«Использование приемов мнемотехники на развитие познавательных и интеллектуальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями»

Часто в своей практике, педагог, работающий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, сталкивается с трудностями в освоении и понимании учебного материала. Заучивание чаще становится невозможным. Но педагогу необходимо научить детей связно, последовательно, правильно излагать свои мысли. Одним из методов, который выступает, как вспомогательная подсказка, является использование мнемотехник. При задействовании зрительного аппарата облегчается процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Целенаправленная работа, проводимая педагогом по развитию познавательных и интеллектуальных навыков способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению программы, улучшению межличностного общения, социальной адаптации детей с ООП.

В развитии речи детей с интеллектуальными нарушениями существует множество проблем:

- отсутствие речи;

- скудный словарный запас;

- односложная, состоящая из отдельных слов или простых предложений речь;

- неспособность правильно построить предложение;

- неспособность построить диалог, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить даже краткий ответ;

- неспособность построить монолог;

- плохая дикция;

- отсутствие навыков культуры речи.

Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном использовании возможностей ребенка с ООП, постепенной активизации нарушенных функций. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Кроме того, необходимо учитывать то, что необходимо сделать процесс обучения интересным и занимательным.

Для становления речи детей с ООП, необходимо учитывать факторы, облегчающие этот процесс:

- наглядность, т.к. рассматривание картинок помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия;

- план высказывания (последовательность размещения в схеме всех элементов высказывания).

Использование в своем опыте работы по развитию речи детей с ООП наглядного материала в виде готовых схем (мнемотаблиц), позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее. Необходимо учитывать то, что у детей с ООП внимание неустойчивое, скачкообразное, его трудно удержать на протяжении той или иной деятельности, поэтому задания по мнемотехнике должны, безусловно, вызывать интерес у детей. И именно использование опорных рисунков для обучения увлекает детей, превращает занятие в игру.

Использование элементов мнемотехники позволяет успешно решать следующие задачи:

- формирование представлений об окружающем мире (о себе, об окружающих людях, природе);

- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- умение работать по образцу;

- у детей появляется желание пересказывать тексты, придумывать различные истории;

- появляется интерес к разучиванию стихотворений, отгадыванию и загадыванию загадок;

- расширяется словарный запас.

 **Специфика использования мнемотехники.**

Сталкиваясь с проблемой улучшения условий коррекции и развития познавательных и интеллектуальных навыков и учитывая то, что у таких детей снижена память, страдает продуктивность запоминания, они плохо запоминают инструкции, последовательность заданий, в своей практике я использую элементы мнемотехники.

**Мнемотехника**– это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно развитие речи. Т. к. у детей с ООП преобладает наглядно-образная память и запоминание носит непроизвольный характер, то зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Работа по развитию познавательных и интеллектуальных навыков ведется по следующим направлениям:

- обогащение словарного запаса;

- обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов;

- разучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Дидактическим материалом служат мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация.

Из опыта работы с мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами, считаю необходимым давать детям цветные схемы, т.к. у детей в памяти остаются отдельные образы (солнышко – желтое, елочка – зеленая, ягодка - красная т. д. ). Изобразить в мнемоквадрате, мнемодорожке или мнемотаблице можно именно то, что необходимо для данной категории детей, и то, что педагог считает нужным (это может быть графическое изображение персонажей сказки, явления природы, члены семьи и т. д.). Важно учесть, чтобы изображения были понятны детям. Например, для составления мнемотаблиц по сказкам («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок») я использовала не графические изображения героев сказок, а иллюстрированные картинки, т.к. для дошкольного возраста графическое изображение животных оказалось сложным для перекодирования в образы. Однако использование изображения образов главных героев в мнемотаблице для узнавания сказки и перессказывания ее содержания очень увлекло детей. В процессе работы мною была подобрана серия мнемосхем, направленных:

- на увеличение словарного запаса;

- на развитие умения подбирать подходящие по смыслу определения;

- на умение составлять короткие рассказы;

- на умение передавать связно и последовательно текст;

- на умение отгадывать и загадывать загадки;

- на умение заучивать стихи.

При использовании мнемотехники учитывались тематические блоки, на которых строится коррекционно-образовательная работа по развитию познавательных и интеллектуальных навыков: «Осень», «Моя семья», «Животные», «Зима»,«Сказки», «Весна», «Одежда, обувь», «Продукты питания» и т.д.

Учитывая то, что для детей с ООП характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, использование мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения предложенного материала, одновременно превращая процесс обучения в интересную игру.

**Суть мнемотехники:** на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка, таким образом, текст зарисовывается схематично и, глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко запоминает информацию.

**Дидактическим материалом** служат мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

**Мнемоквадрат** – это отдельный схематичный рисунок с определенной информацией.

**Мнемодорожка** – это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно

**Мнемотаблицы** – схемы, в которые заложена определенная информация.

Работа с мнемотаблицами решает з**адачи**, направленные на развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

Обучение начинается с использования мнемоквадратов.

Затем задания усложняются и детям предлагаются мнемодорожки по выбранным темам. По нескольким рисункам дети составляют простое предложение или словосочетание.

Когда дети успешно справились с мнемодорожками, им предлагаются мнемотаблицы, при помощи которых ребенок рассказывает о каком-либо времени года, рассказывает сказку, заучивают стихотворения, отгадывают загадки. Рассматриваем таблицу, соотносим рисунки с текстом стихотворения или рассказа. Обсуждаем с детьми, почему именно такой рисунок соответствует этому слову.

Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из **трех этапов:**

1 этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из символов или образа.

3 этап: после перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. Сначала с помощью педагога, затем самостоятельно.