**Программа изучения учащихся 5 класса в условиях перехода из начальной школы в среднее звено в КГУ «Быковская основная школа» ОО по району Алтай УО ВКО**

**Цель:** изучение социальных, психологических, биологических особенностей школьников, их образованности и воспитанности. Особенности интеллекта, воли. Эмоций, основных отношений и круга общений личности, характера успешности деятельности.

**Задачи:**

-создать условия для адаптации пятиклассников к окружающей природной и социальной среде, формирование нового социального статуса ученика, школьника;

-создать образовательную среду для овладения разными видами деятельности(учебной, трудовой, коммуникативной и др.);

-формирование у учащихся личностного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, самоконтроля и самооценки;

- формирование у учащихся определенного уровня общей эрудиции. Характеризующей готовность к дальнейшему обучению;

**Актуальность проблемы:** снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю у значительной части учащихся (20 %). Имеется рассогласованность образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

В этом надо отметить:

1. Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
2. Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего возраста и, как следствие, неадаптивность методики преподавания к ё возможностям детей данного возраста. Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения.
3. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным учебным материалом в начальной школе.
4. Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5 –м классе.

**Направления, касающиеся преемственности:**

**I- направление** связано с учебным процессом.

Необходимость контроля за успеваемостью по всем предметам в течении учебного курса 5 класса.

**II -направление** связано с воспитательным процессом.

Анализировать , как воспитательная работа помогает развитию личности ребенка, как прививаются навыки сознательной дисциплины и культуры поведения.

**III- направление** предполагает работу с родителями.

Повышение педагогической культуры семьи, формирование ее педагогического сознания.

**Проблемные ситуации при переходе школьников из начальной школы в среднее звено:**

- смена режима и ритма работы ( увеличение количества уроков в недель, объема домашних заданий);

- много времени требуется на адаптацию в новых условиях школьной жизни ( темп урока, манера ведения урока разными учителями);

- несоответствие программ, требований, учебников;

- введение новой терминологии;

- резкое увеличение устных предметов и объема в них и т.д.

**Примерный план действий по решению проблем преемственности .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п | Задачи | Мероприятия | Сроки  проведения | Ответственный исполнитель |
| 1 | Выявить уровень подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе | Контрольные работы | Сентябрь | учителя |
| 2 | Изучить индивидуальные особенности и оценить обученность пятиклассников | Педагогический консилиум | Вторая неделя сентября | Завучи школы,  М/О.  Руководители кружков. |
| 3 | Определить индивидуальные цели | Собеседование с учителями | Вторая –третья неделя сентября | Рук. М/О  Завуч по воспитанию. |
| 4 | Изучить подготовленность учащихся 4 класса к обучению в среднем звене. | М/О | август | Завуч  Рук. М/О |
| 5 | Согласовать нормы выставления оценок и требований учащимся | М/О | Четвертая неделя сентября | Завуч  Рук. М/О |
| 6 | Теоретически и практически подготовить учителей к решению проблемы «Адаптации младших школьников» | М/О  Открытые уроки | октябрь | Завуч  Рук. М/О |
| 7 | Изучить организацию домашней работы у учащихся 5 класса | Беседы с учителями, учащимися, наблюдение уроков, анкетирование | октябрь | Учителя.  Рук М\О. |
| 8. | Скоординировать домашнюю работу учащихся 5 класса | Заседание М/О  Индивидуальная работа с учителями | октябрь | Завуч  Рук. М/О |
| 9 | Организовать обмен опытом по проблеме «Методы обучения детей младшего школьного возраста» | Открытые уроки | Октябрь-апрель | Завуч  Рук. М/О |
| 10. | Провести итоги обучения учащихся 5-го класса в 1 четверти | Контрольная работа | Четвертая неделя октября | Учителя |
| 11 | Проанализировать результаты обучения пятиклассников в 1 четверти | Срез.  Мониторинг  Анализ. | ноябрь | Завуч |
| 12 | Теоретически и практически подготовить учителей начальной школы к решению проблем развития ОУУН учащихся | Открытые уроки | декабрь | Завуч  Рук. М/О |
| 13 | Проконтролировать наличие дидактического материала для самостоятельной работы учащихся в кабинетах начальной школы и распространить опыт лучших учителей | Смотр кабинетов | январь | Завуч  Рук. М/О |
| 14 | Организовать разработку диагностических заданий для выявления уровня ОУУН учащихся 4 класса | Беседы с учителями | февраль | Рук. М/О |
| 15 | Организовать разработку диагностических заданий для выявления предметных умений учащихся 4-5 классов | Беседы с учителями | март | Рук. М/О |
| 16. | Выполнение программы выравнивания учащихся плохо усваивающих учебный материал | Контроль за выполнением программы. | Конец каждой четверти | Завуч. |
| 17 | Изучение личности ученика начальной школы | Тестирование.  Индивидуальная работа. | Апрель. | Психолог.  Класс. Рук. Завуч. |
| 18 | Организация занятий психологического развития для учащихся 4 класса. | Занятия в ГПД. | В течении уч. года. | психолог |
| 19. | Организация проверки ОУУН  И предметных знаний и умений в 5 классе в соответствии с Гос. Стандартом. | Контрольные работы | Вторая- третья неделя мая. | Завуч. |
| 20 | Изучить подготовленность учеников 4 класса к обучению в средней школе. | Педагогический консилиум | Четвертая неделя августа | Завуч  Клас. Рук. |
| 21 | Проконтролировать состояние учебного процесса в 5 классе на предмет преемственности с начальной школой. | Посещение уроков. | Сентябрь -октябрь | Завуч.  Рук. М/О.  Кл. рук. |
|  |  |  |  |  |

