**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОЛГОСРОЧНОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ**

В статье рассматривается некоторые аспекты подготовки учителя физики и значение рабочей тетради как одного из важнейших многофункциональных дидактических средств обеспечения качественного процесса обучения современного школьного учителя. Комплект рабочих тетрадей по предмету физика рассматривается как основа системного подхода к формированию и дальнейшему развитию знаний и умений учащихся.

Освоение стандартов предполагает получение качественно новых образовательных результатов школьников: личностных, метапредметных, общих предметных и частнопредметных. При этом принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на реализацию деятельностного подхода как необходимого механизма саморазвития личности не только ученика, но и учителя. Общество предъявляет новые требования к качеству труда учителя. Формирование рефлексивно-аналитических, проектнотехнологических и других личностно-профессиональных умений педагогов и невозможно без включения в процесс подготовки учителя деятельностного компонента, современных интерактивных форм и методов проведения учебных занятий, а также разработку соответствующих средств обучения. Одним из таких средств может стать рабочая тетрадь учителя. Комплект таких тетрадей был разработан и используется при обучении учащихся по физике за курс 7 класса. Комплект состоит из двух частей:

 1. Рабочая тетрадь № 1 , включает в себя материал первого полугодия, к ним задачи и разнообразные задания.

2. Рабочая тетрадь № 2 включает в себя материал второго полугодия, к ним задачи и разнообразные задания.

Идея использования рабочих тетрадей не нова. Первоначально в нашей стране она была предложена и частично реализована в 20-е годы XX века как попытка оптимизировать обучение школьников через самостоятельную работу: появились новые формы организации учебного материала в рабочих книгах (целевая установка, отдел источников).

В 1960-е гг. XX века, когда появились тетради для самостоятельных работ. Технология работы с ними предполагала изменение организации самостоятельной работы учащихся. В 90-е годы поиски разрешения кризисной ситуации в обществе коснулись и школьной практики и привели к рождению нового жанра учебной литературы – рабочих тетрадей, выпускаемых издательствами. Рабочие тетради 90-х годов были построены на принципах индивидуализации и диалога образования. Преимущества ученической рабочей тетради отмечены в их применении на практике:

 1. мобильность – быстрый отклик на потребности школы и одновременно формирование этих потребностей;

 2. содержательная направленность на особую мотивацию обучения – образовательный опыт развития ученика, соавторство и сотворчество;

3. направленность на самостоятельное добывание знаний с помощь системы заданий, вопросов, конструирования предлагаемого материала;

4.формивание долгосрочной памяти учащихся.

Разрабатывая рабочие тетради, позволяет вовлечь педагогов в активный процесс обучения на основе деятельностного подхода и учета современных требований к качеству труда педагога и образовательных результатов школьников. Кроме того, практика показывает, что учителя физики и др. предметов, как правило, ориентированы только на обучение своему предмету, причем преподавание часто направлено лишь на репродуктивное усвоение знаний и умений. В своей деятельности педагог традиционно воспроизводит классно-урочную систему, направленную на усвоение содержания учебного предмета, забывая о ценности развития личности ребенка в целом и создания условий для овладения надпредметными знаниями и умениями, а также универсальными учебными действиями. Этот факт объясняется тем, что в подавляющем большинстве, учителя не знакомы с современными тенденциями развития образования в мире, социальным заказом общества. Остается актуальным вопрос об использовании эффективных образовательных технологий . В связи с этим целесообразно использовать в качестве дидактического средства комплект рабочих тетрадей, содержательный компонент которых предполагает системный подход к формированию и дальнейшему развитию знаний и умений современного учителя.

Мы рассматриваем это дидактическое средство как практико-ориентированное учебно-методическое пособие, в содержание которого входят: 1) нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс и отражающие требования к современному учителю, например, квалификационные характеристики учителя; 2) теоретический материал, дополняющий знания учителя, например, описания и примеры использования наиболее продуктивных образовательных технологий; 3) рекомендации, например, по разработке проекта урока, составлению рабочей программы; 4) задания, содержание которых направлено как на проверку теоретических знаний.

Рабочая тетрадь, при таком подходе решает несколько первостепенных задач:

1. Вооружает учителя необходимыми теоретическими знаниями.

2. Обеспечивает личностно-ориентированный поход.

3. Является средством формирования системного мышления учителя.

4. Служит инструментом реализации творческого потенциала учителя на уровне проектирования образовательного процесса.

5. Определяет условия для самоанализа и рефлексии.

6. Создает своеобразный базис для самообразования и формирования ценностного отношения учителя к образованию и необходимости его непрерывности.

Кроме того использование тетрадей обеспечивает возможность для реализации современных форм и методов организации учебной работы учителя. Материалы к учебным занятиям в рабочей тетради размещены в соответствии с логикой процесса обучения. Система заданий каждого представляет собой целостную совокупность и позволяет выстраивать процесс обучения на основе интерактивных форм обучения и современных образовательных технологий. В процессе выполнения заданий учителя заполняют таблицы, составляют схемы, кластеры, отвечают на вопросы анкет. Такая деятельность способствует не только усвоению и осмыслению содержания курса, но и формирует ценностное отношение и осознание важности обучения через деятельность.

Работа с комплектом тетрадей предполагает:

- осмысление нормативных документов, характеризующих основные направления развития современной системы образования и формулирование собственных суждений о происходящих изменениях

‒ экспертизу учебно-методических комплексов

– УМК (например, выбор УМК в соответствии с требованиями к современным средствам обучения);

 ‒ самоанализ уровня профессиональной и психолого-педагогической компетентности, осмысление собственных жизненных и профессиональных целей (анкетирование, диагностика уровня профессиональной компетентности, рефлексивные вопросы к каждому блоку);

‒ проектирование образовательного процесса с учетом современных требований (условий обновления контрольно-оценочной деятельности учителя, использования современных технологий обучения и воспитания и др.);

‒ исследовательскую работу по совершенствованию образовательного процесса (выбор темы педагогического исследования, актуального для конкретного образовательного учреждения или региона).

 Таким образом, можно сделать вывод, что рабочая тетрадь является эффективным дидактическим средством, ориентированным на достижение новых качественных результатов.