**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2 | **«Образ жизни и культура: древние цивилизации»** |
| **ФИО педагога** | Н.А.Шамуратова |
|  **Дата:**  | 10.10.2022 |
|  **Класс: 6 В** | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока** | **Вавилонская башня . Правописание приставок на З-С**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.1.2.1. Определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания.6.3.1.1. Составлять простой и сложный план |
| **Цели урока** | 1. Рассказывать о чудесах света, которые находились в Вавилоне, легенду о Вавилонской башне, что такое столпотворение и смешение языков;
2. высказывать простые оценочные суждения;
3. использовать знания о правописании приставок з и с в словах;
 |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действие педагога | Действие ученика | оценивание | ресурсы |
| Начало урока | Приветствие.**Деление на группы. Прием «Пазл»**Разрезанные картинки с изображением висячих садов Семирамида и Вавилонская башня**Психологический настрой**Приветствие **“Улыбка**”Учащиеся, сидящие рядом, берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добру улыбку.«Образ жизни и культура: древние цивилизации» **Постановка темы и целей урока.*** Рассказывать о чудесах света, которые находились в Вавилоне, легенду о Вавилонской башне, что такое столпотворение и смешение языков;
* высказывать простые оценочные суждения;
* использовать знания о правописании приставок з и с в словах;

**Просмотр видеоролика****Ответы на вопросы** **1 группа**1. Из истории древнего Вавилона .С какой целью люди хотели построить вавилонскую башню?
2. Что помешало людям построить Вавилонскую башню?
3. Можно ли Вавилонскую башню считать чудом света?