**Программа перехода учащихся из начальной школы в «среднюю».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  проведения | Мероприятие | Участники |
| Октябрь | Выработка единых требований и критериев классно-обобщающего контроля. | Администрация |
| Декабрь  январь | Внутренний административный контроль в начальной школе. Психологическое обследование 4 класса. | Завуч  , психолог  Кл. рук. |
| Декабрь | Расстановка кадров на будущий год в 5 классе с учетом психологического исследования. | Администрация |
| Февраль | Совещание и проведение классно-обобщающего контроля в 4 классе | Администрация  Учитель 4 классов,  Учитель будущего 5 класса |
| Февраль-  март | Классно-обобщающий контроль в 4 классе | Администрация.  Учитель 5 класса |
| Март | Подведение итогов классно-обобщающего контроля в 4 классе. Совместные МО учителей начальной и средней школы. | Администрация  Завуч  учителя |
| Апрель-май | Посещение уроков в 4 классе учителями предметниками. Итоговый срез знаний в 4 классе. Родительское собрание с приглашением будущих учителей предметников. | Администрация  Завуч  учителя |
| Май-июнь | Передача документации по классу. | Классные руководители |
| август | Совещание по переходу классов в среднюю школу. | Администрация ,логопед  Психолог  Школьный врач, учителя |
| Октябрь-ноябрь. | Классно-обобщающий контроль 5 классе | Администрация  Учителя  психолог |
| декабрь | Подведение итогов классно-обобщающего контроля. | Администрация  Учителя принимающие участие в программе |

**Содержание программы изучения школьников 5 класса.**

Цель: Выполнения программы преемственности предусматривающей решение приоритетных задач непрерывного образования детей в переходе с начальной школы в среднюю школу, в системе образования РК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ уч-ся | Нравственность, общественная и трудовая активность | Отношение к учению, познавательная активность | Ведущие интересы и склонности , включая профессиональные | Интеллектуальное развитие. Темы усвоения материала | Навыки учебного труда | Вольные качества | Этическое развитие , культурный кругозор | Физическое развитие | Сознательность дисциплины, поведение | Воспитательное влияние среды | Воспитательное влияние сверстников по месту жительства | По каким предметам надо улучшить успеваемость | Доминирующие причины мешающие процессу обучения и воспитания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анкета для учащихся

