**Календарное планирование по математике 5 «В» (ЛУО) за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Подраздел** | **Тема урока** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| **II четверть** |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Получение вторых, третьих и четвертых, пятых и десятых долей целого предмета. | 5.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого предмета, включая жидкие и сыпучие вещества | 1 | 8/11 |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Образование обыкновенных дробей | 5.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей различать крупные и мелкие доли | 1 | 9 |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Запись и чтение обыкновенных дробей | 5.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби | 1 | 10 |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Запись и чтение обыкновенных дробей | 5.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби | 1 | 11 |  |
|  | 2. Элементы наглядной геометрии | 2.2 Изображение и построение геометричеких фигур  | *Классификация треугольников по видам углов: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные* | *5.2.1.4 классифицировать треугольник по видам сторон, по видам углов* | 1 | *13* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателям, сравнивать дроби с одинаковыми числителями | 1 | *15* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателям, сравнивать дроби с одинаковыми числителями | 1 | *16* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Правильные дроби | 5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа | 1 | *17* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Неправильные дроби | 5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа | 1 | *18* |  |
|  | *2. Элементы наглядной геометрии* | *2.2 Изображение и построение геометричеких фигур*  | *Классификация треугольников по длине сторон: равносторонние, равнобедренные, разносторонние.* | *5.2.1.4 классифицировать треугольник по видам сторон, по видам углов* | 1 | *20* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел | 5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа | 1 | *22* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Крупные, мелкие доли. | 5.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей различать крупные и мелкие доли | 1 | *23* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Крупные, мелкие доли. | 5.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных дробей различать крупные и мелкие доли | 1 | *24* |  |
|  |  |  | *СОР № 3 «Обыкновенные дроби»* | *Проверить ЗУН учащихся по разделу* | 1 | *25* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Обыкновенные дроби (обобщение) | 5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа | 1 | *27* |  |
|  | 1. Числа и величины | 1.3 Величины иединицы их измерения | Меры времени. Год. | 5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мес., год5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин: 1 год = 12 мес, 1 нед. =7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 год = 365 дней, високосный год = 366 дней | 1 | *29* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Округление до десятков | 5.1.1.7 округлять числа до десятков, до сотен | 1 | *30* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.1 Натуральные числа. Дроби | Округление до сотен | 5.1.1.7 округлять числа до десятков, до сотен | 1 | *2/12* |  |
|  | 2. Элементы наглядной геометрии | 2.2 Изображение и построение геометричеких фигур  | *Построение треугольников* | 5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки | 1 | *2* | *Интеграция за 1.12* |
|  | 3. Математическое моделирование | 3.1 Задачи | Решение текстовых задач на разностное сравнение чисел. | 5.3.1.1 решать простые текстовые задачи на разностное сравнение чисел 5.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий5.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел | 1 | *4* |  |
|  | 3. Математическое моделирование | 3.1 Задачи | Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел. | 5.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на кратное сравнение чисел, на нахождение части числа5.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи5.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений | 1 | *6* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Сложение с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *7* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Сложение с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *8* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | *Построение треугольников* | 5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки | 1 | *9* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Вычитание с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *11* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Вычитание с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *13* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *14* |  |
|  |  |  | *СОР №4 на тему: «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000»* | *Проверить ЗУН учащихся за раздел* | 1 | *15* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *15* | *Интеграция за 16.12* |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *18* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *20* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *21* |  |
|  | 2. Элементы наглядной геометрии | 2.2 Изображение и построение геометричеких фигур  | *Построение треугольников* | 5.2.2.6 выполнять построение треугольника по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки | 1 | *22* |  |
|  | 1.Числа и величины | 1.2 Величины и единицы их измерения | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы | 5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы | 1 | *23* |  |
|  | Числа и величины | Операции над числами | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 5.1.2.2 пользоваться письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 | 1 | *25* |  |
|  |  |  | ***Суммативное оценивание за 2 четверть*** | *Проверить ЗУН учащихся* | 1 | *27* |  |
|  | 3. Математическое моделирование | 3.1 Задачи | Решение задач | 5.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом | 1 | *28* |  |
|  | 3. Математическое моделирование | 3.1 Задачи | Решение задач | 5.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом | 1 | *29* |  |