение и вычитание дробей.**  **Закрепление Охрана водных ресурсов** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; | | | | |
| **Цели урока:** | | сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе с героем популярной интернет игры «Майнкрафт» пройти все этапы урока по станциям. Слайд1(СТИВ)  -Посмотрите пожалуйста на эти знаки, О чем они вам говорят?( Об охране воды) Слайд 2  -Нам нужно помочь Стиву Сохранить водные ресурсы его квадратной страны.  - Вода-кто может нам сказать это слово на английском языке? «Water»? а на казахском языке это слово как: «Су», кто сейчас сможет это слово написать на латинице? “SU” | | -Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место,.  -Определяют по картинкам сквозную тему «Охрана водных ресурсов», объясняют что обозначает каждый рисунок  «Говорят слово ВОДА на трех языках» | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | | **Эмоц. настрой**  На доске вешает учитель три слова ВОДА  «Water»  «Су»,  “SU” |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. (Слайд-картинка ) ФОРМУЛА СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ**  **Тема урока «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»**  **Цель: Закрепить полученные знания о сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями» СЛАЙД 3**  **(К) Математический диктант:**  1)Сумму чисел 34 и 15 уменьшите  55 55  на 20  55  2)разность чисел 18 и 7  21 21  увеличьте на 5  21  3)Запишите числа 60 и 70  100 100  . Какое из этих чисел больше ?  4)Уменьшаемое 9 , разность 4  12 12. Чему равно вычитаемое?  5) Сравни дроби 50 \* 45  60 60  6) Представьте число 238 в виде суммы разрядных слагаемых.  7) Найдите частное чисел 240 и 6.  8)Найдите неизвестное слагаемое, если другое слагаемое 30, а сумма 800.  9)Произведение 560, первый множитель 7. Чему равен второй множитель?  10)Частное 9, делитель 70. Чему равно делимое?  Проверка в парах меняются тетрадями. Оценивание  **2. Задание на закрепление изучению материала.**  **Работа в парах (в учебнике)**  ***СТР 103 №2***  **СЛАЙД- 4**  3.ФИЗМИНУТКА музыкальная  **4.Работа в группах**  **Творческое задание на составление и решение задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями**  **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  **5. ТЕСТИРОВАНИЕ** | | -Говорят формулу вычитания и сложения дробей  Озвучивают тему урока  И ставят цель.  -Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Меняются тетрадями проверяют друг у друга оценивают вносят баллы в оценочный лист.  -Выполняют самостоятельно с учебника  -Делают проверку и самоонализ оценивают себя  -Выполняют движения под музыку  Работают самостоятельно  В группах  - защита своей задачи  - ФО «Три звезды и одно пожелание»  -Самостоятельно выполняют тесты на листах  ТЕСТЫ проверит учитель | **ФО**  ставят баллы а оценочный лист  - ФО «Три звезды и одно пожелание» | | **Учебник**  Тетрадь,  учебник,  Учебник  ЛИСТ А-4  Фломастеры и цветные карандаши  Лист А-4 ТЕСТЫ |
| **3. Конец урока.**  **40-45мин** | **7.Итог урока.**  **Ребята Мы очень помогли СТИВУ сохранить водные ресурсы его страны**  - Достигли ли мы цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. https://stihi.ru/pics/2020/02/24/6462.jpg | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | | **Картинки к рефлексии.** |

**Самоанализ**

**открытого урока по математике**

**в 4 «А» классе учителя начальных классов Боксбергер С.С.**

**Темой** урока было «Закрепление сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями»

**Цель урока**: умение обучающимися выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Урок-закрепление

В основу урока я положила сюжет игры «Майнкрафт» , где герою игры СТИВУ нужна помощь, чтобы сохранить водные ресурсы своей страны, это было сквозной темой урока. В начале урока использовала трехязычие и латиницу со словом ВОДА. На каждом этапе обучающиеся выполняли задания по теме урока, Мной использовано ИКТ в виде презентации. Оценивание обучающихся было на каждом этапе, самооценивание, формативное оценивание «Три звезды и одно пожелание», все оценки вносились в оценочный лист обучающимися на всех этапах урока. Проводилась работа в паре, в группах, тестирование. Тестирование оценивается учителем.

В первом задании использовала математический диктант как повторение пройденного.

Во втором задании работа с учебником , обучающие работали в парах выполняя сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Использовала динамическую ФИЗМИНУТКУ под музыку.

Работа в группах была творческой «Составление и решение задачи по теме»

Презентация своего проекта задачи.

Каждый этап оценивался и фиксировался в оценочных листах.

И в конце было проведено тестирование , которое оценивается учителем.

Проведена рефлексия в которой использована «Лестница успеха»

Обучающиеся тему усвоили, результат положительный. Урок цели достиг.