1. Имеешь ли общественные поручения и хочешь ли их выполнять? Нравиться ли тебе участвовать в трудовых делах класса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Интересно ли тебе учиться? Всегда ли выясняешь непонятные сведения у учителя или одноклассников?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каким предметом больше всего увлекаешься? По каким вопросам читаешь дополнительную литературу? В каком кружке занимаешься?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Быстро ли воспринимаешь и запоминаешь учебный материал? Стремишься запомнить учебный материал, дословно ли выделяешь главные мысли? Удается ли тебе кратко пересказывать прочитанный текст?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Успеваешь ли с классом делать записи . зарисовки, чертежи, читать тексты? Сколько времени обычно уходит на выполнение домашних заданий? Всегда ли после выполнения домашних заданий проверяешь свои записи, вычисления? Отвечаешь ли на конкретные вопросы учебника? Соблюдаешь ли режим дня, рекомендуемый порядок выполнения учебных заданий?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Стремишься ли выполнять до конца учебные задания, если они у тебя не получаются?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Можешь ли читать художественную литературу, посещать театры, музеи, выставки? Какие телевизионные передачи обычно смотришь? Какие передачи слушаешь по радио? Как часто?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_---

1. Затрудняет ли учение твое состояние здоровья?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_---\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Получаешь ли замечание за нарушение дисциплины от родителей? Считаешь ли их справедливыми и посильными для исправления поведения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чьи требования к твоему поведению и учению считаешь более строгими: учителей или родителей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли у тебя товарищи по месту жительства? Что тебе нравиться в их поведении? Чем они тебе помогают и в чем ты им помог?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что больше всего мешает тебе улучшить свою учебу, поведения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета.

«Как вы относитесь к учебе по разным предметам»

Ребята, в школе вы изучили разные предметы. Как вы к ним относитесь? Прочитайте возможные варианты ответов и для каждого предмета укажите знаком «+» наиболее для вас подходящие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №,п | Отношение | Каз. Яз. | Рус. Яз. | Каз  .литер | Рус. Литер. | Естест. | Мат. | Истор. | Само  позн. | Физкул. | Труд. | Рисов. |
| 1 | Иногда на уроке бывает интересно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Нравиться учитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Нравиться получать хорошие отметки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Родители заставляют |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учу потому, что это интересно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Предмет интересен и полезен для будущей жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Узнаю много нового |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Заставляет думать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Получаю удовольствие , работая на уроке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровни познавательного интереса.

1. Проявляет познавательный интерес.
2. Учит по необходимости
3. Интересуется предметом
4. Проявляет повышенный познавательный интерес.

Анкета для родителей .

1.Хочет ли ваш ребенок выполнять ваши поручения? Какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Охотно ли занимается домашним трудом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Охотно ли учиться? По каким предметам он стремиться улучшить свою успеваемость? Как относиться к своим успехам и не удачам в учебе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Чем любит заниматься в свободное время? По каким вопросам читает дополнительную литературу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умеет ли кратко вести для вас пересказ прочитанного или просмотренного фильма?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Имеет ли строгий режим дня? Готовит ли свое рабочее место для занятий?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Сколько тратит времени на подготовку уроков? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Проявляет ли настойчивость на выполнение трудных заданий? Может ли отказаться от интересного личного дела ради нужной работы в учении или по дому?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Любит ли искусство?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Умеет ли понять и почувствовать красоту в окружающей природе, одежде, поступках людей и т.д.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как относится к требованию учителей по коррекции поведения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Как относится к младшим детям в семье , на улице, любовно ли воспринимает животный и растительный мир?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На сколько самокритичен, в оценке своего поведения? Как относится к вашим советам и требованиям по улучшению поведения, качества в учебе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто из членов вашей семьи оказывает на вашего ребенка наиболее сильное влияние?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

15..Довольны ли вы влиянием, которое оказывают на него товарищи по соседству, школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16В чем вы видите главное препятствие для улучшения учебы и поведения вашего ребенка?