 **2 группа**1. Кто построил Висячие сады Семирамиды?
2. Сохранилось ли второе чудо света до наших дней?

«Каждая культура, каждая цивилизация и каждое мировоззрение изначально имеют законное право существовать и быть предметом поклонения». Н.А.Назарбаев | Приветствуют .Задача обучающихся: собрать пазлы картинок, образовать группуПожелания учителя дети передают друг другу на ухо, последний озвучивает.Хлопают в ладоши Ответы учащихсяОтветы учащихся .Смотрят видео ролик, обсуждение: что было известно, новая информация | Словесная похвала.Словесная похвалаПохвала Смайлики Оценочный лист Смайлики Словесная похвала | СветПресс: Читаем Библию Вавилонская Башня, Рисунки, Памятники, Музеи, Морс...https://tourpedia.ru/wp-content/uploads/2020/10/%D0%92%D0%B8%D1%81%D1%8F%D1%87%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%8B-%D0%92%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B0.jpgУчебник, стр.69 Слайд 1Слайд 3Видеоролик: https://youtu.be/UdGNcnWdLM4 Сюжетные картинкиСлайд 4https://myslide.ru/documents_7/224a4f4284067cafa5d2c1bc92b1f647/img3.jpghttps://interesnyefakty.com/sites/default/files/i/32019/0-11/a7a8d505a1b9.jpgСлайд  |
| Середина урока | **III. Изучение нового материала.**Итак ребята откройте тетради , запишите число, классная работа и тема Вавилонская башня . Правописание приставок З и С**Изучение орфограммы в слове**Для начало давайте вспомним с вами буквы русского алфавитаНаписание приставок, заканчивающихся на «з» и «с», зависит от того, с какого согласного, глухого или звонкого, начинается корень слова.В русском языке есть орфографическое правило, которое связано с фонетикой, — это написание приставок, заканчивающихся на буквы «з» или «с».Перечислим эти приставки:без-/бес-;воз-(вз-)/вос-(вс-);из-/ис-;низ-/нис-;о-без-/о-бес-;раз-/рас-;роз-/рос-;чрез-/черес-.Чтобы сделать правильный выбор в написании приставок, заканчивающихся на «з» или «с», обратим самое пристальное внимание на согласный, с которого начинается корень слова.Перед глухим согласным корня (к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ) в приставке пишется буква «с».Перед звонким согласным корня слова (б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р) пишутся приставки с буквой «з».Примеры: С Примеры на З беСконечный беЗрадостный воСпламениться воЗдаяние вСпыхнуть вЗглянутьиСследователь иЗделиениСходить обеЗглавитьобеСцветить ниЗводитьраСшипеться раЗделочныйроСпись роЗданныйчереСполосица. чреЗмерность Ребята запомните ,никогда приставка З небывает по отдельности **.Работа в группе.**Ребята, давайте вспомним, какие *правила работы в паре вам известны?***Задание**на доске**.**Выписать слова с приставками. (1в. - с приставками на З, 2в – на С)Бе…брежный, бе…вестный, бе…сменный, бе…вкусный, бе…смертный, бе…смысленный, бе…снежный, бе…грамотный, бе…граничный, бе…связный, бе…сердечный, бе…предельный, бе…доказательный, бе…жалостный, бе…сильный, бе…славный, бе…заботный, бе…заветный, бе…конечный, бе…звучный, бе…злобный.*беЗбрежный, беСсменный,**безвестный, беСсмертный**беЗвкусный,, беСсмысленный,**беЗграмотный беСснежный**беЗграничный, беСсвязный,бе**беЗдокозательный беСсердечный,**беЗжалостный беСпредельный**беЗжалостный, беСсильный,**,беЗзаботный, беСславный**беЗзаветный, беСконечный,**беЗзвучный**,беЗзлобный***Теперь ребята поработаем с учебником**Прочитайте упр.115 А, стр.72. Прочитайте легенду о Вавилонской башне. Выпишите из текста слова с пропушенными буквами,объясните правописание приставок в них **Словарная работа**Столп- м.р. . В архитектуре : башня, колоннаСтолпотворение –бестолковый шум,беспорядок при большом стечении народа( из легенды о неудачной попытке построить в Вавилоне башню вышиной до неба)Теперь вам наверное понятно эти слова **Физминутка** **5. Физминутка.** Учитель читает слова с приставками на з и с. Если в приставке  нужно писать букву  **з,**дети встают на носочки и поднимают руки вверх, если **с**  - приседают.БесшумныйВздохнутьБесчисленныйВозделатьРазжиматьРасщелинаБезвкусныйИзгонятьРасчертитьРасписатьРазгорячитьсяСбежатьСбежать?Запомните, что приставки **з- не существует в русском языке, а есть слова с начальным корневым согласным «з»:здравствуй, здание,здоровье, здравица, здравница, здоровяк здесь, здешний.**От данных существительных с предлогом образуйте однокоренные прилагательные с приставкой и подберите к этим прилагательным подходящие по смыслу существительные.Образец: без плана – бесплановая работа.Без заботы – ..., беззаботный подросток без крыльев – ..., бескрылый ангелбез дома – ...,бездомный мужчинабез края – ...,бескрайные просторыбез конца – ...,бесконечный деньбез хозяйства – ...,безхозяйственный человекбез шума – ...,бесшумный пылесосбез работы – ...,безработный бродягабез толка – …бестолковый ответ**Этап подведения итогов урока****-**Над какой орфограммой мы работали сегодня на уроке?- Когда на конце приставки пишется буква з? Когда с?**Дом.зад. упр.119,стр.74** | Работа в рабочих тетрадяхРассказывают алфавитСогласные 21Гласные 10Гл.звуки 6Внимательно новую темуПо одному читают примеры Работа в группе1в. выписывает слова с прис.З2в. выписывает слова с прис.С Потом группы поменяются с работами проверяют правильный вариант у доскиЧитают по одной точкиИ выполняют задание в рабочую тетрадьВыполняют физминутку с заданием Если слово с приставкой з, то встают на носочки и поднимают руки вверхЕсли с приставкой С -приседают Повторяют правила Работа в парах, в рабочие тетради. Обменяются с тетрадями и проверяют у доски Ответы учащихся Записывают домашнее задание в дневник | Словесня похвалаСтикер Словесная похвалаСловесная похвалаСтикер  Словесная похвала Стикер Словесная похвалаСтикер Словесная похвалаСловесная похвалаСмайликСловесная похвалаСловесная похвала Стикер Похвала Стикер  | Слайд 5Источник: <https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie-pristavok-na-z-i-s.html>https://topuch.ru/bukvi-z-s-na-konce-pristavok--5-klass/500315_html_68d8633d0c751d6f.jpghttps://vopros.ru/images/Hs/Hs37fAb65_BbNvoJ.jpgСлайд 7А4 ,фломастерСлайд 9 Слайд 10Учебник часть 1 Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15,16Слайд 17Слайд 18 |
| Конец урока | **Рефлексия****Ваше отношение к уроку****Было ли вам интересно на уроке****Какую бы вы поставили себе отметку за урок** | С помощи смайликов описывают свое отношение  |  | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=0ad5caa75c4dc15880b760cb50eb1047_l-5215259-images-thumbs&n=13 |